



商洛学院课程思政案例库

课程名称： 内科护理学
负 责 人： 周亚妮
编著时间： 2023. 5. 10

教务处印制

前 言

2019年3月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励课程思政融入专业课，二者相辅相成。2020年5月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，强调“把思想政治教育贯穿人才培养体系，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量”。将课程思政有机融入本科护理专业课程体系，为国家培养德才兼备的护理工作者已然成为目前的时代要求，是课程教学改革的重中之重。

《内科护理学》是护理专业的主干课程，是临床各科护理的基础。虽然目前有较多的课程思政案例融入内科护理的教学研究，但是较为零散，缺乏课程思政整体的设计思路。本课程案例库针对《内科护理学》的课程目标，结合多年护理学相关课程的教学实践，于2022年3月开始对《内科护理学》课程思政案例进行系统整理，采用微视频、翻转课堂、混合式教学等多种方式，将爱国主义、职业道德、创新精神、伦理法律等课程思政元素有机融入教学，以提高学生的社会责任感、职业认同感，培养学生良好的职业精神和创新精神，实现教书育人合一。同时，在课程中有机地融入价值塑造元素，让价值引导的成分在课程设计和课堂教学中如盐在水，达到春风化雨、润物无声的育人效果，引导学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

本案例库以国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材《内科护理学》中的知识点为载体，依据人才培养方案、教学大纲等，涵

盖《内科护理学》第一章绪论、第二章呼吸系统疾病病人的护理、第三章循环系统疾病病人的护理、第四章消化呼吸系统疾病病人的护理、第五章泌尿系统疾病病人的护理、第六章呼吸血液系统疾病病人的护理、第七章内分泌与代谢性疾病病人的护理、第八章风湿性疾病病人的护理、第九章传染病病人的护理、第十章神经系统疾病病人的护理共 10 章内容，总计 50 则代表性案例。

本案例库在编写过程中得到学院领导和很多老师的大力支持和帮助，在此一并表示诚挚的感谢。案例库编者都以认真负责的态度参与了工作，由于水平限制，不当之处难免，恳请各位同仁不吝赐教，以求改进和完善。

目 录

章节	节选内容	案例编号
第一章 绪论	内科护理学的发展	1
第二章 呼吸系统疾病病人的护理	呼吸系统常见症状和体征的护理	2
	肺部感染性疾病	3
	肺结核	4
	慢性阻塞性肺疾病	5
	呼吸衰竭	6
第三章 循环系统疾病病人的护理	概述	7
	心律失常	8
	心脏骤停	9
	原发性高血压	10
	冠心病	11
	心脏瓣膜病	12
	心电图技术	13
	胃食管反流病	14
第四章 消化系统疾病病人的护理	胃炎	15
	消化性溃疡	16
	原发性肝癌	17
	急性胰腺炎	18
	上消化道出血	19
第五章 泌尿系统疾病病人的护理	泌尿系统疾病病人常见症状体征的护理	20
	尿路感染	21
	慢性肾衰竭	22
	血液透析	23

章节	节选内容	案例编号
第六章 血液系统疾病病人的护理	溶血性贫血	24
	再生障碍性贫血	25
	血友病	26
	弥散性血管内凝血	27
	白血病	28
	骨髓移植	29
第七章 内分泌与代谢性疾病病人的护理	概述	30
	甲状腺功能减退症	31
	糖尿病	32
	骨质疏松症	33
	甲状腺癌	34
第八章 风湿性疾病病人的护理	类风湿性关节炎	35
	强直性脊柱炎	36
第九章 传染病病人的护理	病毒性肝炎	37
	艾滋病	38
	细菌性食物中毒	39
	蛲虫病	40
	丝虫病	41
	日本血吸虫病	42
	猪带绦虫病	43
	疟疾	44
	黑热病	45
第十章 神经系统疾病病人的护理	概述	46
	脑出血	47
	脑梗死	48
	帕金森病	49
	癫痫	50

案例编号	105218-001
案例标题	感受白衣天使精神熏陶，帮助护生树立服务患者理念
结合章节	第一章绪论 第1节 内科护理学概述 第2节内科学与护理专业的发展
案例来源	学习强国、互联网搜索
内容简介	本案例结合专业知识，以内科护士的素质要求、内科护理学的发展为切入点，结合现代护理学奠基人南丁格尔创建世界上第一所护士学校，为护理事业奉献一生的感人事迹和孜孜追求精神，帮助学生树立用爱心、耐心、细心和责任心去好好对待照顾每一位病人的职业必备素养。
关键词	内科护理学；护士的角色；职业道德；社会担当
编写时间	2022-3-20
编著者	周亚妮 副教授 健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	1.弘扬南丁格尔精神，激发学生对护理专业的热爱和社会担当； 2.帮助学生树立爱心、耐心、细心和责任心“践行优质护理服务”的职业理念。
素材长度	1466 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第一章 绪论 【模块1】 内科护理学概述 【模块2】 内科学与护理专业的发展 第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】 1.熟悉内科护理学研究范畴；2.了解内科学与护理专业的发展。 【能力目标】 将内科护理学理论知识与临床实践相结合。



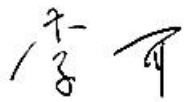
弗洛伦斯·南丁格尔

食品，对他们进行认真的护理。仅仅半年左右的时间伤病员的死亡率就下降到 2.2%。每个夜晚，她都手执风灯巡视，伤病员们亲切地称她为“提灯女神”。战争结束后，南丁格尔回到英国，被人们推崇为民族英雄。1860 年，南丁格尔用政府奖励的 4000 多英镑，在英国圣多马医院创建了世界上第一所正规的护士学校。随后，她又创办了助产士及经济贫困的医院护士学校，被人们誉为现代护理教育的奠基人。

1908 年 3 月 16 日，南丁格尔被授予伦敦城自由奖。南丁格尔终身未嫁，1910 年 8 月 13 日，南丁格尔在睡眠中溘然长逝，享年 90 岁。南丁格尔逝世后，遵照她的遗嘱，未举行国葬。后人赞誉她为“伤员的天使”和“提灯女士(神)”“提灯天使”。她是护理事业的先驱、奠基人，为了医学界中重要的护理事业做出了无比巨大的贡献！

1912 年，国际护士理事会倡议世界各国医院和护士学校在每年 5 月 12 日南丁格尔诞辰日举行纪念活动，并将南丁格尔的生日 5 月 12 日定为国际护士节，以此缅怀和纪念这位伟大的女性、英国护理学先驱、人类护理事业的创始人。5 月 12 日，是全世界护士的共同节日。世界各地举行纪念活动，目的在于激励广大护士继承和发扬护理事业的光荣传统、以“爱心、耐心、细心、责任心”对待每一位病人、做好治病救人工作。

2. 结合我国南丁格尔奖章获得者孙秀兰的事迹,激发学生热爱护理职业, 甘于奉献的高尚品质。

	1960 年护校毕业后，孙秀兰就进了唐山市人民医院，步入了护士岗位。从此，她在这个岗位上任劳任怨，不知疲惫地为每位患者服务。 执著追求参与救灾。在孙秀兰的记忆中，护士虽然很累，但是能看到患者康复出院，再累也值得。“我经历了地震，丧失亲人，令我万分悲痛，但我没有别的选择，必须奔赴医院救死扶伤。”孙秀兰几度哽咽，她对记者说，地震来得太突然了。对突如其来的横祸，她作为 1 名护士只能强忍悲痛，毅然朝着医院的向奔去。地震对于唐山，是一道难以抚平的伤疤。然而，孙秀兰却用刚强的意志，书写出了千百万唐山人对灾难患难与共、不屈不挠的抗震精神。 践行誓言成就梦想。南丁格尔誓言，每时每刻提醒着孙秀兰不要忘记当初走上护理岗位的责任。1989 年 7 月 20 日，孙秀兰走上了国际护理界最高荣誉奖的领奖台，获得了第三十二届南丁格尔奖章。 
分析评价	以内科护士的素质要求为根本，以服务患者为宗旨，结合现代护理学奠基人南丁格尔精神的有机渗透，让素质教育与人文教育融为一体。使学生的思想在接受专业知识熏陶时得到升华，能够达到教书育人的目的。
评 价 者	李可，西安交通大学医学部教授，实验动物中心主任 

案例编号	105218-002
案例标题	万众一心、抗击疫情
结合章节	第二章 呼吸系统疾病病人的护理 第 2 节 呼吸系统常见症状和体征的护理
案例来源	原创、网络检索
内容简介	在学习呼吸系统常见症状和体征之中咳嗽病人的护理知识时，讲解 2020 年春节突如其来的新冠疫情在神州大地肆虐，一场没有硝烟的战斗就此打响，中国人民团结一心、无所畏惧，“最美逆行者”不计个人安全谗，坚守在抗疫一线，成功控制了疫情，同时引入共和国勋章获得者钟南山院士事迹。将专业知识与爱国主义教育相结合，鼓励学生自觉地将个人理想追求与国家和民族事业发展相结合，勇敢地走在新时代的发展前列，成为新时代爱国主义的奋斗者和追梦人。
关 键 词	呼吸系统；症状体征理；最美逆行者；爱国主义
编写时间	2022-3-25
编 著 者	周亚妮 副教授 健康管理学院
素材形式	文字、图片、表格等
育人主题	鼓励学生自觉地将个人理想追求与国家和民族事业发展相结合，勇敢地走在新时代的发展前列，成为新时代爱国主义的奋斗者和追梦人。
素材长度	1330 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 2 节 呼吸系统常见症状和体征的护理 【模块 1】咳嗽与咳痰 【模块 2】肺源性呼吸困难 【模块 3】咯血 第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】1.熟悉咳嗽与咳痰、肺源性呼吸困难、咯血的概念；2.掌握其护理评估、护理诊断、护理措施。

【能力目标】熟练进行咳嗽与咳痰、肺源性呼吸困难、咯血护理技能操作。

【德育目标】鼓励学生自觉地将个人理想追求与国家和民族事业发展相结合，勇敢地走在新时代的发展前列，成为新时代爱国主义的奋斗者和追梦人。

第三部分 课程思政教学设计

课堂教学			
序号	课堂专业知识点	课程思政教学	
		思政元素	思政案例
1	导入课程	鼓励学生自觉地将个人理想追求与国家和民族事业发展相结合，勇敢地走在新时代的发展前列，成为	描述：2020 年春节突如其来的新冠疫情，中国人民团结一心，取得抗疫胜利。
2	咳嗽与咳痰	新时代爱国主义的奋斗者和追梦人。	共和国勋章获得者钟南山院士事迹。

案例正文

第四部分 课程思政案例描述

【思政要点】

通过讲解 2020 年春节突如其来的新冠疫情，中国人民团结一心，取得抗疫胜利的故事以及共和国勋章获得者钟南山院士事迹。鼓励学生自觉地将个人理想追求与国家和民族事业发展相结合，勇敢地走在新时代的发展前列，成为新时代爱国主义的奋斗者和追梦人。

2019 年 12 月以来，湖北省武汉市持续开展流感及相关疾病监测，发现多起病毒性肺炎病例，均诊断为病毒性肺炎/肺部感染。

2020 年 1 月 20 日，习近平对新型冠状病毒感染的肺炎疫情作出重要指示，强调要把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，坚决遏制疫情蔓延势头。1 月 27 日，受习近平总书记委托，中共中央政治局常委、国务院总理、中央应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组组长李克强来到武汉，考察指导疫情防控工作，看望慰问患者和奋战在一线的医护人员。2020 年 1 月 25 日，国家卫生健康委派出

案例正文	重症医学专家加强对患者救治的临床指导，组建 6 支共 1230 人的医疗救治队驰援武汉，同时召集 6 支后备梯队随时待命。上海、广东、军队 3 支医疗队已到达武汉投入工作。面对疫情，习近平总书记说，“对我们来说，这是一次危机，也是一次大考”。 面对疫情，既是对国家治理体系和治理能力的一场大考，也是完善和提升国家治理水平的一个契机，更是对全民的一次家国情怀洗礼。面对疫情，中国道路、中国理论、中国制度、中国文化优势凸显，经得起风雨，经得起考验。 呼吸着春天的气息，网上热传习近平总书记这句金句，“中华民族历史上经历过很多磨难，但从来没有被压垮过，而是愈挫愈勇，不断在磨难中成长、从磨难中奋起”。 在被疫情肆虐过的华夏大地上，14 亿中华儿女顽强地播种着春天。汲取战“疫”所爆发出来的精神力量，中国人民一定能够打赢疫情防控的人民战争、总体战、阻击战，一定能够完成决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚目标的宏伟任务，一定能够实现中华民族伟大复兴的中国梦，向着构建人类命运共同体的理想境界奋进，迎来人类发展更加美好的明天！   钟南山出生于医学世家。1960 年毕业于北京医学院(今北京大学医学部)；2007 年获英国爱丁堡大学荣誉博士；2007 年 10 月任呼吸疾病国家重点实验室主任；2014 年获香港中文大学荣誉理学博士；2019 年被聘为中国医学科学院学部委员；2020 年 8 月 11 日，习近平签署主席令，授予钟南山“共和国勋章”。9 月 3 日，入选世卫组织
------	---

	新冠肺炎疫情应对评估专家组名单；11月3日，钟南山被授予2020年度何梁何利基金“科学与技术成就奖”。12月15日，获颁香港理工大学荣誉博士学位；12月19日，获授澳门特区政府颁发的大莲花荣誉勋章。共和国勋章获得者钟南山院士站在医者的角度也强调：“生命至上，我们必须不惜一切代价，我们也可以做到不惜一切代价，勇敢向上，一个民族最重要有一股精神，这样便什么都压不垮。”  
分析评价	讲述呼吸系统常见症状和体征知识点，将中国人民团结抗疫，取得胜利的感人事迹及时代楷模钟南山院士引入课堂，增强了学生的民族自豪感，学生在接受知识同时，自觉地将个人理想追求与国家和民族事业发展相联系，勇敢地走在新时代的发展前列，为实现中华民族伟大复兴而奋斗。能够达到课程思政的目标。
评价者	周博伦，广州中医药大学教授 

案例编号	105218-003
案例标题	抗击病毒需要中国方案
结合章节	第二章 呼吸系统疾病病人的护理 第 4 节 肺部感染性疾病（病毒性肺炎）
案例来源	原创、网络搜索
内容简介	讲解病毒性肺炎治疗要点和护理措施知识点中，导入在新冠肺炎疫情期间，国家勇毅担当，人民万众一心，取得抗疫胜利，厚植学生热爱国家的民族自豪感；疫情暴发后，国家组织科研团队日夜奋战科研攻关，不断更新新冠肺炎诊疗方案，研制疫苗，使病死率持续下降。激发学生的民族自豪感和爱国热情，树立为国家奋斗的责任感和使命感。
关 键 词	新型冠状病毒肺炎；万众一心；诊疗方案；民族自豪
编写时间	2022-4-2
编 著 者	陈颖 讲师 健康管理学院
素材形式	文字、图片、表格等
育人主题	1. 激发学生的民族自豪感和爱国热情；2. 帮助学生树立为国家奋斗的责任感和使命感。
素材长度	1395 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 4 节 肺部感染性疾病 【模块 1】 肺炎概述 【模块 2】 肺炎链球菌肺炎 【模块 3】 葡萄球菌肺炎 【模块 4】 病毒性肺炎 【模块 5】 肺部感染性疾病病人的护理 第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】 1.了解肺部感染性疾病的概念及分类；2.熟悉各类肺炎

案例正文

患者的护理诊断及合作性问题；3.掌握肺炎球菌肺炎、病毒性肺炎的临床表现 4.掌握肺炎患者的护理评估及相关护理措施

【能力目标】培养护生的整体护理观念，使其能够熟练地按照护理程序实施护理活动，为肺部感染性疾病患者提供满足需要、减轻痛苦、促进康复和增进健康的服务。

【德育目标】1. 激发学生的民族自豪感和爱国热情；2. 帮助学生树立为国家奋斗的责任感和使命感。

第三部分 课程思政教学设计

课堂教学			
序号	课堂专业知识点	课程思政教学	
		思政元素	思政案例
1	课程导入	激发学生的民族自豪感和爱国热情。	讲解新冠疫情中国家勇毅担当，人民万众一心，取得抗疫胜利。
2	治疗要点、护理措施	帮助学生树立为国家奋斗的责任感和使命感。	疫情暴发后，国家组织科研团队日夜奋战科研攻关，不断更新新冠肺炎诊疗方案，使病死率持续下降。

第四部分 课程思政案例描述

【思政要点】

1.结合新冠疫情中国家勇毅担当，人民万众一心，共克时艰，最终取得抗疫胜利的故事。激发学生的民族自豪感和爱国热情。

新冠疫情肆虐华夏，在党中央的坚强领导下，全国人民凝心聚力、众志成城，不断取得阶段性成果。各地要继续坚持“动态清零”总方针，抓细抓实各项疫情防控举措，坚决夺取疫情防控阻击战的最终胜利。

哪里有疫情哪里就是战场。防控疫情的根本目的，就是维护人民

群众的生命健康安全。为了恪守这个目标，社会各界都在驰而不息地努力奋进。抗疫英雄们不辞辛劳地奋斗在一线，用汗水乃至生命筑起牢固的防疫城墙，无时无刻不践行着“生命至上”的责任和承诺。

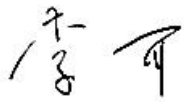
在疫情防控工作中，各地完善举措，同步做好群众基本生活保障和生活物资供应，保障稳定有序地开展各项社会活动，为民众工作生活、企业经营发展“稳中求进”保驾护航。数据显示，与上月相比，我国铁路、公路货运量持续增长，为各地物资运输需求和人民生产生活提供了可靠保障。全国各地通过落实科学精准的发展策略，在保证防疫常态化的同时，进一步促进了民众生产生活向上向好、城市地区经济健康稳定运行。

风雨多经志弥坚。我们凭借一往无前的勇气和誓破楼兰的决心，坚定信念、慎终如始，我们迎来了疫情防控阻击战的最终胜利。



2. 结合疫情暴发后，国家组织科研团队日夜奋战科研攻关，不断更新新冠肺炎诊疗方案，研制疫苗，使病死率持续下降。

新冠疫情不仅是中国的挑战，也是世界各国面对的共同挑战。
“我们以实战为导向，用病毒机理研究指导疫情防控实践，大力促进药物、医疗装备研发和临床救治相结合；我们广泛应用高新科学技术，运用大数据开展舆情趋势研判；我们综合多学科力量，强化科研攻关支撑和服务前方一线救治的部署，让科研成果更多向临床一线倾斜。”张新民表示，这些防控策略、技术成果和标准经过了实践检

	验，中方秉承人类命运共同体理念，愿意与国际社会共同分享。 张新民介绍，在知识成果分享方面，中国科研团队最早向世界卫生组织共享了病毒全基因序列。此外，国家生物信息中心发布“2019新型冠状病毒资源库”，国家微生物科学数据中心发布“全球冠状病毒组学数据共享与分析系统”，为全球病毒基因组序列发布、病毒基因组变异数据分析提供支持；依托中华医学期刊网，防控新冠肺炎科研成果共享交流平台，截至3月16日，已有97种期刊上线，平台上661篇相关领域研究论文和病例述评，浏览量超过200余万次……  在药物筛选研发方面，张新民说，中国向世界公开新冠肺炎诊疗方案及药物筛选结果，法匹拉韦、恢复期血浆、中药等重点药物已向发生疫情的相关国家提供。在疫苗研发方面，中国已有多家企业或科研机构与国外开展合作，推进新冠疫苗研发。
分析评价	讲解病毒性肺炎治疗要点和护理措施知识点中，导入在新冠肺炎疫情期间，国家勇毅担当，人民万众一心，取得抗疫胜利，厚植学生热爱国家的民族自豪感；国家保人民，人民爱国家。能够达到课程思政的目标。
评价者	李可，西安交通大学医学部教授，实验动物中心主任 

案例编号	105218-004
案例标题	人民的医生：平凡中见伟大
结合章节	第二章 呼吸系统疾病病人的护理 第 7 节 肺结核
案例来源	原创、新华网
内容简介	本案例将肺结核病人护理的相关专业知识与纪录片《人民的医生：我从医这 70 年》相结合，以肺结核的治疗要点为切入点，通过讲解医生钱元福用行动和热忱践行着“爱国是我一生的奋斗目标”，培养学生爱岗敬业、医者仁心的专业素养；帮助学生树立牢记使命、人民至上的高尚品质。
关 键 词	肺结核、人民的医生、奋斗目标
编写时间	2022-5-21
编 著 者	王琳 助教 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片、表格等
育人主题	爱岗敬业、医者仁心、牢记使命、人民至上。
素材长度	1336 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 7 节 肺结核 【模块 1】 病因与发病机制 【模块 2】 临床表现 【模块 3】 实验室及其他检查 【模块 4】 诊治要点 【模块 5】 护理诊断及护理措施 【模块 6】 疾病的健康指导 第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】 1.了解肺结核的病因与发病机制；2.熟悉肺结核的实验室检查；3.掌握肺结核的诊治要点及护理措施。

案例正文

【能力目标】1.能应用本节课知识，对肺结核患者实施相应的护理措施；2.能进行临床肺结核病案的综合分析。

【情感目标】1.培养学生爱岗敬业、医者仁心的专业素养；2 帮助学生树立牢记使命、人民至上的高尚品质。

第三部分 课程思政教学设计

课堂教学			
序号	课堂专业知识点	课程思政教学	
		思政元素	思政案例
1	肺结核的治疗要点、护理措施	1.培养学生爱岗敬业、医者仁心的专业素养；2 帮助学生树立牢记使命、人民至上的高尚品质。	纪录片《人民的医生：我从医这 70 年》

第四部分 课程思政案例描述

【思政要点】

本案例以“结核病的防治”为切入点，通过纪录片《人民的医生：我从医这 70 年》中主人公钱元福的感人事迹，融入爱岗敬业精神、人民至上的思政元素。培养学生敬业奉献、不忘初心、牢记使命的职业道德；进一步使学生树立“守护健康，人民至上”的人生观和价值观。

1952 年，中央直属机关第一医院防痨科的病房里，咳嗽声正响彻不绝。每次剧烈地咳，都可能引发大咯血，而大咯血则会导致患者的生命迅速凋亡。这一切，都被一位刚刚从上海风尘仆仆赶来的年轻医生看在眼里，那一刻，他心中涌出的悲哀辛酸无以言表！重担，是年轻医生主动请缨得到的。钱元福这样告诉我们“我那个时候是率先到的中央直属机关第一医院，一个科最大的 500 张床，什么啊？防痨科。500 张床，6 个病房，都是躺在床上动不了的病人，大吐血，吸氧气，呼吸困难，重的不得了。”

案例正文

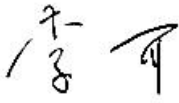
这位刚刚从医学院毕业，远道而来的“客人”哪曾料想，自己的行医之路竟会如此艰难。他的对手，是与黑死病同样恐怖的传染病，曾造成人类文明史上的一道巨大伤痕。结核杆菌，世界上最古老、分布最广泛的病原体，3000 年以来，一代又一代的医者不断找寻着与之相抗衡的方法，但不幸的是，结核病的阴影从未散去。“当时最难治的就是咯血，没有药治啊，打点药也不行。后来我在一本书里面找到了，用脑垂体后叶素静脉注射，打了一针，那个大咯血好了，是个案报告。我就赶快拿回来跟我们几个同事商量，试试看好不好？结果我们有二三十个病人，效果非常好。大咯血不咯了，那多灵啊！”

这次尝试给年轻的钱元福带来了莫大的鼓舞，他紧接着又研发出自来水负压吸引的装置，最大程度上解决了结核病患者的自发性气胸问题。几年后，钱元福通过支气管镜检查发现了结核性淋巴结支气管壁，并在匈牙利国际大会上进行宣读。

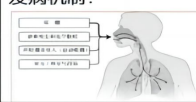
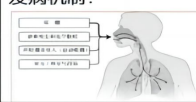
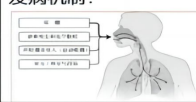
钱元福的事业很顺利，论文接二连三的得到发表，但这位个子矮矮的，操着一口上海普通话的中国医者，却从未因此停下脚步。钱元福将目光投向了医院以外的广袤农村，他知道，那里才能找到中国的“大多数”。

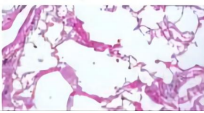


“爱国是我第一奋斗目标”——这是我国结核病专家，现年 91 岁的钱元福始终坚守的人生信条。从风华正茂的医学生，到银发苍苍的老教授，钱元福在他 70 年的从医岁月中秉持一颗爱国心，将国富民强作为毕生愿望和追求。

	钱元福长期致力于结核病防治工作，推广肺结核的流行病学调查和结核病治疗方案。他曾任世界卫生组织西太地区结核病专家咨询组组长，将我国的有效经验推广到更多国家和地区。 鲐背之年的钱元福，见证了我国结核病防治工作的建设和发展。在本集中，让我们一起聆听他用 70 年时间为祖国母亲谱写的一曲赞歌，感受每一字每一句中流淌出的深深的情义。 
分析评价	课堂引入医生钱元福的纪录片：《人民的医生：我从医这 70 年》，钱元福用行动和热忱践行着“爱国是我一生的奋斗目标”，培养学生爱岗敬业、医者仁心的专业素养、人民至上的高尚品质。达到教书育人的目的。
评 价 者	李可，西安交通大学医学部教授，实验动物中心主任 

案例编号	105218-005
案例标题	大医精诚，守护人民的健康
结合章节	第二章 呼吸系统疾病病人的护理 第 8 节 慢性阻塞性肺疾病病人的护理
案例来源	原创、网络搜索
内容简介	本案例通过讲解慢性阻塞性肺疾病的治疗等相关理论知识，结合纪录片：《钟南山院士专访：早期干预治疗慢阻肺是我一辈子的愿望》，诠释医者仁心、爱岗敬业的高尚品格，塑造学生持之以恒、专业敬业的核心价值观。
关 键 词	慢阻肺、医者仁心、坚持不懈
编写时间	2022-5-23
编 著 者	负航 讲师 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片等
育人主题	帮助学生树立爱岗敬业、精益求精、医者仁心的专业素养。
素材长度	1250 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第八节 慢性阻塞性肺疾病病人的护理 【模块 1】 病因与发病机制 【模块 2】 临床表现 【模块 3】 实验室及其他检查 【模块 4】 临床诊断、治疗要点 【模块 5】 护理诊断及护理措施 【模块 6】 健康指导及预后 第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】 1.掌握慢性阻塞性肺疾病的临床表现、临床诊断、护理诊断和护理措施；2.理解慢性阻塞性肺疾病的病因和发病机制；3.熟悉慢性阻塞性肺疾病的治疗及健康宣教。

案例正文	【能力目标】 1. 能够针对慢性阻塞性肺疾病患者的相关诊断进行护理措施的操作；2. 能够运用所学知识对慢性阻塞性肺疾病患者进行健康宣教。																			
	【德育目标】 1. 培养学生“扎根基层、甘于奉献”的奋斗精神，知晓当代大学生的责任与担当；2. 培养学生“爱心、耐心、同理心、责任心”，提升“以人为本，救死扶伤”的职业素养。																			
	第三部分 课程思政教学设计																			
	<table><tr><th>教学内容</th><th>教师主导活动</th><th>学生主体活动</th><th>设计意图 技术和资源</th></tr><tr><td>导入新课：【敢医敢言，勇于担当】 钟南山院士在抗击新冠疫情和 COPD 疾病研究中均作出了突出贡献。 </td><td>教师介绍钟南山院士的事迹，由一张车票勾起学生们的回忆，引发学生共鸣。新冠肺炎疫情之初，84 岁高龄的钟院士乘坐无座列车紧急赶往武汉，拉响了警报，扭转了局面，2020 年他被授予“共和国勋章”。引导学生学习钟院士的高尚品德。同时渗透专业思想，带领学生关注研究前沿，增加对 COPD 疾病的认识。</td><td>学生观看视频，聆听讲解，并发表感想，将院士的高尚品德铭记在心，树为榜样。</td><td>设计意图： 激发学生求知欲，使学生了解到慢性阻塞性肺疾病的研究前沿。 思政元素： 通过钟南山院士的事迹，引导学生学习敢医敢言，勇于担当的高尚品德”。</td></tr><tr><td>慢性阻塞性肺疾病（COPD） 概念和流行病学：  习近平总书记提出“没有全民健康，就没有全面小康” </td><td>1. 教师介绍慢性阻塞性肺疾病的概念和简称。 2. 教师播放钟院士介绍 COPD 流行病学视频，组织学生发言。 3. 教师提问：为什么 COPD 农村人口多？</td><td>1. 学生聆听讲解，观看视频并发言，了解 COPD 现状。 2. 学生思考农村发病人数多的原因，并发言。</td><td>设计意图： 学生通过观看视频和回答问题，加深了对疾病的认识。 思政元素： 现时代大部分学生家庭条件优越，不愿投身基层，在教学过程中融入爱岗敬业教育，培养学生“扎根基层、甘于奉献”的奋斗精神，知晓当代大学生的责任与担当。</td></tr><tr><td>病因和发病机制： 吸烟：  空气污染：  发病机制： </td><td>1. 教师讲解吸烟的危害，提出问题，吸烟损害支气管和肺部的机制是什么？ 2. 教师介绍空气污染的的危害。 3. 教师总结 COPD 的发病机制。</td><td>学生以小组为单位汇报课前的学习成果，呼吁同学们关爱健康，杜绝烟草。</td><td>设计意图： 慢性阻塞性肺疾病的病因较多，发病机制不易理解，所以课前布置任务，学生分组查资料自学，增加对知识的理解和消化。 思政元素： 团队汇报，小组竞争，增强合作意识。呼吁杜绝烟草，珍惜健康，为“健康中国”保驾护航。</td></tr></table>				教学内容	教师主导活动	学生主体活动	设计意图 技术和资源	导入新课：【敢医敢言，勇于担当】 钟南山院士在抗击新冠疫情和 COPD 疾病研究中均作出了突出贡献。 	教师介绍钟南山院士的事迹，由一张车票勾起学生们的回忆，引发学生共鸣。新冠肺炎疫情之初，84 岁高龄的钟院士乘坐无座列车紧急赶往武汉，拉响了警报，扭转了局面，2020 年他被授予“共和国勋章”。引导学生学习钟院士的高尚品德。同时渗透专业思想，带领学生关注研究前沿，增加对 COPD 疾病的认识。	学生观看视频，聆听讲解，并发表感想，将院士的高尚品德铭记在心，树为榜样。	设计意图： 激发学生求知欲，使学生了解到慢性阻塞性肺疾病的研究前沿。 思政元素： 通过钟南山院士的事迹，引导学生学习 敢医敢言，勇于担当 的高尚品德”。	慢性阻塞性肺疾病（COPD） 概念和流行病学：  习近平总书记提出“没有全民健康，就没有全面小康” 	1. 教师介绍慢性阻塞性肺疾病的概念和简称。 2. 教师播放钟院士介绍 COPD 流行病学视频，组织学生发言。 3. 教师提问：为什么 COPD 农村人口多？	1. 学生聆听讲解，观看视频并发言，了解 COPD 现状。 2. 学生思考农村发病人数多的原因，并发言。	设计意图： 学生通过观看视频和回答问题，加深了对疾病的认识。 思政元素： 现时代大部分学生家庭条件优越，不愿投身基层，在教学过程中融入爱岗敬业教育，培养学生 “扎根基层、甘于奉献” 的奋斗精神，知晓当代大学生的责任与担当。	病因和发病机制： 吸烟：  空气污染：  发病机制： 	1. 教师讲解吸烟的危害，提出问题，吸烟损害支气管和肺部的机制是什么？ 2. 教师介绍空气污染的的危害。 3. 教师总结 COPD 的发病机制。	学生以小组为单位汇报课前的学习成果，呼吁同学们关爱健康，杜绝烟草。	设计意图： 慢性阻塞性肺疾病的病因较多，发病机制不易理解，所以课前布置任务，学生分组查资料自学，增加对知识的理解和消化。 思政元素： 团队汇报，小组竞争，增强 合作意识 。呼吁杜绝烟草，珍惜健康，为 “健康中国” 保驾护航。
	教学内容	教师主导活动	学生主体活动	设计意图 技术和资源																
导入新课：【敢医敢言，勇于担当】 钟南山院士在抗击新冠疫情和 COPD 疾病研究中均作出了突出贡献。 	教师介绍钟南山院士的事迹，由一张车票勾起学生们的回忆，引发学生共鸣。新冠肺炎疫情之初，84 岁高龄的钟院士乘坐无座列车紧急赶往武汉，拉响了警报，扭转了局面，2020 年他被授予“共和国勋章”。引导学生学习钟院士的高尚品德。同时渗透专业思想，带领学生关注研究前沿，增加对 COPD 疾病的认识。	学生观看视频，聆听讲解，并发表感想，将院士的高尚品德铭记在心，树为榜样。	设计意图： 激发学生求知欲，使学生了解到慢性阻塞性肺疾病的研究前沿。 思政元素： 通过钟南山院士的事迹，引导学生学习 敢医敢言，勇于担当 的高尚品德”。																	
慢性阻塞性肺疾病（COPD） 概念和流行病学：  习近平总书记提出“没有全民健康，就没有全面小康” 	1. 教师介绍慢性阻塞性肺疾病的概念和简称。 2. 教师播放钟院士介绍 COPD 流行病学视频，组织学生发言。 3. 教师提问：为什么 COPD 农村人口多？	1. 学生聆听讲解，观看视频并发言，了解 COPD 现状。 2. 学生思考农村发病人数多的原因，并发言。	设计意图： 学生通过观看视频和回答问题，加深了对疾病的认识。 思政元素： 现时代大部分学生家庭条件优越，不愿投身基层，在教学过程中融入爱岗敬业教育，培养学生 “扎根基层、甘于奉献” 的奋斗精神，知晓当代大学生的责任与担当。																	
病因和发病机制： 吸烟：  空气污染：  发病机制： 	1. 教师讲解吸烟的危害，提出问题，吸烟损害支气管和肺部的机制是什么？ 2. 教师介绍空气污染的的危害。 3. 教师总结 COPD 的发病机制。	学生以小组为单位汇报课前的学习成果，呼吁同学们关爱健康，杜绝烟草。	设计意图： 慢性阻塞性肺疾病的病因较多，发病机制不易理解，所以课前布置任务，学生分组查资料自学，增加对知识的理解和消化。 思政元素： 团队汇报，小组竞争，增强 合作意识 。呼吁杜绝烟草，珍惜健康，为 “健康中国” 保驾护航。																	

案例正文	病理改变： 支气管改变：  肺部改变：  教师提出问题，COPD 发生后气道和肺部有哪些病理改变？ 学生课前已从资源库搜索资料，分析整理，分组汇报，其他学生聆听讲解，储备知识。 设计意图：病理知识较为枯燥，学习不愿学习，所以课前布置任务，学生自主完成，增加学习兴趣。 思政元素：团队协作，小组竞争，增强合作意识。
	重点：COPD 的临床表现 临床表现：症状   1. 教师讲解 COPD 症状：咳嗽咳痰、呼吸困难，全身症状，疾病早期、中期、晚期患者的精神心理状态。 2. 借用一句名言名句：“医生看的不是病，而是病人。”强调医生不仅要关注病人的身体健康，也应关注心理健康。 1. 学生聆听教师讲解。 2. 知晓“医生看的不是病，而是病人”这句话的深刻含义。 设计意图：学生通过讲解知道了 COPD 的主要症状，并进一步关注到了病人的心理。 思政元素：培养学生的爱心、耐心、同理心、责任心，学会体会患者的病痛和心情，提升“以人为本、救死扶伤”的职业素养。
	COPD 诊断思路： 模拟诊室：COPD 临床案例 救死扶伤的道术 心中有爱的仁术 知识扎实的学术 本领过硬的技术 1. 教师引入 COPD 案例，提出问题，学生分组讨论并回答。 2. 教师总结，明确诊断思路。 3. 教师传达国务院办公厅对医学生的最新要求。 1. 学生分组根据案例探讨病情。 2. 锻炼临床思维。 设计意图：通过 COPD 案例，进行任务驱动式学习。 思政元素：学生知晓了国务院办公厅对医学生的最新要求：救死扶伤的道术，心中有爱的仁术，知识扎实的学术，本领过硬的技术。

第四部分 课程思政案例描述

【思政要点】

本节课以“慢性阻塞性肺疾病的治疗”为切入点，通过播放《钟南山院士专访：早期干预治疗慢阻肺是我一辈子的愿望》，引导学生树立“爱岗敬业，精益求精，甘于奉献”的奋斗精神。培养学生敬业奉献、坚持不懈、勇于探索、生命至上的高尚品德。

慢阻肺目前是我国的一大重大医疗负担，在 2019 年的全球死亡原因统计中，排名第三，是造成人类死亡的一个主要原因，除了香

烟的影响，也跟各种接触粉尘较多的职业有关，如矿工、老师、厨师等。



中国慢阻肺人数已超过 9000 万人。对于慢阻肺的问题，新冠疫情后又再次站在了公众面前的钟南山院士在纪实频道播出的《可凡倾听》中，主持人向钟南山院士问起了慢阻肺。

主持人：听说您一直希望能够更好地去做一些有关慢阻肺的工作、哮喘的工作？



钟南山院士：早期干预治疗慢阻肺是我的愿望，一辈子的愿望，为什么？现在很落后，他是等到三期四期，症状很明显才治疗，实际上这是非常落后的。现在有谁说高血压等等脑出血才治疗，有谁说糖尿病以后出现糖尿病足、心功能衰竭再去治疗？早期糖尿病用点药，早期高血压就用药，后面都不会发生。但是慢阻肺全国 9000 多万人，95%都是早期的，没人管，这是我的愿望，希望通过几年的努力，我们已经作出第一步，进行干预以后，我就发现病人的情

	况改善了，就不往坏处再发展，这就是我的愿望。还有一个药，抗肿瘤的药，我已经奋斗了 26 年了，现在还在奋斗，我估计大概不会太长就能够实现，所以始终有这个追求的时候，不想死，有这个感觉。
分析评价	课堂引入《钟南山院士专访：早期干预治疗慢阻肺是我一辈子的愿望》，结合慢性阻塞性肺疾病病人的护理的理论知识，诠释医者仁心、爱岗敬业的高尚品格，塑造学生持之以恒、专业敬业的核心价值观。
评 价 者	周博伦，广州中医药大学教授 

案例编号	105218-006
案例标题	护患的那些事儿——站在对方的角度看问题
结合章节	第二章 呼吸系统疾病病人的护理 第 14 节 呼吸衰竭
案例来源	原创、人民日报
内容简介	本案例结合呼吸衰竭的基本知识和特点，以“呼吸衰竭的治疗”为切入点，通过学生情景表演“护患的那些事儿”，引出《大学》的教育宗旨，帮助医学生树立正确的世界观、价值观、人生观；进一步使学生了解在疾病中护患沟通可能遇到的棘手问题及应对措施，从而奠定“站在对方的立场看问题”的素养，培养学生共理共情的专业素质及护患沟通技巧。
关 键 词	呼吸衰竭；呼吸困难；护患沟通
编写时间	2022-5-29
编 著 者	贡航 讲师 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片等
育人主题	1. 培养学生“共理共情”的护患沟通能力；2. 培养学生爱心、责任心，提升学生“以人为本、救死扶伤”的职业素养。
素材长度	1105 字
案例正文	第一部分专业理论知识模块 第 14 节 呼吸衰竭 【模块 1】 病因与发病机制 【模块 2】 临床表现 【模块 3】 实验室及其他检查 【模块 4】 临床诊断、治疗要点 【模块 5】 护理诊断及护理措施 【模块 6】 健康指导及预后 第二部分 课程思政教学目标

案例正文

【知识目标】1.了解呼吸衰竭的病因和发病机制；2.掌握呼吸衰竭的临床表现、临床诊断、护理诊断和护理措施；3.熟悉呼吸衰竭的治疗及健康宣教。

【能力目标】1.能够对呼吸衰竭患者进行临床诊断和护理诊断，并熟练对患者进行护理措施的操作；2.能够运用所学知识对呼吸衰竭患者进行健康宣教。

【德育目标】1.培养学生“共理共情”的护患沟通能力；2.培养学生爱心、责任心，提升学生“以人为本、救死扶伤”的职业素养。

第三部分 课程思政教学设计

课堂教学			
序号	课堂专业知识点	课程思政教学	
		思政元素	思政案例
1	情景剧-课程导入	奠定“站在对方的立场看问题”的素养，培养学生共理共情的专业素质及护患沟通技巧。	情景表演“护患的那些事儿”
2	治疗要点、护理措施	帮助医学生树立正确的世界观、价值观、人生观。	《大学》的教育宗旨

第四部分 课程思政案例描述

【思政要点】

1.本节课以情景剧“护患的那些事儿”导入课程，帮助学生奠定“站在对方的立场看问题”的素养，培养学生共理共情的专业素质及护患沟通技巧。

案例简况：：刘大爷是呼吸衰竭病人，入院治疗后病情无好转并出现加重，家属心急如焚并对着护士大发雷霆，作为护士应如何与病人家属进行有效沟通。

案例正文	护患沟通技巧  2. 在讲授护理措施和健康指导时，讲解《大学》，将专业知识与医学人文素养教育相结合，帮助医学生树立正确的世界观、价值观、人生观，培养医学生的人本主义情怀。 《大学》中明确指出教育的宗旨：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。让医者的大爱精神不断地延续和传承下去。 大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。物有本末，事有终始，知所先后，则近道矣。 古之欲明明德于天下者，先治其国，欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知，致知在格物。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。其本乱而末治者，否矣。其所厚者薄，而其所薄者厚，未之有也。此谓知本，此谓知之至也。 所谓诚其意者，毋自欺也。如恶恶臭，如好好色，此之谓自谦。故君子必慎其独也。小人闲居为不善，无所不至，见君子而后厌然，拚其不善，而著其善。人之视己，如见其肝肺然，则何益矣。此谓诚于中形于外。故君子必慎其独也。曾子曰：“十目所视，十手所指，
-------------	--

	 其严乎！”富润屋，德润身，心广体胖，故君子必诚其意。诗云：“瞻彼淇澳，绿竹猗猗，有斐君子，如切如磋，如琢如磨，瑟兮润兮，赫兮喧兮，有斐君子，终不可喧兮。”如切如磋者，道学也；如琢如磨者，自修也；瑟兮润兮者，恂慝也；赫兮喧兮则，威仪也；有斐君子，终不可喧兮者，道盛德至善，民之不能忘也。
分析评价	结合呼吸衰竭的基本知识和特点，课堂上通过学生情景表演“护患的那些事儿”，引出《大学》的教育宗旨，帮助医学生树立正确的世界观、价值观、人生观，又培养学生共理共情的专业素质及护患沟通技巧。达到教书育人的目的。
评 价 者	周博伦，广州中医药大学教授 

案例编号	105218-007
案例标题	生命不止，自强不息
结合章节	第三章 循环系统疾病病人的护理 第 1 节 概述
案例来源	自编原创、《中国心血管健康与疾病报告 2020》
内容简介	根据 WHO《2019 年全球卫生估计报道》，心血管疾病病仍是全球首要死因，防治心血管疾病刻不容缓。本案例结合循环系统概述相关专业知识，通过俄罗斯女孩 Bathsheba《天使之心》的新闻报道，厚植学生自强不息的人文素养。
关 键 词	心血管系统、防治、自强不息
编写时间	2022-6-16
编 著 者	王涛 讲师 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片、表格等
育人主题	1. 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观；2. 厚植学生自强不息的人文素养；3. 培养学生重视医德修养。
素材长度	1448 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 1 节 概述 【模块 1】循环系统的结构功能与疾病的关系 【模块 2】心血管的分类 【模块 3】护理评估 【模块 4】实验室及其他检查 【模块 5】健康指导 第二部分 课程教学目标 【知识目标】1. 了解环系统的结构功能与疾病的关系；2. 熟悉心血管的分类及实验室检查；3. 掌握护理评估。 【能力目标】能够对常见的循环系统疾病够进行综合性案例分析。 【情感目标】1. 贯彻新时代教育方针，帮助学生塑造正确的世界观、

案例正文	人生观、价值观；2. 渗透中国医学文化的博大精深，帮助学生增强文化自信及疾病预防意识；3. 培养学生重视医德修养，树立诚心诚意为病人服务的理念；4. 通过俄罗斯女孩 Bathsheba 《天使之心》的新闻报道，厚植学生自强不息的人文素养。		
	第三部分 课程思政教学设计		
	次序	授课内容	思政元素融入点
	知识点 1	循环系统与疾病的关系	强调每个人是自己健康的第一责任人。结合新闻报道《天使之心》，观看一名 5 岁的俄罗斯女孩 Bathsheba 心脏长在胸腔外、但小姑娘乐观坚强，最后成功手术的真实事例。厚植学生精钻医技的奋斗精神和自强不息的人文素养。
	知识点 2	疾病的高危因素	涉及疾病的高危因素时，可以引用金代的张子和在《儒门事亲》中更加明确地提出“膏粱之人……酒食所伤，以致……胀闷痞隔，醉心。”所谓膏粱，一般是指油脂性较丰富的食物，说明当时已经注意到冠心病与营养因素的关系。
	知识点 3	疾病的症状体征	涉及症状体征时，需要注意护患沟通的方式、态度，在检查时需要进行人文关怀等内容。例如：语言温柔，态度和蔼；对女性进行检查时，需要注意保护患者的隐私；检查前后要对患者加以合理的解释，不可自顾自的离开。
	知识点 4	疾病的辅助检查	引导学生学习化验室检查等相关理论知识，同时添加当今的时事热点，护士“大检查”现象，让学生意识到遵守职业道德的重要性，借此引导学生树立正确的人生

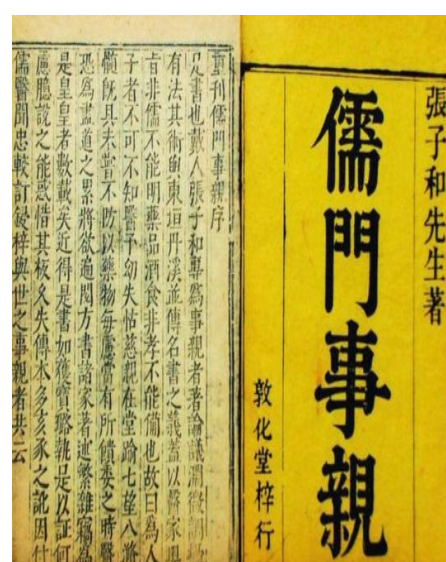
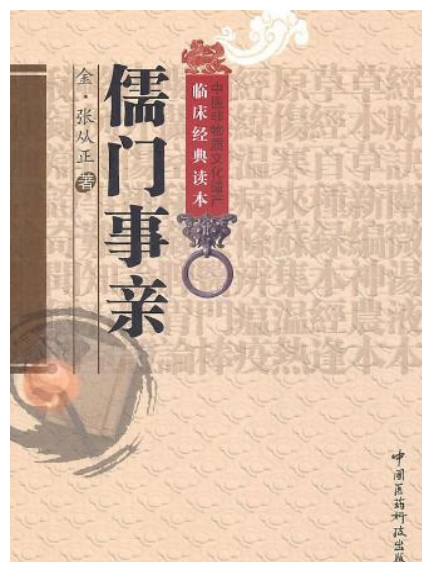
案例正文			观，价值观。
	知识点 5	疾病的护理诊断	涉及护理诊断时，要添加最新的诊断指南，让学生明白护士是要时时刻刻学习的；要引入临床上真实病例，让同学学习临床思维的同时明确护理诊断的重要性；同时需要加入一些真实存在的涉及医德教育和职业法律的案例，使学生法律学习能力和法律 思辨能力增强，牢牢树立起“大医精诚，全心全意为病 人服务”的信念。
	知识点 6	疾病的护理目标、措施及健康指导	讲解疾病的护理目标和措施时，告知学生需要考虑到患者的经济状况，要多方面权衡为患者的选择最好生存的护理方案和治疗方案。同时告知患者“最好的治疗就是预防”，只有做好预防工作， 才能从源头上减少诱因，才有可能大幅度降低疾病发病率。疾病的预防是重中之重，直接关系到人民大众的 健康水平和我国未来公共卫生事业的发展。增加对医学生的生命教育，帮助医学生认识生命、珍惜生命、尊重生命、维系生命，帮助医学生树立科学的生命观、价值观。
第四部分 课程思政案例描述 【思政要点】 1.本案例以“循环系统的概述”为切入点，结合新闻视频《天使之心》，观看一名 5 岁的俄罗斯女孩 Bathsheba 心脏长在胸腔外、但小姑娘乐观坚强，最后成功手术的真实事例。厚植学生精钻医技的奋斗精神和自强不息的人文素养。 俄罗斯的 5 岁小姑娘 Bathsheba 一出生心脏就位于体外，年纪小小的她依然坚强的面对自己身体上的与众不同，而她位于体外的			

那颗心脏又被称为“天使之心”。经历了手术的各种风险，Bathsheba如今已经 14 岁，可以正常生活、上学。



2.结合《儒门事亲》，弘扬国医精髓，帮助学生树立疾病预防意识，增强文化自信的同时，争做自己健康的第一责任人。

张子和在《儒门事亲》中更加明确地提出“夫膏粱之人，起居闲逸，奉养过度，酒食所伤，以致中脘留饮胀闷，痞膈醋心，可服木香导饮丸以治之。夫刍豢之人，饮食粗，衣服寒薄，劳役动作，一切酒食所伤，以致心腹满闷，时呕酸水，可用进食丸治之。”



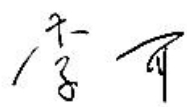
所谓膏粱，一般是指油脂性较丰富的食物，泛指肥肉和细粮，说明当时已经注意到冠心病与营养因素的关系。

分析评价	课堂上通过俄罗斯女孩 Bathsheba 《天使之心》的讲解，使得专业知识更有趣味性和展现力，以此厚植学生自强不息的人文素养。
评 价 者	李会荣，商洛学院教授，教务处副处长 

案例编号	105218-008
案例标题	疫情不能隔离爱
结合章节	第二章 循环系统疾病病人的护理 第 4 节 心律失常
案例来源	原创、网络检索
内容简介	本案例结合专业知识，以心律失常的护理措施为切入点，引入新冠疫情期间的护患碎片故事，故事中护理人员积极倾听病人的想法，多与病人进行沟通交流，帮助病人解决所面临的困境，一句体贴的话语，一个温暖的眼神，都能成为病人内心的一束光。通过临床的护理观察及与患者的沟通，培养学生关爱患者、乐于奉献、坚定信心的高尚品质，努力奋斗成为优秀的护理人员。
关 键 词	心律失常；疫情期间、沟通交流、关爱患者
编写时间	2022-6-9
编 著 者	周亚妮 副教授 健康管理学院
素材形式	文字、图片、表格等
育人主题	1. 培养学生关爱患者、乐于奉献、坚定信心的高尚品质； 2. 坚定责任心和奋斗目标。
素材长度	1542 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 4 节 心律失常 【模块 1】 窦性心律失常 【模块 2】 房性心律失常 【模块 3】 房室交界性心律失常 【模块 4】 室性心律失常 【模块 5】 心律失常病人的护理 第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】 掌握各类心律失常的理论知识及相应的护理措施。 【能力目标】 能够熟练分析各类心律失常的心电图报告。

案例正文	【德育目标】 1. 培养学生关爱患者、乐于奉献、坚定信心的高尚品质； 2. 坚定责任心和奋斗目标。		
	第三部分 课程思政教学设计		
	课堂教学		
	序号	课堂专业知识点	课程思政教学
			思政元素 思政案例
	1	护理措施、健康指导	1. 培养学生关爱患者、乐于奉献、坚定信心的高尚品质；2. 帮助学生坚定做一名优秀护士的责任心和奋斗目标。 案例： 疫情期间 1 位 63 岁“阵发性房颤”的病人的晕厥事件，引出责任护士进行自我介绍，耐心讲解病区环境，呼叫器的位置及使用方法，针对跌倒风险对患者进行了安全及疾病知识的宣教，悬挂高危跌倒标识及轮椅牌，外出检查轮椅接送，平日患者卧床休息时加床档保护患者安全防止坠床。拉近了护患之间的距离。
第四部分 课程思政案例描述			
【思政要点】			
结合疫情期间 1 位 63 岁“阵发性房颤”的病人的晕厥事件，引出责任护士做好护患沟通的重要性。培养学生关爱患者、乐于奉献、坚定信心的高尚品质；2.帮助学生坚定做一名优秀护士的责任心和奋斗目标。			
患者案例：			
前不久就有这样一位病人，男性，63 岁，主因发现“阵发性房颤”近 1 年，头晕、黑朦 5 天，以心律失常收入院于今年 3 月 28 日收入院。5 年余前患者就诊于我院，诊断为“慢性肾功能不全（尿毒			

案例正文	症期），肾性贫血，肾性骨病，糖尿病肾病”等。 现病史：患者近1年前活动后出现胸闷，为心前区紧缩感，多于爬楼梯及负重时出现，安静休息后约数分钟至十余分钟好转，伴乏力不适，自觉活动耐量较前下降。伴心悸，夜间为著，多于休息时出现，持续3-4小时后可好转，每日可发作1-2次，无胸痛、肩背部放射痛，无恶心、呕吐，无腹痛、腹泻，无头晕、黑矇、晕厥等不适，收入我科完善检查，HOLTER：窦性心律，阵发房颤，房性早搏（部分成对），短阵房速，ST-T改变。冠脉造影：冠状动脉粥样硬化性心脏病，三支病变累及（LAD、LCX、RCA）。于LCX置入支架1枚，术后规律应用冠心病二级预防治疗，胸闷及活动后气喘症状较前好转。半月前患者触摸脉搏时，自觉间歇停搏，约6-7次心跳出现1次停搏，偶伴心慌心悸感，未予重视。5天前患者频繁出现间断头晕、黑矇症状，伴心慌心悸，伴胸闷，无意识丧失，就诊我院急诊，心电图示：房颤伴长R-R间歇，CK同工酶3.70ng/ml，TnI 0.044ng/ml，TnT 0.050ng/ml，NT-proBNP 868ng/L。考虑诊断“心房颤动、心功能不全”收入我院。 入院后医嘱要求患者： 1.卧床休息，低盐低脂糖尿病饮食，监测空腹+三餐后血糖水平，规律腹透，保持大便通畅，记出入量，监测血压、心率。 2.进一步完善holter，经食道超声，复查心脏彩超检查明确诊断。 护理实施：责任护士接患者入院后，详细向病人了解的患者日常情况，安排患者入住病房休息，联系医生与医生共同查看患者，完成入院后护理评估，患者身高172cm，体重100kg，BMI33.8kg/m²属于肥胖。患者肢体活动较为不灵活。患者曾有晕厥史，频繁出现间断头晕、黑矇症状，伴心慌心悸，伴胸闷，无意识丧失。ADL评分75分，洗澡、如厕、床椅移动、平地行走、上下楼梯需部分帮助，需要护理人员协助生活护理。责任护士进行自我介绍，耐心讲解病区环境，呼叫器的位置及使用方法，针对跌倒风险对患者进行了安全及疾病知识的宣教，悬挂高危跌倒标识及轮椅牌，外出检查轮椅接送，平日患者卧床
------	--

	休息时加床档保护患者安全防止坠床。简单的介绍和细微的护理措施消除了患者的陌生感，拉近了护患之间的距离。 今年4月患者再次以间断头晕、黑矇1月余，1天前晕厥2次，以心源性晕厥收入院。1天前患者夜间重复服用冠心病相关药物后突然出现晕厥，伴意识丧失、肢体抽搐，呈角弓反张状，持续约半分钟，后自行恢复，恢复后无明显不适。次晨起后患者再次无明显诱因出现晕厥。通过这次晕厥事件，护士们也进行了深刻的反思。 优质护理服务一直是临床工作的核心理念，就是要求护士在落实平时工作中的事情，把病人放在首位，让病人感受到温暖，通过临床的护理观察及与患者的沟通，发现患者病情变化给予救治的同时了解患者的日常需求，帮助患者。这是作为一名优秀护理人员的奋斗目标和职责所在。特殊时期，更是如此。疫情需要患者和家属的隔离，但是爱，不能被隔离；口罩增加了患者和医务人员的距离，但是爱，没有距离。 
分析评价	一句体贴的话语，一个温暖的眼神，有效的沟通拉近了护患关系，都能成为病人内心的一束光，以此培养学生关爱患者、乐于奉献、坚定信心的高尚品质，努力奋斗成为优秀的护理人员。教书育人并举，又恰如其分。
评价者	李可，西安交通大学医学部教授，动物实验中心主任 

案例编号	105218-009
案例标题	敬佑生命，做党和人民信任的好护士
结合章节	第三章 循环系统疾病病人的护理 第 5 节 心脏骤停
案例来源	原编自创，网络搜索
内容简介	通过“外卖小哥倒地，护士勇敢施救”的案例引出本节课内容。遵从“生命第一，时效为先”的医学理念，在培养学生精湛技能的同时，着力培育学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医护精神，引导学生始终把人民群众的身体健康和生命安全放在第一位，增强应对重大突发事件的能力，做党和人民信任的好护士。
关 键 词	心脏骤停、心肺复苏、争分夺秒、敬佑生命
编写时间	2022-8-21
编 著 者	周亚妮 副教授 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片、表格等
育人主题	1.实现道德情操的提升和人文知识的内化； 2.增强使命感、责任感，树立服务社会的医护担当意识； 3.培养学生热爱生命、敬佑生命、无私奉献的高尚品格。
素材长度	1607 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 5 节 心脏骤停与心脏性猝死 【模块 1】病因与发病机制 【模块 2】临床表现 【模块 3】心脏骤停的处理 【模块 4】复苏后处理 【模块 5】心脏骤停的预后 第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】掌握心脏骤停的基本理论知识

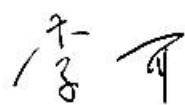
案例正文	【能力目标】熟练掌握心肺脑复苏术的基本操作技能 【德育目标】通过心脏骤停的基本知识与心肺脑复苏术技能的交融学习，引导学生实现道德情操的提升和人文知识的内化，培养具有高尚品德和精湛技术的合格护理人才。 第三部分 课程思政教学设计 1.课前资源整合 课前在学习通平台上传教学案例、课件、视频、发布预习任务等，要求学生分组讨论并提出问题。学生进行课前预习时带着疑问，不仅能大大激发其学习兴趣，牢固掌握相关专业知识和技能，还有利于培养其正确的价值观。同时，学生可通过自主学习，培养终身学习能力，增强勇于探索的创新精神和善于解决问题的能力。 2.课中组织实施 通过“外卖小哥倒地，护士勇敢施救”的案例引出本节课内容，通过真实案例报道，帮助学生理解、记忆专业内容，以提问的方式加深学生对于心脏骤停的理解，引出心肺脑复苏术内容，激发学生学习兴趣，加深学生对专业内容的理解，并与教学目标相呼应，在学生掌握教学要求内容的同时贯穿思政教育。教师以案例创设的情景问题作为引入---若在公共场合有人突然晕倒，你该怎么办？同时结合正反面新闻素材，让学生明白握现场急救知识的重要性，初步树立急救意识，结合典型人物案例引发学生对自身责任的思考，开展应急处理职责教育，培养学生积极思考、解决问题、迎难而上、坚持不懈的科学精神，引导学生增强使命感和责任感，树立运用急救技术为社会做贡献的担当意识。 3. 课后持续教育 通过学习通、微信群等分享临床上、社会中通过心肺脑复苏术成功让患者起死回生的案例等，例如上海马拉松选手现场突发心脏骤停被救活，医护人员主动请缨、勇敢逆行、千里驰援湖北抗疫的事迹，正是这些人以高尚、无私的医德、医风和精湛的医术守护生命、治愈病患，用实际行动践行了医者仁心、救死扶伤的初心使命。通过润物
------	---

案例正文	细无声、滴水穿石的方式，实现显性教育与隐性教育的有机结合，培养学生吃苦耐劳精神、良好职业道德和团队协作意识，让学生成为有职业道德素养和家国情怀的专业技术人材。鼓励学生利用假期赴农村、社区开展急救知识进社区的宣教活动，尤其是常见的急救知识和技术的宣传，以此将所学知识融入社会实践中，认识社会、体验社会、服务社会，强化学生的社会责任意识，提高社会人群对急救知识的认知度，达到传播和推广心肺脑复苏术的目的。 <pre>graph TD; subgraph Teacher_Path [教师]; T1[搜索案例、编辑案例] --> T2[案例导入]; T2 --> T3[教师引导、启发]; T3 --> T4[教师总结答疑、解决重点难点]; T4 --> T5[归纳、整理、分析、评价]; end; subgraph Student_Path [学生]; S1[激发兴趣、分组讨论] --> S2[引导思考、情景模拟]; S2 --> S3[小组讨论、自主探究]; S3 --> S4[组内外点评、巩固教学成果]; S4 --> S5[学生参与归纳、评价活动]; end; T5 --> P[课后参与社会实践活动]; S5 --> P;</pre> 第四部分 课程思政案例描述 【思政要点】 1.引入内科护士黄敬安的救人事迹，强调了正确且及时院外急救的重要性，从而引导学生热爱生命、尊重生命，守护“心”的健康，鼓励学生接过前辈手中的蜡烛，传递爱的力量。 2.在帮助学生理解专业内容的同时，进一步培养学生热爱生命、无私奉献的意识。 这是一个可能发生在学生身边，且跟其未来职业息息相关的真实故事。
------	--



2020年4月21日晚，东莞市中医院内科护士黄敬安跪地救人的视频在网络热传，无数人为她点赞。4月14日晚，黄敬安去江边兜风，经过道滘镇大钟楼路口时，看见一名外卖小哥倒在地上，路边有人围观但没人敢上前。黄敬安立刻上前，发现该男子没有反应，只有濒死喘息，随后呼吸停止，且摸不到颈动脉搏动，黄敬安立即自报身份并发动周围人群齐心协力将该男子翻动躺平，抓住了男子倒地后的“黄金救援期”，立即实施心肺脑复苏术。经过现场心脏按压、人工呼吸，心脏骤停的男子恢复呼吸和心跳，被前来的救护车转运到医院进一步治疗。第二天，患者没事了，黄敬安并没把这事放在心上，因为她觉得这是医务工作者应该做的，是一件再普通不过的事。直到4月21日晚，东莞市公安局官方抖音号上曝光了这位美丽的白衣天使救人的视频，天眼清晰地拍到了她的脸，她救人的事迹才为人所知。



	这是一个温暖的故事：一个是视救死扶伤为己任、通过及时的心肺脑复苏术拯救了生命的护士，一个是被救后怀着感恩之心、传递社会正能量的外卖小哥。
分析评价	以“外卖小哥倒地，护士勇敢施救”引出课程，让学生在思考中探索，在探索中思考，着力培育学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医护精神。
评 价 者	李可，西安交通大学医学部教授，动物实验中心主任 

案例编号	105218-010
案例标题	赠人玫瑰，手留余香
结合章节	第三章 循环系统疾病病人的护理 第 8 节 原发性高血压
案例来源	原编自创、国家疾控中心网
内容简介	高血压是常见的慢性病之一，也是心脑血管病最主要的文献因素。本案例结合原发性高血压病人的护理知识，通过讲述河南舞钢及安徽淮南凤台为人民群众提供免费体检或义诊的事例，引导学生树立爱国观：“中国共产党始终党坚持为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴”。激发学生的民族自豪感。
关 键 词	高血压；护理；拥党爱国；民族自豪
编写时间	2022-8-27
编 著 者	王琳 讲师 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片等
育人主题	1.树立疾病预防意识； 2.激发爱国主义情操和民族自豪感。
素材长度	1255 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 8 节 原发性高血压 【模块 1】因与发病机制 【模块 2】临临床表现 【模块 3】实验室及其他检查 【模块 4】诊断及治疗要点（高血压分级） 【模块 5】护理评估及护理诊断 【模块 6】护理措施及依据 第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】1.掌握原发性高血压的概念、分类、临床表现及护理要点；2.熟悉原发性高血压的实验室及其他检查、治疗及健康教育；3.

案例正文

了解原发性高血压的病因、发病机制。

【能力目标】1.学会用水银血压计测正确血压；2.熟练掌握高血压病人的护理措施；3.做高血压的健康宣教

【情感目标】1.帮助学生树立疾病预防意识；2.激发学生的爱国主义情操和民族自豪感。

第三部分 课程思政教学设计

课堂教学				
教学组织	基本教学内容	课程思政教学		
		思政融入点	思政元素	思政案例
课程教学内容导入	案例导入 全国高血压日，我国和全球高血压的人数	引出高血压病年轻化、人数之多、危害之大。	关注身体、从我做起	高血压日宣传公益短片
教学内容	高血压病的诊断和治疗要点	引出疾病早期诊断和筛查的重要性，	树立慢性疾病的疾病预防意识	河南省平顶山市舞钢市为人民群众提供免费体检、义诊的现今事迹。

第四部分 课程思政案例描述

【思政要点】

1.观看 2022 年全国高血压日宣传公益片，帮助学生树立疾病预防意识。

2022 年“全国高血压日”的宣传主题是“血压要知晓，降压要达标”，围绕主题活动开展健康教育和科普宣传，指导群众做好自我血压管理，有效控制高血压危险因素，切实提高高血压知晓率、治疗率和控制率。

预防高血压，从每一天做起：限盐减重多运动，戒烟戒酒心态平

1.限制钠盐摄入：钠盐摄入过多，高血压的风险增加，长期限盐可延缓血压随年龄增长而上升的速度。世界卫生组织推荐每人食盐摄入量不超过 5g/日。2.减轻体重：超重和肥胖可促使血压上升，增加患高

案例正文

血压的风险，腹型肥胖可能与高血压有更强的相关性。建议超重和肥胖者减轻体重。3.适量运动：运动可降低交感活性、缓解紧张情绪、减轻体重，降低高血压发生风险。建议根据自身条件适量有氧运动、进行肌肉力量练习和柔韧性练习。4.戒烟：吸烟可增加心脑血管病风险，建议戒烟（包括传统烟和电子烟）。5.戒酒：大量饮酒使血压升高，不饮酒对健康最有益。推荐高血压患者不饮酒。6.保持心理平衡：长期精神紧张或焦虑、抑郁状态可增加高血压的患病风险，应保持积极乐观的心态，避免负面情绪，必要时积极接受心理干预。



2. 结合河南舞钢党员进小区健康义诊活动，激发学生的爱国爱党的情操和民族自豪感。

河南省平顶山市舞钢市垭口街道及辖区各单位携手舞钢市人民医院开展在职党员进小区志愿服务活动，让老百姓在家门口也能真切感受到便民服务。来自垭口辖区各单位在职党员、志愿者等 50 多人参加活动，活动现场吸引了数百名市民参与，并收获市民点赞。小区居民张大爷高兴地说：“我视力不好，行动也不是很方便，多亏了这些在职党员们，医生也讲得很详细很明白，把我的这个病说得很透彻，还给我开了药方子呢！”

活动现场，在职党员们认真接待着每一位前来诊治的群众，为他们测体温登记。舞钢市人民医院医护人员携带医疗设备，为社区居民检查身体，测血糖、量血压、把脉，有针对性地向居民宣传如何通过改善饮食习惯来提高身体素质，提倡居民采取低盐少油的饮食方式，

	提醒老年人要清淡饮食多吃新鲜蔬菜水果，平时多加强锻炼，提前预防糖尿病、高血压等疾病。
分析评价	课堂通过河南舞钢及安徽淮南凤台为人民群众提供免费体检或义诊的事例，引导学生树立爱国观：“中国共产党始终党坚持为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴”。让青年学生民族自豪感爆棚，深化了家国情怀。
评价者	李可，西安交通大学医学部教授，实验动物中心主任

案例编号	105218-011
案例标题	争分夺秒，护佑“心”的健康
结合章节	第三章 循环系统疾病病人的护理 第7节 冠状动脉粥样硬化性心脏病（心肌梗死）
案例来源	原编自创、中国青年网、中国知网
内容简介	本案例在讲解心电图检查技术时，给学生引入心肌梗死公益短片《生命的选择》，帮助学生树立生命至上的专业素养；通过引入西安交通大学年轻教师范博渊老师自编的“心电图之歌”，提高学生学习兴趣，同时结合歌曲给学生传授认识心电图的窍门，帮助更有效地认识各种心电图导联，启发学生在刻苦学习的同时，要有创新意识，激励学生为做一名爱岗敬业的优秀护理人员而奋斗。
关键词	心电图；导联；创新学习
编写时间	2022-9-12
编著者	周亚妮 副教授 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片等
育人主题	1.培养学生爱岗敬业、潜心学习的优秀品质及为医学事业奉献的精神；2.启发学生的创新意识，激励学生为做新时代的优秀护士。
素材长度	1516 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第7节 冠状动脉粥样硬化性心脏病 【模块1】稳定型心绞痛 【模块2】不稳定型心绞痛 【模块3】急性心肌梗死 第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】1.掌握心电图的测量方法、正常心电图波形特点与正常值；2.熟悉异常心电图的基本图形；3.了解临床心电学基本知识。 【能力目标】1.掌握心电图检查技术的操作方法；会认识正常心电图和各种异常心电图。

【德育目标】1.帮助学生树立生命至上的专业素养，普及心血管常识，为人民群众的生命安全保驾护航；2.培养学生与时俱进、 开拓创新的 时代精神，提升护理职业认同感和使命感。

第二部分 课程思政教学设计

学生线上观看心肌梗死公益短片《生命的选择》。让学生了解心肌梗死发作时，不同的选择可导致截然不同的结局，引发其思考。培养学生建立人类命运共同体的理念，人类需要相互信任、相互依存、命运与共，才能共赢。

精心设置专业知识与思政元素相结合的问题，引发学生思考。比如，在介绍心梗临床表现时，设置题目：心梗 早期不典型症状包括哪些？选项包括胃疼、恶心、呕吐，牙痛，颈部、咽部疼痛，胸闷，发烧等。通过网络平台了解学生 对此问题的认知情况，引导学生关注急性冠脉综合征急诊快 速诊治指南(2019)，让学生了解其实心梗的早期症状有很 多，胸痛或胸闷不适是非 ST 段抬高型急性冠脉综合征患者 最常见的临床表现，但部分患者尤其老年、女性和糖尿病等 患者的症状可不典型，应予注意。进一步引发学生对提高 职业敏感性，树立严谨、细致工作作风的思考。描记心电图 过程中，出现导联线缠绕的问题时，引导学生换位思考，培养其与人为善的道德品质及团队合作意识。引导学生关注最 新学术成果，如心电图为急性心肌梗死超急性期患者病情的 诊断及治疗提供了巨大帮助，ST 段抬高可以作为急性心肌 梗死超急性期的特征性心电图表现。培养学生

案例正文	与时俱进、 开拓创新的时代精神，提升护理职业认同感和使命感。 【课后】 可通过与社团活动开展丰富多彩的第二分析---心肌梗死心电图，并具备“生命至上的护理职业观”。教师在传授知识过程中，应引导学生思考职业价值、社会责任、人生意义，激发其责任与担当意识。 第四部分 课程思政案例描述 【思政要点】 1.通过观看心肌梗死公益短片《生命的选择》。培养学生建立人类命运共同体的理念，人类需要相互信任、相互依存、命运与共，才能共赢。 健康，千万不能“忍一忍” 也许你认为是简单的胃痛…… 也许你认为心梗离自己很远…… 身体发生的任何不适，都是危险的讯号 千万不能抱有侥幸！ 对于危急重症，时间就是生命！ 碰到心肌梗死，直接拨打 120，送到胸痛中心，会是一路绿灯，比熟人要管用顺畅，医生谈话后不要给任何熟人打电话，都是耽误时间的做法，时间宝贵，要相信当班接诊医生。此刻，医护人员比任何人都希望你能活着。时间，对于生命来说很重要！ 2.结合西安交通大学范博渊的“心电图之歌”创作事迹，激发学生热爱职业，勇于创新、不断攀登医学高峰的可贵品质。 2018 年，西安交大二附院心内科医生范博渊经历了一个不寻常
------	--

	的夏天。他身着白大褂弹唱的《心电图定位诊断歌》被上传到抖音，短时间内获得超过 26 万次的点击量。一夜之间，各大媒体纷纷报道，“吉他医生”也成为他的新标识。 以激发学生学习兴趣为初衷的小举动意外爆红，让范博渊有了更深刻的思考，他决定做一件更有价值的事：重新创作一首既有利于医学教学，又有利于医学急救科普的歌曲，让这个不一样的夏天为更多人留下“有用的记忆”。 历时半年之久，2019 年 1 月 16 日，《心电图定位诊断歌》2.0 版本《心电图那些事儿》及歌曲原创 MV 新鲜亮相，好评如潮。比 MV 更动人的是，隐藏在画面背后的制作故事。 
分析评价	引入心肌梗死公益短片《生命的选择》以及西安交通大学年轻教师范博渊老师自编的“心电图之歌”，让学生在快乐中学习，在学习中斗志昂扬。因为热爱，必将更爱岗敬业
评 价 者	王璐，延安大学医学院教授，第一临床医学院副院长 王璐

案例编号	105218-012
案例标题	一颗“心”背后的健康
结合章节	第三章 循环系统疾病病人的护理 第6节 心脏瓣膜病
案例来源	原创自编、新民周刊
内容简介	本案例结合专业知识，以心脏瓣膜病的治疗为切入点，通过了解新闻报道：几代医者造“中国心”，讲解中国心脏大血管界泰斗蔡用之教授的事迹。激发学生的家国情怀，帮助学生树立做一名合格的医护人员，忠心为党为人民服务的信念；进一步引导学生认真学习专业知识，不断提高自己的综合素质，为实现人生目标和理想目标而不断努力。
关键词	心脏瓣膜病；中国心；人生目标；家国情怀
编写时间	2022-10-15
编著者	王琳 助教 健康管理学院
素材形式	图片、文字、表格等
育人主题	1.激发学生的家国情怀；2.帮助学生树立做一名合格的医护人员，忠心为党为人民服务的信念；3.进一步引导学生认真学习专业知识，不断提高自己的综合素质，为实现人生目标和理想目标而不断努力。
素材长度	1945 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第6节 心脏瓣膜病 【模块1】 二尖瓣狭窄 【模块2】 二尖瓣关闭不全 【模块3】 主动脉瓣狭窄 【模块4】 主动脉瓣关闭不全 【模块5】 心脏瓣膜病病人的护理 第二部分 课程思政教学目标

案例正文

【知识目标】1.了解熟悉实验室及其他检查；2.熟悉临床心电学基本知识、各类心脏瓣膜病的病因及临床表现；3.掌握诊治要点及护理措施

【能力目标】1.能说出新瓣膜病的常见治疗方法；2.能进行临床病案的综合分析。

【德育目标】1.激发学生的家国情怀；2.帮助学生树立做一名合格的医护人员，忠心为党为人民服务的信念；3.进一步引导学生认真学习专业知识，不断提高自己的综合素质，为实现人生目标和理想目标而不断努力。

第三部分 课程思政教学设计

课堂教学			
序号	课堂专业知识点	课程思政教学	
		思政元素	思政案例
1	心脏瓣膜病的治疗要点	1. 激发学生的家国情怀；2. 帮助学生树立做一名合格的医护人员，忠心为党为人民服务的信念；3. 进一步引导学生认真学习专业知识，不断提高自己的综合素质，为实现人生目标和理想目标而不断努力。	新闻报道：几代医者造“中国心”，讲解中国心脏大血管界泰斗蔡用之教授的事迹。

第四部分 课程思政案例描述

【思政要点】

结合几代医者造“中国心”，中国心脏大血管界泰斗蔡用之教授的事迹。激发学生的家国情怀；帮助学生树立做一名合格的医护人员，忠心为党为人民服务的信念；进一步引导学生认真学习专业知识，不断提高自己的综合素质，为实现人生目标和理想目标而不断努力。

心脏，曾经是医学禁区，被称为“上帝的底牌”。外科手术发展近 200 年历史上，心脏手术作为最具挑战的领域，较晚才真正实施。

1965 年 6 月 12 日，上海第二军医大学附属长海医院在我国第一

次成功地给严重心脏病患者的心脏内装置了一个我国自制的人造心脏瓣膜，来替换她的有病的二尖瓣瓣膜。这也是世界第二例、我国首例成功的人造心脏瓣膜手术。

历经半个多世纪的发展，我国心脏瓣膜外科在病例手术数量、技术难度、手术成功率等方面均已达到国际先进水平。



从艰难地开展人造心脏瓣膜手术，到形成自己的心脏外科特色，心脏外科的发展历程也可以被看作是中国医疗技术 70 年发展的缩影。由于医疗服务能力的提高，中国人人均期望寿命总体大幅度提高，其中像上海这样医疗资源丰富的经济发达地区，2018 年户籍人口期望寿命已经达到 83.63 岁，与世界上很多发达国家处于同一水平。

第一位病人，存活近 30 年。心脏及其大血管系统是人体最重要的系统，手术操作中稍有差池都是致命性的后果。19 世纪 80 年代，著名的胃癌外科治疗开创人威尼斯外科医生 Theodor Billroth 也曾告诫他的学生说：“任何一个愿意保留其他同仁职业尊严的外科医生都最好不要尝试去缝合心脏。”但中国心胸外科奠基人，中国心脏大血管界泰斗蔡用之教授及其团队却偏偏“不信邪”。长海医院胸心外科创建于 1951 年，是我国成立胸心外科专业较早的单位之一。作为第一任科主任，早在 1958 年，蔡用之教授及其团队就开始体外循环心内直视手术的研究，翌年成功地在临床上实施了体外循环下室间隔缺损修补术，使我国心脏外科进入了一个新的阶段，促进了心内直视手术向安全的阶段过渡，推动了各种心内直视手术的开展。

1962 年，蔡用之教授在国内较早地开展了二尖瓣狭窄心内直视

手术，但是对于严重的心脏瓣膜疾病，修补手术也无济于事。

1960 年美国成功施行了人造球形心脏瓣膜置换术。当时，中国不仅没有这一技术，人造瓣膜置换的价格，也超出了国人的支付能力。以蔡用之教授和张宝仁教授为首的长海心脏外科团队决心要用中国人自己制造的人造心脏瓣膜去挽救中国瓣膜病人的生命。1963 年初，蔡用之和张宝仁带领研究组，在没有任何实物可借鉴的情况下开始了艰难探索。当年夏天的一次国际学术会议上，西方一些权威人士曾断言：中国要有自己的人造心脏瓣膜至少需 20 年。可是到 1965 年 6 月，仅仅两年半的时间，研究组已把自己研制的人造瓣膜成功地置入了患者的心脏。

1965 年 6 月 12 日，蔡用之第一次成功地给严重心脏病患者的心脏内装置了这个中国自主研制的人造心脏瓣膜，替代其有病的二尖瓣瓣膜。多年后，谈起这次手术，张宝仁仍能脱口说出患者的名字：许淑宝。心脏手术后的患者就像一朵娇弱的花，经不得一点风雨。为密切观察她手术后的病情变化，及时发现和处理各种可能出现的术后并发症，张宝仁日夜监护，在病房住了整整 3 个月。他每天都要抽自己的血样以用于患者凝血指标的对照。许淑宝顺利康复了，不仅可以参加劳动，并存活近 30 年。这一手术的成功，标志着我国心脏瓣膜外科手术技术达到世界领先水平，开辟了我国心脏外科新的领域，也开创了我国人造心脏瓣膜研制与临床应用的历史，扩大了心脏瓣膜病的手术治疗范围，促进了我国瓣膜外科的发展。

不断创新突破，微创时代形成特色。第一代人造心脏瓣膜由 4 根不锈钢铸成的瓣架和由硅胶制成的硅球阀体构成，状如拇指大的小巧鸟笼，通过硅球在笼架内上下活动，实现瓣膜的启闭功能。2017 年，中国首个完全自主知识产权的第二代介入瓣膜产品——J_Valve 心脏瓣膜通过国家食品药品监督管理总局审查，获得临床上市批准文号。这意味着，中国有了治疗心脏瓣膜病变的“中国心”。这是中国第一款经心尖途径上市的微创介入瓣膜，也是迄今为止全球唯一一个适用于主动脉瓣狭窄和关闭不全两种病变的经导管主动脉瓣植入手术

	(TAVI) 产品。四川大学华西医院心脏外科团队作为组长单位，承担了超过一半的介入瓣膜治疗高龄高危主动脉瓣膜疾病的临床研究，做到了高危患者围手术期零死亡率。 
分析评价	课堂以心脏瓣膜病的治疗为入手，通过讲解几代医者造“中国心”，以及我国心脏大血管界泰斗蔡用之教授的事迹。激发学生的家国情怀，帮助学生树立做一名合格的医护人员，忠心为党为人民服务的信念
评 价 者	周博伦，广州中医药大学教授 

案例编号	105218-013
案例标题	倾听“心的旋律”
结合章节	第三章 循环系统疾病病人的护理 第 12 节 循环系统常用的诊疗技术（心电图技术）
案例来源	中国青年网
内容简介	本案例在讲授冠心病--心肌梗死时，讲解心电图导联的由来，渗透心电图技术的问世的历程，通过启发学生在医学道路上认真钻研，精益求精。通过我国心电图专家黄宛教授的事迹，激发学生爱岗敬业的职业素养和热爱祖国的民族情怀。
关键词	心电图、导联、创新学习
编写时间	2022-10-15
编著者	王琳 助教 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片等
育人主题	1.培养学生爱岗敬业、潜心学习的优秀品质及为护理事业奉献的精神；2.启发学生的创新意识，激励学生为做新时代的优秀护士。
素材长度	1210 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 12 节 心电图技术 【模块 1】 心电图基础知识 【模块 2】 正常心电图 【模块 3】 异常心电图 第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】 1.掌握心电图的测量方法、正常心电图波形特点与正常值；2.熟悉异常心电图的基本图形；3.了解临床心电学基本知识。 【能力目标】 1.掌握心电图检查技术的操作方法；会认识正常心电图和各种异常心电图。 【德育目标】 1.帮助学生树立爱岗敬业、潜心学习、乐于奉献的职业素养；2.培养学生的爱国主义人文情怀。

案例正文

第三部分 课程思政教学设计

教学组织		教学内容	教学方法	教学手段	学生活动
课前	学生准备	随机分组,以组为单位完成“云课堂”教师上传的预习任务,包括阅读教材内容、完成相关自测题目等		手机完成上传	小组讨论
	导入新课	心电图在临床护理中应用广泛,护士生学习心电图的必要性 随机抽人、检查预习结果	通过情景教学法之角色扮演,强化心电图学习的必要性	角色扮演讨论法	扮演角色参与讨论 个别发言
课中	引入第一部分内容	心电产生原理 心电图发展简史	结合动画、多媒体讲解	讲授法 动画演示 讨论法	记录 讨论 个别发言
	导入第二部分内容	心电图导联	结合实例讲解、角色扮演	讲授法 角色扮演	扮演角色 认真听讲 回答问题
	导入第三部分内容	心电图各波段的组成和命名	画图、观察思考、讲解	讲授法 画图学习 讨论法	画图 记录 讨论 个别发言
	导入第四部分内容	心电图的测量和正常值	结合实例观察、讲解	案例法 问题探索 画图学习 讨论法	记录 画图 讨论
课后	训练	“云课堂”完成相关讨论题目、自测题目	全班辅导 个别辅导	手机完成上传	小组讨论

第四部分 课程思政案例描述

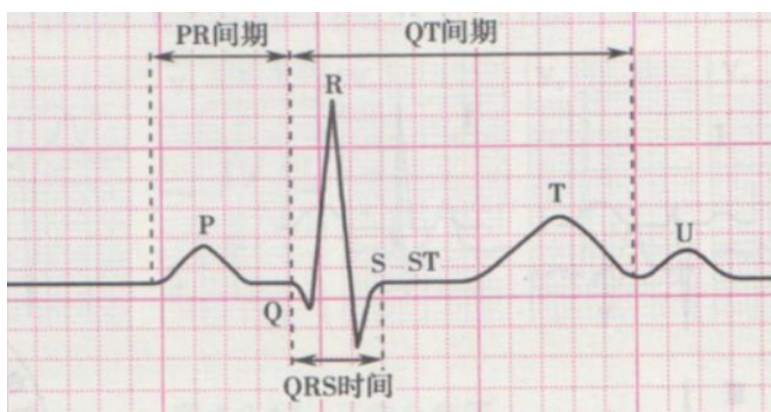
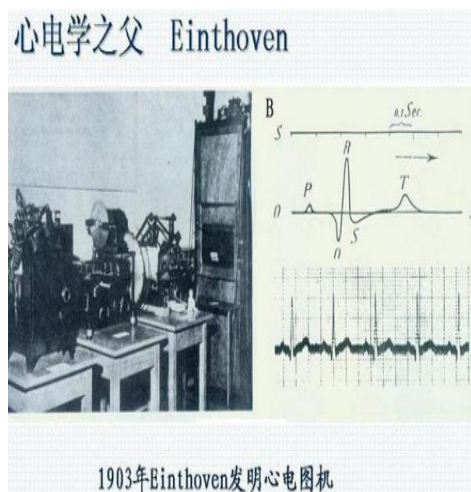
【思政要点】

1.结合心电图技术的问世，讲解心电图先驱事迹，培养学生科学素养和临床思维、培养学生质疑和批判性思维、培养学生献身医学的精神及爱国主义精神。

心电图发展简史采用讲授法介绍心电图先驱 A. Waller、心电

案例正文

图之父 Willem Einthoven、我国心电图发展。1887 年，心电图先驱 A.Waller 应用毛细管电流计，在体表记录出首例心电图。1895 年，心电图之父 Willem Einthoven 改进汞毛细管静电计，能够记录到更多的心电图波，并分别命名为 A、B、C、D 波。1900 年 Einthoven 放弃毛细管电流计，研制弦线式电流计，记录到更为精细的心电图，使原来的 4 个波增加为 5 个，并命名为 P、Q、R、S 和 T 波。1903 年，Einthoven 记录的心电图及命名法得到广泛承认，心电图临床应用开始。Einthoven 对心电图的创立和发展做出巨大贡献而荣获 1924 年度生理学或医学诺贝尔奖。



2. 结合我国心电图专家黄宛教授事迹，激发学生献身医学的精神及爱国主义情怀。

1951 开始，黄宛就连续在《内科学杂志》上发表文章，介绍多

导联心电图的诊断意义和使用方法，并积累了一些临床资料。他想，仅北京协和医院能做这样的心电图远远不行，我们要有一批掌握技术的专业人才。他决定举办全国性的学习班。

就这样，黄宛继承了董承琅的衣钵。1951 年春，他在全国各大医院招收学员，每期五六名，学时为 6 周左右。那时没有多媒体之类教学设备或幻灯片等，黄宛和方圻拿着长达三尺多长的木制的“两脚规”，在黑板上比画，测量心电图的各项数据给大家理解。黄宛对所有的学员要求说，回去后要迅速担任起教员的任务，继续办好小班。早期的一些学员现均已成为中国心血管界尤其是心电图领域的资深前辈。

历史总是将责任与重担交付勇于承担、不畏艰难的强者。1956 年，他以心电图培训班的讲义为基础，编著了第 1 版《临床心电图学》。他的初衷只是为了更快地普及心电图技术，但谁曾想，他也由此确立了自己在中国心电学界的地位。从第一版发行后至 20 世纪 90 年代已发展为带有生理学知识的第 5 版《临床心电图学》。

1998 年，80 岁高龄的黄宛以极大的热情再度出了新版《临床心电图学》，谱写了人生的绝代华章。至今黄宛已出版 6 版印数达百万余册的《临床心电图学》，它依然是广心内科医生公认的心电图“圣经”！



分析评价	课堂内讲述心电图导联的由来,渗透心电图技术的问世的历程,由此启发学生在医学道路上认真钻研,精益求精。工作中爱岗敬业,以饱满的热情爱国爱家。
评 价 者	李会荣, 商洛学院教授, 教务处副处长 

案例编号	105218-014
案例标题	创新与突破并肩而行
结合章节	第四章 消化系统疾病病人的护理 第3节 胃食管反流病
案例来源	原创自编、中国家庭医生报
内容简介	本案例结合专业知识，以胃食管反流病的治疗要点为切入点，讲解汪忠镐院士与胃食管反流病的事迹，汪忠镐院士是血管外科一代宗师，然而，古稀之年的他竟转行研究胃食管反流病，并一举使胃食管反流病研究也达到了世界领先水平。培养学生保持终生学习的好习惯，帮助学生树立开启医学突破新征程的科学精神。
关键词	胃食管反流病、科学精神、突破
编写时间	2022-9-12
编著者	王涛 讲师 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片、表格等
育人主题	1.培养学生保持终生学习的好习惯； 2.帮助学生树立开启医学突破新征程的科学精神。
素材长度	1326 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第3节 胃食管反流病 【模块1】病因与发病机制 【模块2】临床表现 【模块3】实验室及其他检查 【模块4】诊断要点、治疗要点 【模块5】护理诊断、护理目标 【模块6】护理措施 【模块7】健康指导 第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】1. 了解胃食管反流病的病因与临床表现；2. 熟悉胃食

案例正文

管反流病的诊治要点、鉴别诊断；3. 熟悉胃食管反流病的护理措施及健康指导。

【能力目标】1. 根据患者临床表现，学会诊断胃食管反流病，并实施正确的护理措施；2. 能运用所学知识进行临床案例分析，培养护理思维能力。

【德育目标】1.培养学生保持终生学习的好习惯；2.帮助学生树立开启医学突破新征程的科学精神。

第三部分 课程思政教学设计

课堂教学			
序号	课堂专业知识点	课程思政教学	
		思政元素	思政案例
1	胃食管反流病诊断要点、治疗要点	1. 培养学生保持终生学习的好习惯；2. 帮助学生树立开启医学突破新征程的科学精神。	汪忠镐院士与胃食管反流病的事迹

第四部分 课程思政案例描述

【思政要点】

结合汪忠镐院士与胃食管反流病的事迹熏陶，培养学生保持终生学习的好习惯，帮助学生树立开启医学突破新征程的科学精神。

汪忠镐院士是血管外科一代宗师。

第四届国际布加综合征大会曾授予他终身成就奖，以表彰他在该领域作出的世界性贡献。汪忠镐是全球获此殊荣第一人。布加综合征是一个世界性的难题，由于该病非常危险，无法下刀，被国际医学界称为“外科禁区”。汪忠镐独创的一系列治疗理论和手术方式，填补了世界空白，入选世界各国的医学教科书。国际脉管学院主席约翰教授和美国血管外科先驱杰克逊教授曾如此评价：“在布加综合征的综合治疗上，我们都没有资格发言，只有汪教授才是真

正的权威！”

然而，古稀之年的他竟转行研究胃食管反流病，并一举使胃食管反流病研究也达到了世界领先水平！在9月3日至5日召开的国际胃食管反流学术论坛上，汪忠镐院士讲述了这一段神奇的经历。

汪忠镐院士在生命危险中为自己争取了新生，他想：有多少胃食管反流病患者长期备受夜间呼吸困难的煎熬？又有多少病人因此窒息而猝死？更有多少人被误诊误治、大把服药却几乎无效？

静夜里，病愈后的汪院士辗转反侧，一连串的问号在脑海中逐渐形成一个坚定的信念：自己得救了，我要拯救更多的人！必须明确在“过敏性哮喘”人群中有多少患者属于能治好的胃食管反流病，必须拯救这些长期饱受病痛和误诊折磨的胃食管反流病患者，使他们免于致命性窒息的危险！

在二炮总医院的积极响应下，汪忠镐院士病愈回国后的第34天，即2007年4月29日在该院成立了内地首家胃食管反流病中心，并受聘为二炮总医院名誉院长与胃食管反流病中心主任。

紧接着，一例，两例，三例……很多胃食管反流病患者竟然都有着短则三年长达三十年的误诊遭遇。如果说，汪院士的患病经历是典型的误诊，那么这些病人的误诊有着更深刻教训值得我们反思和吸取。



来自大庆的张女士，由于胃食管反流病造成顽固的肺部感染，她在当地医院实施了左肺切除术，可是，术后仍有咳嗽、喘息，睡眠时不敢翻身，日渐消瘦，又当做哮喘长期治疗。她和丈夫无意中

	在电视里看到汪院士讲述胃食管反流病的有关知识，他们抱着试试看的心态慕名来到二炮总医院，经过内镜检查，证实了胃食管反流病的诊断。汪院士静静倾听张女士讲述就医的经过，看到她左胸部那道长长的瘢痕，汪院士痛惜不已，年仅 36 岁却切除了一叶肺，误诊带来的代价太惨重了！ 一名患者因长期“哮喘”不得不依赖激素，但依然阻止不了病情恶化，出现了严重肺功能障碍，准备做肺移植，汪忠镐院士诊断为胃食管反流病，治疗后病情大为好转。 年过古稀，再攀医学高峰。为了让更多患者脱离苦海，2009 年，在汪院士的指导下，我省第一个胃食管反流病治疗中心在郑州大学第四附属医院成立。2010 年 7 月，在汪院士的领导下，河南首例胃食管反流病手术宣告成功。 
分析评价	课堂引入汪忠镐院士与胃食管反流病的事迹，展现了科学家终生学习的好习惯，同学听课中必然大受启发，帮助学生树立开启医学突破新征程的科学精神。
评 价 者	张晓文，商洛学院教授，健康管理学院副院长 

案例编号	105218-015
案例标题	科学狂人
结合章节	第四章 消化系统疾病病人的护理 第4节 慢性胃炎
案例来源	人民网、原创
内容简介	本案例结合专业知识，以慢性胃炎的病因为切入点，通过讲解故事：巴里马歇尔，喝“真”菌求真相的科学狂人，揭示幽门螺杆菌，帮助学生树立求真探索的科学素养。
关键词	慢性胃炎；幽门螺杆菌；求真探索
编写时间	2022-10-15
编著者	李娟芳 讲师 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片等
育人主题	帮助学生树立求真探索的科学素养。
素材长度	1253 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第4节 慢性胃炎 【模块1】病因与发病机制 【模块2】病理 【模块3】临床表现 【模块4】实验室及其他检查 【模块5】知识拓展（内镜的发展过程） 【模块6】诊断治疗要点 【模块7】护理诊断、护理措施 【模块8】健康指导 第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】1. 了解慢性胃炎的病因与临床表现；2. 熟悉慢性胃炎的诊治要点；3. 熟悉慢性胃炎的护理措施及健康指导。

案例正文

【能力目标】1. 掌握临床慢性胃炎诊断、治疗，并实施正确的护理措施；2. 能运用所学知识进行临床案例分析，培养护理思维能力。

【德育目标】帮助学生树立求真探索的科学素养。

第三部分 课程思政教学设计

课堂教学			
序号	课堂专业知识点	课程思政教学	
		思政元素	思政案例
1	慢性胃炎的治疗要点	帮助学生树立求真探索的科学素养。	故事：巴里马歇尔，喝“真”菌求真相的科学狂人

第四部分 课程思政案例描述

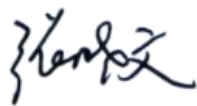
【思政要点】

结合喝喝幽门螺杆菌求真相的科学狂人巴里马歇尔的故事。帮助学生树立求真探索的科学素养。

1981 年，马歇尔在皇家佩思医院做内科医学研究生时遇到了罗宾·沃伦——一位日后成为他的合作伙伴，对他帮助极大的病理学家。他们以 100 例接受胃镜检查及活检的胃病患者为对象进行研究，最终证明了幽门螺旋杆菌的存在确实与胃炎相关。此外，他们还发现，这种细菌还存在于所有十二指肠溃疡患者、大多数胃溃疡患者和约一半胃癌患者的胃黏膜中。大量研究表明，超过 90%的十二指肠溃疡和 80%左右的胃溃疡，都是由幽门螺杆菌感染所导致的。1982 年，他们提取了幽门螺旋杆菌的初始培养体，并发展了关于胃溃疡与胃癌是由幽门螺旋杆菌引起的假说。那年，马歇尔才 31 岁。

而之前，主流学说认为胃溃疡主要是由于压力、刺激性食物和胃酸过多引起的。由于胃溃疡会导致出血，所以，有这个病史的人都不敢作长途旅行。否则，一旦胃出血而没有及时医治，24 小时内就可能丧命。他们提出的“细菌引起胃溃疡”的说法直接挑战了当

案例正文	时的主流观点——“消化性溃疡是由情绪性的压力及胃酸引起，只能够以重复的制酸性药物疗程来治疗”。巴里·马歇尔主动要求医界科学家向他提出挑战，证明他是错的。很快，在美国及其他国家所进行的许多用以反驳他的实验，得到的结果却反而证明他的假设是正确的。此后是漫长的反质疑与验证。他与搭档沃伦在《柳叶刀》上发表的第一篇论文被引用的次数在1984年是16次，到了1988年达到了283次，而到1993年更是跃至762次之多。截至1992年，全世界至少进行了3组大规模临床试验。在此基础上，美国国立卫生研究院于1994年召开了一次大会，基本上同意幽门螺杆菌是胃溃疡的元凶。此时距离两人在《柳叶刀》杂志上第一次发表论文的时间正好是10年。此后，这项具有划时代意义的假说又经过了11年的考验，巴里·马歇尔才在2005年终于获得了诺贝尔奖。 而这当中，马歇尔以身试菌的故事一直被外界津津乐道。幽门螺旋杆菌假说在刚刚提出时被科学家和医生们嘲笑，他们不相信会有细菌生活在酸性很强的胃里面。由于动物实验失败且缺乏人体试验对象，1984年的一天，马歇尔吞服了含有大量幽门螺杆菌的培养液，试图让自己患上胃溃疡。5天后，冒冷汗、进食困难、呕吐、口臭等症状接踵而来。直到10天后，马歇尔在胃镜检查时发现，自己的胃黏膜上果然长满了这种“弯曲的细菌”，而穿过胃壁而出的白细胞正努力吃掉并杀死那些幽门螺杆菌——这就是造成胃溃疡的原因。为此他狂喜不已，但经不住妻子的劝说，这才服下抗生素，真正向炎症宣战。“马歇尔疯了！”当人们惊呼这种“疯狂举动”的同时，也逐渐认同了幽门螺杆菌才是导致消化性溃疡的罪魁祸首 
------	---

	
分析评价	以巴里马歇尔喝“真”细菌求真相的科学狂人事迹引入课堂，提高了学生的好奇心，帮助学生树立求真探索的科学素养。
评 价 者	张晓文，商洛学院教授，健康管理学院副院长 

案例编号	105218-016
案例标题	喝下细菌汤的男人——实践与理论的互动促进科学发展
结合章节	第四章 消化系统疾病病人的护理 第五节 消化性溃疡
案例来源	网络搜索、原创自编
内容简介	本节课通过马歇尔“喝下细菌汤的男人”的故事，结合幽门螺杆菌感染与消化性溃疡的发病机制，引入病因的学习，掌握幽门螺杆菌感染是消化性溃疡最主要的原因。让学生在学习知识的同时，深刻意识到：实践与理论的互动促进科学发展、科学研究需要持之以恒、科学需要创新，循规蹈矩不可能创造任何奇迹。
关键词	消化性溃疡；课程思政；内科护理学；教学创新
编写时间	2022-10-19
编著者	李娟芳 讲师 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片等
育人主题	以学生为中心，提升职业自信，培养创新思维。
素材长度	1858 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 5 节 消化性溃疡 【模块 1】病因与发病机制 【模块 2】临床表现 【模块 3】实验室检查 【模块 4】诊断要点、治疗要点 【模块 5】护理评估、护理诊断 【模块 6】护理措施及依据 第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】1. 熟悉病因、临床表现、实验室检查；2. 掌握诊断治疗要点、护理诊断、护理措施。

案例正文	【能力目标】能准确进行临床病案分析。 【情感目标】本节课程坚持专业育人与思政育人并重，通过融入思政育人元素，激发学生家国情怀和社会责任感；树立学生崇尚科学、艰苦奋斗的价值观；培育学生爱岗敬业、拼搏创新的职业素养；塑造品行端正、团结奋进和能践行社会主义核心价值观的优秀护士储备力量。 第三部分 课程思政教学设计 【课前发布任务】 课前准备工作六部曲，具体如下： 第一步：课前施行“课前 6 分钟”，引导学生关注社会热点，用课件展示医学护理学的新发明、新创造、新文章，学生分小组轮流在上课前 6 分钟展示自己小组收集到的资料，既为学生搭建了一个展示自我的平台，也将课程思政教育生动融入专业课程教学中，变学生被动接受思政教育为主动学习思政教育。 第二步：要求学生在课前线上自学消化性溃疡，并绘制思维导图，挑选优秀学生作品在课上进行展示。培养学生良好的学习习惯及学习自信。 第三步：利用学习通在课程资料里补充视频“喝下细菌汤的男人”，使学生在增长专业知识的同时接受思政教育。 第四步：采集真实病例，通过深入临床，学生可切身“体会”患者各方面感受，以更加直观的方式体验消化性溃疡患者的生活状态，从而使学生更懂患者，更好地为患者服务。 第五步：线上发布预习前测，使教师对学生学情早知道。 第六步：教师提前在学习通发布病例讨论案例，并将学生提前分为 2 组，开展小组竞赛，每组为对方组布置问题并发布在讨论区，让学生带着问题去上课。课程结束之后开始作答，快且优者胜。 【课堂讲授】 第一步：看动画。课上向学生展示 Hp 侵袭胃壁的动画，变“微观”为“宏观”，变“抽象”为“具体”，使学生深刻感受到 Hp
------	--

案例正文	是导致消化性溃疡的主要原因。 第二步：制模具。课上向学生展示优秀的、由学生动手制作的“胃壁结构”，增强学生自信的同时，加深学生对胃壁结构的印象，培养学生创新性思维及动手能力。 第三步：讲故事。请一位学生讲“喝下细菌汤的男人”的故事，由于在学习通提前发布了故事视频，此举可检验学生预习效果，并增加师生互动，督促学生课前预习。强调实践与理论的互动促进科学发展；科学发现是偶然性和必然性的统一；科学研究需要耐得住寂寞，持之以恒；科学需要创新，循规蹈矩不可能创造任何奇迹。如果学生潜心研究一定大有作为。 第四步：读文献。课上多次引入前沿文献，比如在讲 Hp 感染时，引入 2021 年 4 月发布的《中国居民家庭幽门螺杆菌感染的防控和管理专家共识（2021 年）》，提升课程的厚度，延伸思考的深度，增加课程思政的温度。倡导护理专业学生积极宣传分餐制及多使用公筷公勺。培养护理专业学生的责任担当意识和使命感。比如列举常见的非甾体抗炎药时，引入最新科学研究数据柱状图，直观展示阿司匹林消化性溃疡发病率超过 60%，加深学生印象，引导学生关注前沿科学知识，锻炼科学思维。并提醒学生如果有些患者必须服用非甾体抗炎药，一定要注意保护胃黏膜，预防消化性溃疡的发生，增加人文关怀教育。 第五步：看视频。课上讲到消化性溃疡临床表现时，展示学生
-------------	--

拍摄的优秀病例，引导学生进行“协作式、探究式、问题式”学习，以符合新形势下的护理教学要求。还可引入“文明餐桌，健康生活”的中国风视频，共筑健康中国梦，倡导良好的饮食及生活习惯。

第六步：做游戏。播放视频（GU 和 DU 相对比），开启游戏“找不同”，增加知识趣味性，提高学生的课堂参与度。引导学生联想“晚睡晚起，不吃早饭，暴饮暴食，熬夜加班”等现代年轻人的不良生活习惯会造成胃的负担，长此以往，不仅会引发胃溃疡等一系列胃病，严重的话还会导致胃癌，后果不堪设想。

【课后活动】

引导学生阅读消化性溃疡护理文献，培养学生主动拓展知识的意识。制作一份消化性溃疡的健康教育宣传手册，充分发挥学生的主动性和创造力，引导学生优化学习方式，培养其综合职业能力。

将思政教育融入第二课堂活动，比如在“世界养胃日”（4月9日）举办校内外宣传活动，打响健康保“胃”战，“胃”爱加油，增强护理专业学生的责任感和使命感。

第四部分 “喝菌细菌汤的男人” 案例描述

【思政要点】

通过马歇尔“喝下细菌汤的男人”的故事，结合幽门螺杆菌感染与消化性溃疡的发病机制，帮助学生树立科学观点：实践与理论的互动促进科学发展、科学研究需要持之以恒、科学需要创新，循规蹈矩不可能创造任何奇迹。

2005 年诺贝尔生理学或医学奖得主巴里·马歇尔教授来到中国药科大学，为药大师生做了题为“人类大战幽门螺杆菌——穿越过去 5 万年与发现未来 50 年”的讲座。作为“幽门螺杆菌之父”，马歇尔“以身试菌”，通过喝下幽门螺杆菌培养液求得实验证明的故事早已被人津津乐道。在今天的讲座现场，他还入乡随俗的引用中国成语幽默自曝，自己也曾经收到过论文拒信，“做科研就应该卧薪尝胆”。马歇尔的故事写起来像一篇学术介绍，但真正了解了细节，你才会惊叹与“科学狂人”的外号名不虚传。“当时我们的发

	现并没有得到世界的认可，大家都觉得我们太年轻了。”发现幽门螺杆菌的致病原因时，马歇尔仅仅只有 31 岁。为了让世人承认，幽门螺杆菌的确会导致胃炎，马歇尔竟然拿自己的胃做起了实验。他不惜“以身试菌”，服用了试管里的幽门螺杆菌培养液，“头三天还算正常，但到了第七天，就出现了呕吐，进食困难等症状。”在马歇尔的胃液里果然检查出了大量的幽门螺杆菌，通过服用抗生素成功治愈后，马歇尔的这项研究终于获得了业界的认可。 
分析评价	课堂通过马歇尔“喝下细菌汤的男人”的故事，结合幽门螺杆菌感染与消化性溃疡的发病机制，引入病因的学习，让学生在学习知识的同时，深刻意识到：实践与理论的互动促进科学发展、科学研究需要持之以恒、需要创新，循规蹈矩不可能创造任何奇迹。能够达到教书育人的目的。
评 价 者	周博伦，广州中医药大学教授 

案例编号	105218-017
案例标题	拉着阿姨，不放手
结合章节	第四章 消化系统疾病病人的护理 第 11 节 原发性肝癌
案例来源	学习强国、互联网搜索
内容简介	本案例结合专业知识，以原发性肝癌的心理护理为切入点，讲解第 37 届南丁格尔奖章的获得者王桂英的感人事迹，她陪伴 12 岁肝癌晚期的小女孩，后来孩子在昏迷中仍然抓着她的手，度过了人生最后时刻。帮助学生在工作中养成良好的人文关怀精神。
关 键 词	肝癌；心理护理；人文关怀
编写时间	2022-10-25
编 著 者	刘海妮 助教 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	帮助学生在工作中养成良好的人文关怀精神
素材长度	1028 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 11 节 原发性肝癌 【模块 1】病因与发病机制 【模块 2】病理 【模块 3】临床表现 【模块 4】实验室及其他检查 【模块 5】诊断要点、治疗要点 【模块 6】护理评估、护理诊断 【模块 7】护理措施及健康指导 第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】1. 了解病因与发病机制；2. 熟悉病理、临床表现实验室检查；3. 掌握诊疗要点、护理措施及健康指导。

案例正文

【能力目标】1. 能准确认识肝癌的病理切片；2. 能运用所学知识进行临床案例分析，培养护理思维能力。

【德育目标】帮助学生在工作中养成良好的人文关怀精神

第三部分 课程思政教学设计

课堂教学			
序号	课堂专业知识点	课程思政教学	
		思政元素	思政案例
1	护理措施（心理护理）、健康指导	帮助学生在工作中养成良好的人文关怀精神	第 37 届南丁格尔奖章的获得者王桂英的感人事迹

第四部分 课程思政案例描述

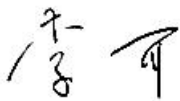
【思政要点】

结合第 37 届南丁格尔奖章的获得者王桂英的感人事迹，帮助学生在工作中养成良好的人文关怀精神。

2012 年 1 月 29 日凌晨 4 时，第 37 届南丁格尔奖章获得者王桂英平静而安详地走了，遗体捐给了天津中医药大学。早在 2009 年，王桂英老人就签署了《捐献遗体志愿书》，表示：“我志愿将自己的遗体无条件地奉献给医学事业，为提高疾病防治水平，发展祖国医学教育，贡献自己的最后一份力量。”王桂英，这位护理界的传奇人物终生孑然一身，却用自己的一生续写了南丁格尔的辉煌传奇……

12 岁小女孩肝癌晚期，拒绝治疗。第 37 届南丁格尔奖章获得者王桂英为了照顾好她，想尽办法做好各项护理，下了班就到她病房，晚上就搬把椅子陪伴在女孩身边，女孩在昏迷中不断喊着秦阿姨，临死前女孩从昏迷中醒来抓着她的手说：“秦阿姨，你比我的妈妈还要好”

谈起自己的前辈、自己的师长王桂英，73 岁的天津市护理学会

案例正文	名誉理事长、原三中心医院副院长梅玉文言语中始终充满了由衷的敬佩：“金钱、名誉、地位，这些别人可能会追求终生的东西，在王桂英面前却被视如草芥。王桂英人生闪光之处，就在于一辈子都为别人活着，都为了护理事业活着。”梅玉文介绍说，王桂英与天津结缘是在 1945 年，当时在协和医院接受了严格专业训练的她来到天津传染病医院。也就是从那时开始，王桂英再也没有离开天津。 1979 年，王桂英担任了天津市护理学会的专职副理事长，她认为要搞好护理工作，首先改革教育体制，这样才能培养出一支高素质的护理队伍。为此，王桂英与其他专家一起进行了广泛的调研。1980 年，在她们的共同努力下，国家教育行政部门决定首先在天津市实施护理专业成人大专教育、护理专业高等教育自学考试和临床护士学分制的继续教育。1983 年，又在天津医学院开设了全国首家护理系专业。 “别人的一生可能做很多事，我用一生做了一件事——为护理事业做了我该做的事。”这是王桂英说的最多的一句话。 
分析评价	讲解第 37 届南丁格尔奖章的获得者王桂英的感人事迹，她陪伴 12 岁肝癌晚期的小女孩，医务人员温暖又温馨。帮助学生在工作中养成良好的人文关怀精神。
评价者	李可，西安交通大学医学部教授，实验动物中心主任 

案例编号	105218-018
案例标题	世界上研究肠子时间最长的人
结合章节	第四章 消化系统疾病病人的护理 第 13 节 急性胰腺炎
案例来源	原创自编、人民网
内容简介	本案例结合专业知识，以急性胰腺炎的治疗要点为切入点，结合新闻：记中国工程院院士、南京军区南京总医院副院长黎介寿---采用直升飞机转运急性胰腺炎病人，引导学生思考：你认为作为医务人员，最重要的是什么？帮助学生塑造生命至上的专业素养。
关键词	急性胰腺炎；治疗；生命至上
编写时间	2022-10-28
编著者	李帆 讲师 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	帮助学生塑造生命至上的专业素养
素材长度	1151 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 13 节 急性胰腺炎 【模块 1】 病因 【模块 2】 病理 【模块 3】 临床表现 【模块 4】 实验室及其他检查 【模块 5】 诊断要点、治疗要点 【模块 6】 护理评估、护理诊断 【模块 7】 护理措施及健康指导 第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】 1. 了解急性胰腺炎的病因、病理；2. 熟悉临床表现、实验室检查；3. 掌握急性胰腺炎患者的护理诊断、护理措施及健康

指导。

【能力目标】

1. 能运用所学知识进行临床案例分析，培养护理思维能力；2. 进行急性胰腺炎的科普宣教，杜绝暴饮暴食的习惯。

【德育目标】

帮助学生塑造生命至上的专业素养。

第三部分

课程思政教学设计

案例正文

课堂教学			
序号	课堂专业知识点	课程思政教学	
		思政元素	思政案例
1	急性胰腺炎的治疗要点	帮助学生塑造生命至上的专业素养。	新闻：记湘籍中国工程院院士、南京军区南京总医院副院长黎介寿——采用直升飞机转运急性胰腺炎病人。

第四部分

课程思政案例描述

【思政要点】

结合新闻：记中国工程院院士、南京军区南京总医院副院长黎介寿---采用直升飞机转运急性胰腺炎病人的先进事迹。帮助学生塑造生命至上的专业素养。

黎介寿, 男, 汉族, 湖南浏阳人, 南京军区南京总医院副院长、全军普通外科研究所所长, 中国工程院院士。1924 年 10 月出生, 1949 年 4 月参加工作, 1963 年 4 月入伍, 1979 年 3 月入党, 专业技术 1 级、文职特级, 主任医师、博士生导师, 89 岁高龄的他仍战斗在医疗和科研战线最前沿。国家首批政府特殊津贴获得者, 发表科研论文 600 多篇, 编撰医学专著 41 部, 担任 13 卷巨著《手术学全集》总主编, 荣膺军队专业技术重大贡献奖、“何梁何利”奖、中国医师奖、全国科技大会奖, 被表彰为全军培养人才先进个人。荣立一等功 1 次, 二等功 2 次。

案例正文	在南京军区南京总医院,有一位和蔼可亲的老人。89 岁高龄的他,精神矍铄,脸上永远洋溢着蓬勃的气息。病人们喊他“大救星”,学生们喊他“老爷子”。他的名字享誉世界——黎介寿,中国工程院院士、南京军区南京总医院副院长。行医 60 多载,黎介寿始终坚守着一个平凡而又崇高的行医理念:生命至上,患者第一。他研究肠道 60 多年,完成手术 21000 多台,为无数患者燃起生命的火焰,赢得了无数人的信任和爱戴。 “病人只要还有一口气,医生就不能轻易放弃”“我是黎介寿,病人还有希望,赶紧送过来!”对湖南常德青年刘炳炎和女朋友李立平来说,这也许是最动听的声音了。2010 年 11 月 20 日,刘炳炎和李立平正在筹备婚礼,甜蜜的日子出现“急拐弯”:刘炳炎患上了急性胰腺炎!仅仅两天时间,胰腺脓肿、破裂出血、多次出现呼吸困难和休克症状,当地两所大医院先后下达了 12 次病危通知书。 网上的一条信息,让这对年轻人看到了重生的希望:南京总医院黎院士和他的战友,治得了这个病!但胰腺炎患者转运时间不能太长、途中不能颠簸,只能空中转运。黎介寿的学生、重症胰腺炎专家李维勤在电话中坦言相告:到南京可以治,但转运风险大。 李立平又一下子掉进冰窟里。就在这一天,她突然接到了黎介寿的电话:采用直升飞机转运。这个决定,是黎介寿长时间与湖南当地医院网上会诊后,慎重作出的。   黎介寿
-------------	---

分析评价	引入中国工程院院士、南京军区南京总医院副院长黎介寿--- 采用直升飞机转运急性胰腺炎病人，引导学生思考人生、未来，帮 助学生塑造生命至上的专业素养。
评 价 者	周博伦，广州中医药大学教授 

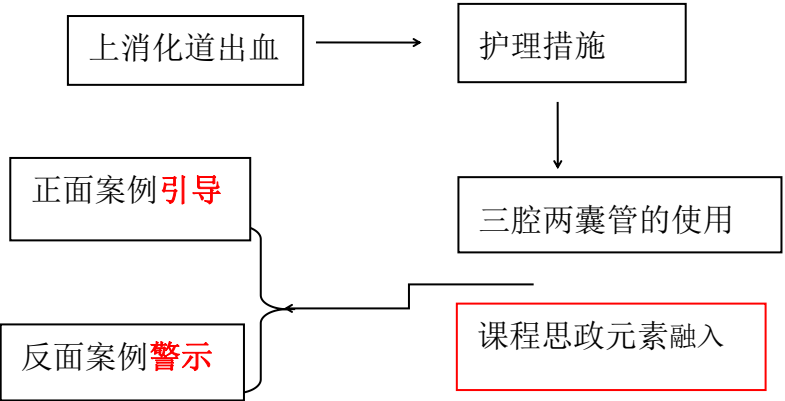
案例编号	105218-019
案例标题	急诊室的故事：争分夺秒
结合章节	第四章 消化系统疾病病人的护理 第 14 节 上消化道出血
案例来源	原创自编、中华消化杂志
内容简介	本案例结合上消化道出血病人的护理专业知识，以三腔两囊管的护理为切入点，通过观看正面案例，同时引申反面案例“护士由于粗心大意给患者使用过期的三腔两囊管而引起的病情持续恶化”，警示学生在以后的护理工作中要养成细心严谨、一丝不苟的工作态度，全心全意为患者的生命安全负责。
关 键 词	上消化道出血；三腔两囊管；专业素养
编写时间	2022-11-3
编 著 者	周亚妮 副教授 健康管理学院
素材形式	文字、图片等
育人主题	1.培养学生一切服务于患者的职业素养； 2.帮助学生养成严谨的职业态度，杜绝不良医疗事件的发生。
素材长度	962 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 14 节 上消化道出血 【模块 1】病因 【模块 2】临床表现 【模块 3】实验室及其他检查 【模块 4】诊断、治疗要点 【模块 5】护理诊断、措施 【模块 6】健康指导、预后 第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】1.熟悉上消化道出血的常见病因及临床表现；2.掌握上消化道出血的诊断、治疗要点及护理措施；3.了解在当前医学模式

下，消化道出血综合性研究的新进展和发展趋势。

【能力目标】1.能够分析消化道出血的临床案例；2.合理选择辅助检查方法，做出正确诊断并实施有效的护理措施；3.培养学生消化道出血的诊疗、护理能力。

【德育目标】1.培养消化道出血的临床诊治思维方式；2.帮助学生养成严谨的职业态度。

第三部分 课程思政教学设计



第四部分 课程思政案例描述

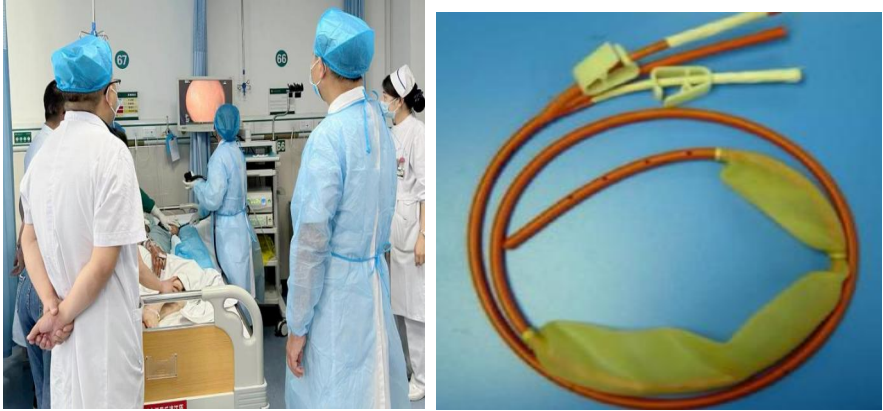
【思政要点】

1.结合专业知识，通过观看《急诊室故事》，剧中恐惧、固执的病人拒绝插三腔管止血，医生、护士耐心做思想工作，终于成功。帮助学生树立爱岗敬业的专业素养。



2.通过反面案例，警示学生在以后的护理工作中要养成细心严谨、一丝不苟的工作态度，全心全意为患者的生命安全负责。

63岁患者突发大量呕血，予三腔二囊管止血后呕血停止数小时

案例正文	后再次呕血，三腔二囊管外脱至口腔，拔出后体外检查发现三腔二囊管接头处漏气，因患者病情持续恶化当日死亡。后护士发现该患者所用三腔二囊管已过有效期。 
分析评价	以三腔两囊管的护理为入手，引出反面案例“护士由于粗心大意给患者使用过期的三腔两囊管而引起的病情持续恶化”，警示学生在以后的护理工作中要养成细心严谨、一丝不苟的工作态度，全心全意为患者的生命安全负责。达到教书育人的效果。
评价者	王璐，延安大学医学院教授，第一临床医学院副院长 王璐

案例编号	105218-020
案例标题	惠民政策，惠及民生
结合章节	第五章泌尿系统疾病病人的护理 第 2 节 泌尿系统疾病病人常见症状体征的护理
案例来源	原编自创
内容简介	本案例通过阐述泌尿系统疾病病人常见症状体征与结构功能的关系，使学生学会知识的融会贯通。通过我国医疗惠民政策，突出中国“以人民健康为重”的理念，激发学生的民族自豪感和爱国热情；通过“肾素发现”的故事，培养学生善于钻研，求真求实的科学精神。
关 键 词	泌尿系统；肾素；健康；民族自豪感
编写时间	2022-11-12
编 著 者	周亚妮 副教授 健康管理学院
素材形式	文字、图片、表格等
育人主题	1.培养学生的大健康观念，增强健康中国，人人有责的责任感； 2.帮助学生树立爱岗敬业、求真务实精神； 3.激发学生的民族自豪感。
素材长度	1474 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 2 节 泌尿系统疾病病人常见症状体征的护理 【模块 1】肾源性水肿 【模块 2】尿路刺激征 【模块 3】肾性高血压 【模块 4】尿异常 第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】1. 认识并正确说出泌尿系统的结构和功能；2. 阐述泌尿系统疾病病人常见症状体征与结构功能的关系；3. 归纳总结泌尿系统疾病病人常见症状体征。

案例正文	【能力目标】 1. 运用泌尿生理、病理及病生知识，解释症状和体征发生的意义，学会知识融会贯通；2. 运用所学知识分析临床案例，培养护理思维能力。 【德育目标】 1. 培养学生的大健康观念，增强健康中国人人参与、人人有责的责任感；2. 通过我国医疗惠民政策，突出中国“以人民健康为重”的理念，激发学生的民族自豪感和爱国热情；3. 通过“肾素发现”的故事，培养学生善于钻研，求真求实的科学精神；4. 培养学生爱岗敬业、分析问题、解决问题的能力。 第三部分 课程思政教学设计 【导入课程】 结合课程内容引导学生关注水与健康的关系，强调体内水健康，我们的身体才健康。进而引出在我们的身体当中，也有这样一个器官维持着体内的水健康，每天都在进行“污水”的处理。 提问:同学们，你们知道人体处理“污水”是哪个器官吗? 对，就是肾脏，肾脏就相当于体内的“污水处理器”，帮助排出体内毒素垃圾。而肾脏为什么具有这样的作用?它是依靠什么样的结构和功能来实现的?肾脏出现功能障碍以后会给身体带来什么样的影响呢?通过这几个问题，进而引出本节课主要内容:泌尿系统疾病病人的护理——概述。 【课程思政融入】 泌尿系统的结构和功能：肾小球解学与组织学结构、肾脏的生理功能。 The diagram illustrates the structure of a nephron, the functional unit of the kidney. It is divided into two main parts: the renal corpuscle and the renal tubule. The renal corpuscle consists of the glomerulus (a cluster of capillaries) and Bowman's capsule. The renal tubule is divided into the proximal convoluted tubule, the U-shaped loop of Henle (which is U-shaped), and the distal convoluted tubule. The diagram also shows the collecting duct and the renal pelvis. The entire structure is labeled as the nephron.
------	--

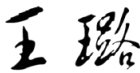
案例正文	介绍临床患者治疗的困境：在讲授肾脏失去功能需进行肾脏替代治疗——血液透析时，肾衰或尿毒症患者会处于没有稳定收入来源且又增加家庭经济负担的困境。组织学生小组讨论患上肾衰或尿毒症后给家庭带来的负担、患病后患者的心理变化以及可能产生的心理问题，并说出在进行疾病护理时还应关注什么方面，如何做才会更好”，讨论后让 1-2 学生回答。 结合课程内容融入思政案例，国家医保、新农合等医疗费用报销政策及惠民政策，国家为解决“看病贵”，避免“因病致贫和因病返贫”所做出的努力。 提问：同学们，对于肾衰患者，血液透析(即“人工肾”)能否完全替代肾脏的功能？ 引出：肾脏的内分泌功能。 (1) 肾素：由球旁细胞分泌，全身有效循环血量减少时分泌增加。 作用：①收缩血管和增加细胞外液而使血压升高； ②刺激醛固酮的合成和分泌； ③促进肾小管重吸收，增加血容量。 结合课程内容融入思政案例，肾素的发现及其发现者的事迹，并讲述在此基础之上医学者才能够发现 2 大类的降压药，解决降压难题，造福患者的故事，让学生重视医学研究，进一步增强学生责任感与使命感。 第四部分 课程思政案例描述 【思政要点】 1.介绍我国惠民政策，国家为解决“看病贵”，避免“因病致贫和因病返贫”所做出的努力，突出中国“以人民健康为重”的理念，促进学生民族自豪感，激发学生爱国热情。
-------------	--



2. 融入肾素发现者的事迹，并讲述在此基础之上医学者才能够发现两大类的降压药，解决降压难题，造福患者的故事，让学生重视医学研究，培养为医学献身精神，增强学生自身价值感、责任感与使命感。

1898 年，瑞典生理学教授罗伯特蒂格斯泰特与他的学生将动物的肾脏碾碎离心后，所得到的提取物注射到家兔体内，发现家兔血压出现明显升高。由于这种物质来自于肾脏，罗伯特教授将它命名为肾素。在随后的医学研究中进一步发现了肾素的作用机制。1923 年 2 月 12 日，出版了一本史无前例的医学巨作《人体生理学》，随后因心脏病发作，猝然离世。然而，他发现的肾素引起血压升高的机制，为高血压的降压治疗提供了方向，在此基础之上研制出了 ACEI\ARB 药物，造福人类。



分析评价	课堂讲解我国医疗惠民政策，突出中国“以人民健康为重”的理念，激发学生的民族自豪感和爱国热情，又通过“肾素发现”的故事，培养学生善于钻研，求真求实的科学精神。达到教书育人的目的。
评 价 者	王璐，延安大学医学院教授，第一临床医学院副院长 

案例编号	105218-021
案例标题	水，生命之源
结合章节	第五章 泌尿系统疾病病人的护理 第6节 尿路感染
案例来源	自编原创、互联网搜索
内容简介	本案例结合专业知识，以尿路感染的病因为切入点，结合生活中一些不良习惯，例如不渴不喝水、用洗衣机一起洗内衣和外套等，引导学生从年轻时就形成良好的生活习惯，让学生意识到拥有健康的体魄，才能勇攀医学高峰。每个人是自己身体健康的第一责任人。
关键词	尿路感染；生活习惯；健康
编写时间	2022-11-15
编著者	雷淞惠 助教 健康管理学院
素材形式	文字、图片等
育人主题	引导学生形成良好的生活习惯，做自己身体健康的第一责任人。
素材长度	1156 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第6节 尿路感染 【模块1】病因 【模块2】临床表现 【模块3】实验室及其他检查 【模块4】诊断要点、治疗要点 【模块5】护理诊断、护理目标 【模块6】护理措施 【模块7】健康指导 第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】1. 了解尿路感染的病因与临床表现；2. 熟悉尿路感染

案例正文

的诊断、治疗要点；3. 掌握尿路感染的护理措施及健康指导。

【能力目标】1. 学会诊断尿路感染；2. 能运用所学知识进行临床案例分析，培养护理思维能力。

【德育目标】引导学生形成良好的生活习惯，做自己身体健康的第一责任人。

第三部分 课程思政教学设计

课堂教学			
序号	课堂专业知识点	课程思政教学	
		思政元素	思政案例
1	尿路感染的病因	引导学生从年轻时就形成良好的生活习惯,让学生意识到拥有健康的体魄,才能勇攀医学高峰。每个人是自己身体健康的第一责任人。	观看一些生活中不良习惯视频及对泌尿系统的危害。

第四部分 课程思政案例描述

【思政要点】

观看一些生活中不良习惯及对泌尿系统造成危害的小视频。引导学生形成良好的生活习惯，做自己身体健康的第一责任人。

良好的日常生活指导：

（1）多饮水，每 2-3 次小时排尿一次，是最有效的预防泌尿系感染预防措施。

（2）不憋尿，憋尿使女性常见的不良习惯，会造成两种不良后果：尿液在膀胱内停留时间长，一旦有少量细菌入侵就会使其有更多时间繁殖，也有更多时间侵入组织:膀胱充盈，压力增高，尿液会逆流向上至输尿管，若已有细菌侵入，则易至上游位置引发肾盂肾炎。

（3）保持会阴部清洁，女性阴部及尿道口寄居着大量细菌，是发生尿路感染的先决条件。因此要经常注意阴部的清洁，要勤洗

(2) 不憋尿，憋尿使女性常见的不良习惯，会造成两种不良后果：尿液在膀胱内停留时间长，一旦有少量细菌入侵就会使其有更多时间繁殖，也有更多时间侵入组织:膀胱充盈，压力增高，尿液会逆流向上至输尿管，若已有细菌侵入，则易至上游位置引发肾盂肾炎。

(3) 保持会阴部清洁，女性阴部及尿道口寄居着大量细菌，是发生尿路感染的先决条件。因此要经常注意阴部的清洁，要勤洗

案例正文	澡，禁坐浴，且不要用池浴或盆浴，要勤换内裤，在新婚、月经、妊娠和产褥期，尤应注意。女婴要勤换尿布。 （4）避免污染：引起感染的细菌最常见的是大肠杆菌。正常情况下，它寄生在肠道里，并不引起病症，但如果由肛门进入阴道口就会导致尿道发炎，所以大便后用干净的卫生纸擦拭，要按从前往后的顺序，以免污染阴道口。如果洗手间有冲洗设备，最好认真的冲洗肛门部位。尽可能避免使用尿路器械检查 （5）注意性生活卫生。泌尿系感染的发病原因，性生活卫生习惯不良较为常见，男女一方外阴或阴道、尿道的细菌极易传给对方，也容易自身感染。因此性生活前，因清洗外生殖器。如果使用避孕工具，应将避孕工具清洗或消毒。性交前后，都应排尿一次。此外，戒除手淫，尤其是用器物手淫，防止尿道感染和损伤。 
分析评价	结合讲解生活中一些不良习惯，例如不渴不喝水、用洗衣机一起洗内衣和外套等，引导学生从年轻时就形成良好的生活习惯，做自己身体健康的第一责任人。
评价者	王璐，延安大学医学院教授，第一临床医学院副院长 王璐

案例编号	105218-022
案例标题	生命，以另一种方式绽放
结合章节	第五章 泌尿系统疾病病人的护理 第 8 节 慢性肾功能衰竭
案例来源	自编原创、互联网搜索
内容简介	本案例结合专业知识，以慢性肾功能衰竭的治疗要点为切入点，结合透析发展史和慢性肾衰竭透析病人的真实事迹，进行知识与育人的双重培养。通过学习透析技术的发展，培养学生不断探索，勇攀医学高峰的创新精神；通过讲述器官捐赠者的感人事迹，激发学生燃烧自己、照亮别人的奉献精神。
关 键 词	慢性肾功能衰竭；透析；创新精神；奉献精神
编写时间	2022-11-15
编 著 者	雷淞惠 助教 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片等
育人主题	1.培养学生不断探索，勇攀医学高峰的创新精神； 2.激发学生燃烧自己、照亮别人的奉献精神。
素材长度	1240 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 8 节 慢性肾功能衰竭 【模块 1】病因与发病机制 【模块 2】临床表现 【模块 3】实验室及其他检查 【模块 4】诊断要点、治疗要点 【模块 5】护理诊断、护理目标 【模块 6】护理措施 【模块 7】健康指导 第二部分 课程思政教学目标

案例正文

【德育目标】1.培养学生不断探索，勇攀医学高峰的创新精神；
2.激发学生燃烧自己、照亮别人的奉献精神。

课堂教学			
序号	课堂专业知识点	课程思政教学	
		思政元素	思政案例
1	诊断要点、治疗要点	培养学生不断探索，勇攀医学高峰的创新精神。	肾脏透析技术的发展
2		激发学生燃烧自己、照亮别人的奉献精神。	器官捐献者的故事

【思政要点】

1.讲述肾脏透析技术的发展历程。培养学生不断探索，勇攀医学高峰的创新精神。

公元 1940 年以前——动物实验期

1913 年，美国亚贝特教授（John J Abel M.D.）等人用火棉胶制造出第一个人工肾脏，利用狗作活体扩散血液透析，抗凝剂为水蛭素。首次提出“人工肾脏”一词。

1914 年，美国亚贝特教授（John J Abel M.D.）等人，将狗作活体循环施行放血术，将红血球置放于生理盐水中清洗后注回体内。第一次使用“血浆分离术”一词。

案例正文	1924 年德国汉司医师（Haas）以类似 Abel 透析器首次替病人做血液透析；抗凝剂仍为水蛭素，但每次只进行 15-60 分钟。但因人工肾脏材质及抗凝剂的问题无法突破，没有得到实际的治疗效果。 1943 年，荷兰的 Kolff 医师和他的同事 Berk 先生合作了旋转圆鼓式（rotating drum）人工肾脏。 从 1943 年开始，在第二次世界大战进行治疗尿毒症病人的临床实验，经过了十几位病例的失败，直到 1945 年的九月才成功救活了一位 67 岁急性肾衰竭的女性病人。   1946 年，瑞典 Alwall 医师发展出一种可控制超滤过的垂直式圆鼓型人工肾脏。 1948 年，Kolff 医师在波士顿发展出改良型旋转圆鼓式人工肾脏，称为 Kolff-Brigham 人工肾脏。1952 年应用于韩战，治疗外伤所引起的急性肾衰竭及高钾血症。 1955 年，Watschinger 与 Kloff 发展出双蟠管型人工肾脏，由 Travenol 公司制造问世，配以 100 公升透析液槽，称为 Kloff 人工肾脏系统，主要用于治疗急性肾衰竭。 到了 1990 年代，由于分子生物学的进步，已经可将活体细胞或肾小管细胞植入薄膜表面，制成生物型人工肝脏或人工肾脏。 2. 结合器官捐献者的感人故事，发学生燃烧自己、照亮别人的奉献精神。 出生于医生家庭的于媛媛 2018 年 7 月份大学毕业后入职南方医
-------------	--

	科大学珠江医院器官移植科，正式成为一名护士。2020 年 10 月，于媛媛不幸被查出患有血管母细胞瘤，一向乖巧懂事的她鼓起勇气，与病魔展开顽强的斗争。然而，全力的救治并没有迎来期望中的结果。她明白等待移植患者的艰难与捐献者的大爱，2019 年，工作 1 年的她毅然在网上签署了器官捐献志愿书。 12 月 3 日，尽管内心痛苦万分，但媛媛的母亲还是决定尊重女儿生前的愿望——捐出了媛媛的器官，让她的生命以另一种方式继续绽放。12 月 4 日上午，重症监护室门口，大批珠江医院医护人员自发前来为媛媛送行。手术室里，全体医护人员站在手术台前面对媛媛鞠躬默哀，致敬她和家人做出的决定。 据了解，媛媛捐献的两个肾脏器官移植给了两位肾衰竭患者，其中一位为了这个珍贵的肾源已经等待了 7 年。 媛媛的事迹经新华社、人民日报、央视新闻、学习强国等主流媒体报道后，感动了成千上万的人，她的许多同事和社会公众纷纷主动登记成为中国人体器官捐献志愿者。
分析评价	课堂结合透析发展史和慢性肾衰竭透析病人的真实事迹，进行知识与育人的双重培养。激发学生燃烧自己、照亮别人的奉献精神。
评价者	王璐，延安大学医学院教授，第一临床医学院副院长 王璐

案例编号	105218-023
案例标题	赶上国家的好政策
结合章节	第五章 泌尿系统疾病病人的护理 第 8 节 血液透析
案例来源	人民网、健康福建
内容简介	本案例结合专业知识，以国家在医疗报销方面的好政策惠及广大血液透析新闻报道：“老透析”阿乐的获得感，讲述三明医改尿毒症报销比例 95%以上。帮助学生树立四个自信，即道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。
关 键 词	血液透析；尿毒症；报销比；四个自信
编写时间	2022-10-17
编 著 者	周亚妮 副教授 健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	帮助学生树立四个自信，即道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。
素材长度	1253 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 9 节 血液透析 【模块 1】透析装置 【模块 2】血管通路 【模块 3】适应症和禁忌症 【模块 4】血液透析时抗凝血药的应用 【模块 5】血液透析病人的护理 【模块 6】健康指导 第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】1. 了解透析装置原理及血管通路；2. 熟悉血液透析的适应症和禁忌症；3. 掌握血液透析患者的护理措施及健康指导。

案例正文

【能力目标】1. 会熟练使用血液透析机；2. 能运用所学知识进行临床案例分析，培养护理思维能力。

【德育目标】帮助学生树立四个自信，即道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

第三部分 课程思政教学设计

课堂教学			
序号	课堂专业知识点	课程思政教学	
		思政元素	思政案例
1	健康指导，国家惠民政策知识拓展	帮助学生树立四个自信，即道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	新闻：“老透析”阿乐的获得感

第四部分 课程思政案例描述

【思政要点】

结合新闻：“老透析”阿乐的获得感，拓展国家对尿毒症患者透析的惠民政策，帮助学生树立四个自信，即道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

一百多年来，党领导的卫生健康事业逐步发展壮大。尤其是党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把人民健康放在优先发展的战略位置，走出了一条中国特色卫生健康事业改革发展之路。党的十八大以来，习近平总书记步履不停，多次深入基层考察调研，赴深山、访老区、进卫生室，关心人民群众“就医难不难、吃药贵不贵”，指引健康中国建设迈上新台阶。

健康报开辟“沿着总书记的足迹”专栏，组建报道团队重走总书记走过的路，重温总书记作出的重要指示，重访总书记看望过的老乡，见证卫生健康工作的勃勃生机。2021年3月23日，习近平总书记在福建省三明市沙县总医院考察时指出，人民健康是社会主义

案例正文	现代化的重要标志。三明医改体现了人民至上、敢为人先，其经验值得各地因地制宜借鉴。要继续深化医药卫生体制改革，均衡布局优质医疗资源，改善基层基础设施条件，为人民健康提供可靠保障。2021年3月23日，正在福建省考察调研的习近平总书记专程到三明市沙县总医院，实地了解医改惠民情况。 翁华在沙县总医院的门诊大厅，遇到了总书记。总书记亲切询问了他的病情，并嘱咐他注意健康、保重身体。姜发银记得，尽管他参加了城乡居民医疗保险，但个人仍要承担不少医疗费用，2015年他做了75次透析，总费用是5.7万多元，个人自付2.2万元。 2017年，就在阿乐（原名姜发银）感到难以为继时，好消息传来：三明的县、乡、村三级医疗卫生机构联合成立沙县总医院，并启动医保支付方式改革。“我这样的老病号成了直接受益者。”阿乐说，尿毒症透析患者被列为三明市大病救助对象，报销比例达到95%，加上按规定享受医疗救助、叠加保险、第三次精准补助待遇，个人几乎不需要承担透析费用。 在三明医改中，一项大的举措，就是在全国率先成立了医保局。充分展现了：中国共产党以人民健康为目标，切切实实为人民谋福利。 在沙县区总医院老员工叶木华看来，医改前后变化最大的，是病人数的增加。 叶木华记得，2002年，自己来到沙县医院工作时，医院仅有一
-------------	---

	台血透机、两个病人，血透室也只是一个房间大小。2012 年是叶木华记忆中的分水岭，那年医院搬了新址，此后 9 年间，血透机的数量不断增加，医院也扩建出能容纳下 39 台机子的血透室，“三甲医院平均拥有的血透机数量也只在 30 台左右。” 医疗设施升级的直接裨益是方便了患者。相比最初的两名患者，现在血透室一共有 203 名患者。叶木华说，过去患者要做透析都要到省会城市的大医院，“现在在家门口的医院就能完成日常透析，乡下的病人乘早间的班车来医院，下午就可以回家。” 
分析评价	以国家在医疗报销方面的好政策惠及广大血液透析患者，讲述三明医改尿毒症报销比例 95% 以上。帮助学生树立四个自信，即道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。
评 价 者	王璐，延安大学医学院教授，第一临床医学院副院长 王璐

案例编号	105218-024
案例标题	万婴之母--林巧稚
结合章节	第六章 血液系统疾病病人的护理 第 3 节 溶血性贫血
案例来源	原创自编
内容简介	本案例结合专业知识，以溶血性贫血的治疗要点为切入点，可引入“万婴之母”林巧稚成功救治新生儿溶血症事例。林巧稚教授医德高尚，医术高超，在技术上精益求精，对工作一丝不苟，她成功救治了全国第一例的溶血症患者，使新生儿溶血症不再是令人望而生畏的“绝症”，诠释了“大医精诚”精神。帮助学生建立根植于心的职业担当，使他们充分认识到只有时刻将患者的健康与利益放在第一位，尊重和关爱患者，视病人如亲人，时刻秉持严谨认真的治学态度，才能成为一名合格的医务工作者。
关 键 词	溶血性贫血；医者仁心；职业担当
编写时间	2021-10-9
编 著 者	曹若菡 助教 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片、表格等
育人主题	帮助学生建立根植于心的职业担当，时刻秉持严谨认真的治学态度
素材长度	
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 3 节 溶血性贫血 【模块 1】病因与遗传规律 【模块 2】临床表现 【模块 3】实验室及其他检查 【模块 4】诊断要点、治疗要点 【模块 5】护理诊断 【模块 6】护理措施 【模块 7】健康指导

案例正文

第二部分 课程思政教学目标

【知识目标】

1. 了解溶血性贫血的病因与遗传规律、临床表现；2. 熟悉实验室及其他检查、诊治要点；3. 掌握溶血性贫血的护理诊断、护理措施及健康指导。

【能力目标】

1. 会熟练分析判断溶血性贫血的实验室及其他检查化验单；2. 能运用所学知识进行临床案例分析，培养护理思维能力。

【德育目标】

帮助学生建立根植于心的职业担当，使他们充分认识到只有时刻将患者的健康与利益放在第一位，尊重和关爱患者，时刻秉持严谨认真的治学态度。

第三部分 课程思政教学设计

课堂教学			
序号	课堂专业知识点	课程思政教学	
		思政元素	思政案例
1	治疗要点、护理措施、健康指导	帮助学生建立根植于内心的职业担当，使他们充分认识到只有时刻将患者的健康与利益放在第一位，尊重和关爱患者，视病友如亲人，时刻秉持严谨认真的治学态度，才能成为一名合格的医务工作者。	万婴之母：林巧稚

第四部分 课程思政案例描述

【思政要点】

结合“万婴之母”林巧稚成功救治新生儿溶血症事例。讲述林巧稚教授医德高尚，医术高超，在技术上精益求精，对工作一丝不苟，她成功救治了全国第一例的溶血症患者，使新生儿溶血症不再是令人望而生畏的“绝症”，诠释了“大医精诚”精神。帮助学生树立根植于心的责任担当，时刻秉持严谨认真的治学态度。

7月4日，曾经的新生儿溶血症患者周先生冒雨赶来北京协和医

案例正文

院，在林巧稚大夫雕像前放置了一面迟到 58 年的锦旗，感谢她“换血重铸生命，爱心创造奇迹”之恩。多年来，林巧稚大夫雕像前的信笺、锦旗、鲜花不断，她亲手接生过的孩子、救治过的家庭用感激和思念浇筑的丰碑，让大家时刻感觉林大夫从未走远……



1964 年 4 月 5 日，周家媳妇在北京市鼓楼中医医院诞下一位男婴。孩子出生时体重就偏低，只有 4 斤多，出生后不到 24 小时又出现了全身性黄疸，生命危在旦夕，被紧急转入北京协和医院。

林巧稚诊断孩子患有新生儿溶血症，并告知家长：“需要全身换血。”此前，林巧稚曾带领妇产科、儿科于 1962 年成功抢救了新中国第一例新生儿溶血症患儿。此后一年多，她带领多学科团队对 7 个患儿进行了 12 次换血，不断积累着新生儿溶血症的治疗经验。

可是，周家孩子的换血治疗遇到了亲属血型不匹配、无血可用的困境。林巧稚、姜梅等不愿放弃这个鲜活的小生命，经过多方协调，从上海紧急调到血源。4 月 6 日晚，珍贵的血液经空运送到了协和医院。孩子的病情刻不容缓，当晚 10 点 30 分，协和医护团队启动了换血操作，在近 2 个小时内，为患儿经脐静脉换血 337ml，从死神手中成功抢回了孩子的生命。

抢救成功后，孩子的父亲依旧喜忧参半。喜的是孩子得救，忧的是医疗费难以负担。一筹莫展之际，林大夫再次伸出援手，替孩子垫付了医药费，为家庭免去了沉重的经济负担。

周先生从小就常听父亲、祖父提及自己出生时的故事。他也清

	楚地记得，父亲每年都会接到北京协和医院打来的电话，询问孩子生长发育情况，嘱咐其携子返院健康查体。虽然出生后一个月，他就遭遇了父母离异的变故。但常年跟随祖父、父亲生活，又有出生时的奇遇，他始终心向阳光，一路向前。 一晃 58 年过去了，周先生已成为一位退休老人。一个月前，父亲也离开了人世。料理完父亲的后事，周先生迫切地想回到协和医院来看看，把铭记一生的感恩带给林巧稚大夫。他说：“没有协和医院就没有我。我已登记成为协和的遗体捐献志愿者，以这种方式回报林大夫与协和医院的救治之恩，回报国家的培养之情！”
分析评价	引入“万婴之母”林巧稚成功救治新生儿溶血症事例，诠释了“大医精诚”精神，帮助学生树立根植于心的责任担当，时刻秉持严谨认真的治学态度。
评价者	李会荣，商洛学院教授，教务处副处长 

案例编号	105218-025
案例标题	人是铁，饭是钢
结合章节	第六章 血液系统疾病病人的护理 第3节 缺铁性贫血
案例来源	原创自编
内容简介	本案例结合专业知识，以缺铁性贫血的病因为切入点，通过观看动画片“不爱吃饭，只吃零食”的视频，采用师生互动问答的形式，教育学生养成均衡营养，不挑食的饮食习惯和个人卫生习惯。
关键词	缺铁性贫血；饮食习惯；营养
编写时间	2022-11-16
编著者	王琳 讲师 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片、表格等
育人主题	教育学生养成均衡营养，不挑食的饮食习惯和个人卫生习惯
素材长度	1203 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第3节 缺铁性贫血 【模块1】 病因与遗传规律 【模块2】 临床表现 【模块3】 实验室及其他检查 【模块4】 诊断要点、治疗要点 【模块5】 护理诊断 【模块6】 护理措施 【模块7】 健康指导 第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】 1. 了解缺铁性贫血病因、临床表现；2. 熟悉实验室及其他检查、诊治要点；3. 掌握缺铁性贫血患者的护理诊断、护理措施及健康指导。

案例正文

【能力目标】1. 会熟练分析判断缺铁性贫血的实验室及其他检查化验单；2. 能运用所学知识进行临床案例分析，培养护理思维能力。

【德育目标】教育学生养成均衡营养，不挑食的饮食习惯和个人卫生习惯。

第三部分 课程思政教学设计

课堂教学			
序号	课堂专业知识点	课程思政教学	
		思政元素	思政案例
1	缺铁性贫血的病因	教育学生养成均衡营养,不挑食的饮食习惯和个人卫生习惯。	观看视频“不爱吃饭,只吃零食”

第四部分 课程思政案例描述

【思政要点】

观看视频：《“不爱吃饭，只吃零食”》，进行师生互动和问答，指出不利影响及后果，教育学生养成均衡营养，不挑食的饮食习惯和个人卫生习惯。

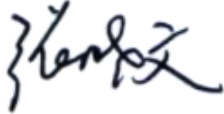
讲授新课师： 同学们知道什么是贫血吗？

师：同学们的回答到底对不对，让我们一起回顾。

师：小玲的身体有哪些不舒服？ 生：脸色苍白、注意力涣散、头昏眼花。

师：医生根据什么诊断出小玲患了贫血，并有肠道寄生虫？ 生：医生问了病情及饮食情况，看了指甲，翻看了眼皮（泛白色）， 查了血和大便。

师：指甲和眼睑内泛白也是贫血的症状，贫血是怎么回事？ 生：血液中血红蛋白浓度或红细胞数量显著减少就是贫血。贫血的症状轻时表现为脸色苍白、注意力涣散、头昏眼花、指甲和眼睑内泛白，加重后则会出现耳鸣、心慌、气急、容易疲劳、反应迟、记忆力下

案例正文	降等症状。 师：为什么会患贫血呢？ 生：儿童贫血主要是因为挑食、偏食而引起营养不平衡导致的。还有 感染了肠道寄生虫也会贫血。 师：儿童贫血大多数是缺铁性贫血，发生的原因大多数是因为挑食、偏食，食物中缺少铁、维 生素和蛋白质等制造血的原料，所以我们要注意饮食多样化。请齐读课文第四段最后一句。 结束语 师：小玲照医生的话去做，身体恢复了健康。我们学了这一课，能吸取什么教训呢？据我课前 调查的情况，同学们挑食、偏食的现象是存在的（下面可把调查统计的材料报告一下，如有多少人 不吃芹菜，多少人不吃菠菜，等等）。如果长时间这样下去，你也会因营养失衡而导致贫血。  希望大家注意养成良好的饮食习惯和个人卫生习惯，有一个健康的身体参加学习和各项活动，成为全面发展的大学生。
分析评价	课堂通过观看动画片“不爱吃饭，只吃零食”的视频，采用师生互动问答的形式，教育学生养成均衡营养，让健康饮食深入人心。
评 价 者	张晓文，商洛学院教授，健康管理学院副院长 

案例编号	105218-026
案例标题	用中国方案解决世界难题
结合章节	第六章 血液系统疾病病人的护理 第 4 节 血友病
案例来源	原创自编
内容简介	本案例结合专业知识，以血友病的治疗为切入点，通过给学生观看视频：《血友病有了中国方案！她改变了 100 个“绝症”儿童的人生》，讲述中国医生吴润晖带领团队用中国方案攻克了这个不治之症，挽救了无数绝症儿童的事迹，诠释“大医精诚”精神。培养学生爱岗敬业、医者仁心的职业素养；帮助学生树立开拓创新的职业素养。
关 键 词	血友病；治疗；医者仁心；开拓创新
编写时间	2022-11-10
编 著 者	李娟芳 讲师 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片、表格等
育人主题	1.培养学生爱岗敬业、医者仁心的职业素养； 2.帮助学生树立开拓创新的职业素养。
素材长度	1203 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 4 节 血友病 【模块 1】 病因与遗传规律 【模块 2】 临床表现 【模块 3】 实验室及其他检查 【模块 4】 诊断要点、治疗要点 【模块 5】 护理诊断 【模块 6】 护理措施 【模块 7】 健康指导

案例正文

第二部分 课程思政教学目标

【知识目标】

1. 了解血友病因与遗传规律、临床表现；2. 熟悉实验室及其他检查、诊治要点；3. 掌握血友病患者的护理诊断、护理措施及健康指导。

【能力目标】

1. 会熟练分析判断血友病的实验室及其他检查化验单；2. 能运用所学知识进行临床案例分析，培养护理思维能力。

【德育目标】

1.培养学生爱岗敬业、医者仁心的职业素养；2.帮助学生树立开拓创新的职业素养。

第三部分 课程思政教学设计

课堂教学			
序号	课堂专业知识点	课程思政教学	
		思政元素	思政案例
1	治疗要点	1. 培养学生爱岗敬业、医者仁心的职业素养； 2. 帮助学生树立开拓创新的职业素养。	视频：《血友病有了中国方案！她改变了 100 个“绝症”儿童的人生》

第四部分 课程思政案例描述

【思政要点】

观看视频：《血友病有了中国方案！她改变了 100 个“绝症”儿童的人生》，讲述中国医生吴润晖带领团队用中国方案攻克了这个不治之症，挽救了无数绝症儿童的事迹，诠释“大医精诚”精神。培养学生爱岗敬业、医者仁心的职业素养；帮助学生树立开拓创新的职业素养。

1991 年，吴润晖从首都医科大学儿科系毕业后，进入北京儿童医院工作。2000 年起，她先后两次赴法国巴黎进修，相继在罗伯特·德布雷儿童医院血液生物实验室、内克尔儿童医院血友病综合治疗中

案例正文	心深造。在这里，血友病进入了她的研究视野。 三十年前，我国的血友病研究工作尚处在起步阶段，血友病患者往往面临缺医少药、几近不治的困境，一旦发现患病，致死致残几乎是唯一可能的结果。有些不甘于此的患儿家长，会想方设法带孩子到发达国家求医。 “吴大夫，我们全家定居巴黎，就是为了给孩子寻找一线生机。”在内克尔儿童医院，一位为给两个患病孩子求医，从温州到法国定居的中国患儿妈妈的话，深深刺痛了吴润晖作为中国医生的心。 这家中国移民的两个男孩子，在内克尔儿童医院得到了妥善的治疗和护理。已经发病的大儿子实施了膝关节置换和踝关节固定手术，尚未发病的小儿子持续接受着预防性治疗。两个患儿都如普通的孩子一样，正常地上学和生活。 患儿阳光的笑容，感染着吴润晖。她为他们感到欣慰，同时深感肩上的担子沉重。“我希望，国内的患儿也能获得这样的救治，也能拥有更好、更轻松的人生。”为此，她尽己所能学习国际最先进的血友病治疗经验和管理模式，希望将之带回国内。 回国后，吴润晖积极参与血友病患者组织的活动，“我从不放过任何信息。哪儿有血友病相关的活动，哪儿就有我。”在此过程中，她不仅与血友病患者群体建立了紧密的联系，还找到了国内有志于此的其他医界同道。 2006 年，在吴润晖的倡议下，涵盖多学科的北京儿童医院儿童血友病综合关怀团队正式成立。2014 年至 2016 年，在加拿大专家的指导下，吴润晖领衔建立了可供中国血友病患儿使用的生活质量评估量表。2021 年 1 月 26 日，全国首家血友病综合管理中心在北京儿童医院揭牌，标志着儿童医院血友病诊疗规范化管理迈上新台阶。 如今，在北京儿童医院血友病综合管理中心注册登记的血友病患儿接近两千人。“可以说，我是和整个中国血友病防治体系共同成长起来的。”已成为全国知名儿童血友病专家的吴润晖感慨地说。
------	---

分析评价	通过《血友病有了中国方案！她改变了 100 个“绝症”儿童的人生》的引入，升华了主题，诠释“大医精诚”精神。培养了学生爱岗敬业、医者仁心的职业素养；帮助学生树立开拓创新的职业素养。
评 价 者	周博伦，广州中医药大学教授

案例编号	105218-027
案例标题	献血诚可贵，助人价更高
结合章节	第六章 血液系统疾病病人的护理 第 4 节 弥散性血管内凝血
案例来源	人民日报、原创自编
内容简介	本案例结合专业知识，以弥散性血管内凝血的治疗要点、护理措施为切入点，结合叙述故事：某弥散性血管内凝血的病人为 B 型血，出血量大，血源告急，值班护士情急之中联系了某广播电视台，呼吁相同血型市民来献血，得到不少市民和医务工作者的响应。帮助学生树立生命至上的专业素养，激发学生友善助人的好风尚。
关 键 词	弥散性血管内凝血；输血；献血；友善助人
编写时间	2022-11-15
编 著 者	周亚妮 副教授 健康管理学院
素材形式	文字、图片等
育人主题	1.帮助学生树立生命至上的专业素养；2.激发学生友善助人的好风尚。
素材长度	1065 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 4 节 弥散性血管内凝血 【模块 1】病因和发病机制 【模块 2】临床表现 【模块 3】实验室及其他检查 【模块 4】诊断要点、治疗要点 【模块 5】护理诊断 【模块 6】护理措施 【模块 7】健康指导 第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】1. 了解血弥散性血管内凝血病因和发病机制、临床表现；

案例正文	歌曲男声三重唱《又见老王》勇摘冠军。 充分展现了首府南宁群众多才多艺、朝气蓬勃、奋发向上的精神风貌及健康雅致的审美情趣，不时引起现场观众的阵阵掌声。原创语言类节目《无偿献血者颂辞》，包含情景剧、角色扮演独白、诗朗诵三个部分，17 名不同年龄的小朋友携手，以孩童的视角表达了未来无偿献血生力军对献血事业的赞颂。邕宁区蒲庙镇启航乐队带来的歌唱类节目《蒲庙歌谣》是一首展现自治区非遗文化花婆节的原创歌曲，通过流行歌曲与童声相结合的方式演绎具有本土特色的花婆歌谣，展现广西非遗文化的独特魅力。  进入决赛的还有一支特殊的队伍——来自南宁市无偿献血志愿者协会的广西献血冠军何进伟、稀有血型“热血熊猫侠”周永德以及协会会长羊建明等 15 名无偿献血者、志愿者表演手势舞《献血者之歌》。这个舞蹈表达了他们对献血事业的崇敬和热爱，对无偿献血英雄的赞美与歌颂。组织者贺晓静是一名 72 岁高龄的志愿者，她介绍，为了迎接第 20 个世界献血者日，协会的志愿者共同编词编曲，并专门向聋哑学校的老师学习手语表演，制作实景 MV，以手势舞的形式在才艺大赛上向市民展示，希望吸引更多爱心市民加入无偿献血和志愿者的大家庭。
-------------	--

	捐献热血护佑他人 4小时 8787 9891  
分析评价	通过护士呼吁相同血型市民来献血，体现了医者仁心，生命至上。帮助学生树立生命至上的专业素养，激发学生友善助人的好风尚。
评 价 者	周博伦，广州中医药大学教授 

案例编号	105218-028
案例标题	华丽转身：毒药向良药的转身
结合章节	第六章 血液系统疾病病人的护理 第 5 节 白血病
案例来源	原创自编、人民网、查阅文献书籍
内容简介	本案例结合专业知识，以白血病的护理为切入点，结合张亭栋教授 1992 年首先发现砒霜主要成分对急性早幼粒细胞白血病有效，此后陈竺教授阐明了药理作用，完成了砒霜从毒药向良药的转身。帮助学生提升文化自信，热爱医学专业和认真钻研的科学精神，同时引导学生学会用辩证的观点“一分为二”看待问题。
关键词	白血病；砒霜；文化自信；辩证
编写时间	2022-11-16
编著者	李娟芳 讲师 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片、表格等
育人主题	1.弘扬大医精诚精神，帮助学生树立生命至上的世界观与价值观； 2.激发学生的爱国主义热情和探索祖国医学精髓的兴趣，提升文化自信； 3.引导学生学会用辩证的观点看待问题。
素材长度	1942 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 5 节 白血病 【模块 1】分类 【模块 2】病因与发病机制 【模块 3】临床表现 【模块 4】实验室及其他检查 【模块 5】诊断及治疗要点 【模块 6】护理评估及护理诊断 【模块 7】护理措施及依据

案例正文	第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】掌握白血病的病因、临床表现、诊断及护理措施。 【能力目标】学会分析临床案例，融会贯通，能举一反三。 【情感目标】1.培养学生孜孜以求的精神和实际行动，树立生命至上的世界观与价值观，始终秉承“不忘初心，坚守医德”的崇高理想；2.激发学生的爱国主义热情和探索祖国医学精髓的兴趣；3.引导学生学会用辩证的观点分析、看待问题。			
	第三部分 课程思政教学环节设计			
	教学环节	师生活动	学生能动关键词	教学意图
	学生健康状况排查	清点学生人数，排查学生健康状况、提高疫情防控意识	健康	了解班上学生本节课的出勤情况。疫情期间，为保证其他师生健康，认真做好学生健康情况的排查（安全问题）
	新课导入	案例、视频、图片导入	学生观看视频引出本次课的知识	视频导入、讲授法，结合影视剧提起学生的兴趣
	思政元素渗透 (急性白血病的治疗)	结合图片、网络视频，讲述张亭栋教授事迹	学生聆听事迹讲述，观看视频渗透此课堂的育人理念。	1.帮助学生树立生命至上的世界观与价值观；2.激发学生的爱国主义热

案例正文				情和探索祖国医学精髓的兴趣; 3.引导学生学会用辩证的观点分析、看待问题。
	第四部分 课程思政案例描述 【思政要点】 1.引用张亭栋教授的科学研究事迹，展现医者孜孜以求的精神和实际行动，让学生树立生命至上的世界观与价值观，用“一辈子治好一种病”的朴素医者良知与情怀诠释着大医精诚的精神。 2.利用张亭栋教授和陈竺院士在中医与西医整合、基础与临床整合的宝贵价值和强大生命力，激发学生的爱国主义热情和探索祖国医学精髓的兴趣。 3.利用砒霜从毒物到药物的转身案例，引导学生学会用辩证的观点“一分为二”看待问题。 1971 年秋，黑龙江省肿瘤防治办公室得知本省林甸县民主公社卫生院采用有毒药物医治恶性肿瘤，因效果很好引得众多患者前往求治。得知这一消息，黑龙江省中西医结合学会理事长、原哈医大一院中医科主任张亭栋教授被任命为专家组组长、带队了解实情。张亭栋教授带领的专家组一行来到林甸县民主公社，经了解后得知，此地乡间一位老中医有个药方，是用中药砒霜、轻粉、蟾蜍等几味剧毒之物配制的，最初用来下药捻治鼠疮---淋巴腺结核，后来被一位药剂师用此药治好了自己母亲的皮肤癌后改成针剂肌肉注射攻治各种癌症。这个方剂就被命名为“713”。 张亭栋教授就此开始了他的研究，对患者病情进行一一核实后，询问了他们的用药效果，发现子宫癌患者用药后分泌物明显减少，肝癌患者用药后疼痛感消失，食道癌患者食道出现了缝隙，狭窄程度有了明显的改善，这样的神奇发现让张亭栋教授深入研究下去。			

作为中西医结合血液病医生，他很想“在血癌”上打开缺口。从乡下回来后，他开始将原方分成两组做体外抑瘤试验，一组由砒霜、轻粉组成，另一组由砒霜、蟾蜍组成，分别命名为“癌灵 1、2 号”注射液。观察发现，两组药物都有效，但前者对肾脏有损害，因为轻粉是汞剂，影响肾功能，所以去掉了轻粉；而后者注射后会使血压立即升高，显然是蟾蜍在“捣乱”，故而将其除名。单一留下砒霜，仍有显著作用。在已故药剂师韩太云的配合和帮助下，张亭栋课题组大胆创新，将砒霜提纯，最终精制成亚砷酸注射液。

1999 年，由哈医大一院伊达药业公司从中提纯的亚砷酸注射液，获得国家发明专利，专利期限为 20 年；同年下半年，该药被国家药品监督管理局批准为二类新药。2000 年 9 月，美国 FDA 在经过验证后亦批准了亚砷酸的临床使用。作为砷剂治疗白血病的发源地，哈医大一院医生代代传承，对砒霜研究的“接力棒”始终步步延续。



砷制剂的应用挽救了数千例患者的生命。现在，亚砷酸注射液已成为哈医大附属一院的一线药物和“看家宝”。迄今为止，该院血液科已收治全国 30 余个省份 M3 型白血病病患 5000 余例，完全缓解率高达 91% 以上。在对部分病人长期随访中，证实 5 年以上生存期达 84% 以上，有接近 1 / 2 已存活 10 年以上。其中最长存活者

	已 37 年，堪称中国白血病领域的奇迹。  The image is a red and gold announcement for the 2019 Wu Jieping Medical Award. It features two winners: Zhang Tingdong (张亭栋) and Wang Chen (王辰). Zhang Tingdong is identified as a specialist in Integrative Traditional Chinese and Western Medicine Hematology at the First Hospital of Harbin Medical University. Wang Chen is identified as an Academician of the Chinese Academy of Engineering and a specialist in Respiratory and Critical Care Medicine at the Peking Union Medical College Hospital. A small circular portrait of Wu Jieping is in the top left corner.
分析评价	引入张亭栋教授的事迹，帮助学生提升文化自信，热爱医学专业和认真钻研的科学精神，同时引导学生学会用辩证的观点看待问题。
评价者	王璐，延安大学医学院教授，第一临床医学院副院长 王璐

案例编号	105218-029
案例标题	捐髓天使：让爱传递下去
结合章节	第六章 血液系统疾病病人的护理 第 8 节 骨髓移植
案例来源	人民网、原编自创
内容简介	本案例结合专业知识，以骨髓移植的配型和适应症为切入点，结合观看视频：《中华骨髓库》，讲述武警医院护士方雅倩捐献骨髓的事迹，激发学生的民族自信和文化自信；帮助学生树立大医精诚、敬佑生命的职业素养。
关键词	骨髓移植；配型；职业道德；民族自信
编写时间	2022-11-17
编著者	曹若菡 助教 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片、表格等
育人主题	1.激发学生的民族自信和文化自信；2.帮助学生树立大医精诚、敬佑生命的职业素养。
素材长度	1206 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 8 节 骨髓移植 【模块 1】 适应症 【模块 2】 禁忌症 【模块 3】 供体和受体配型 【模块 4】 骨髓移植的护理 第二部分课程思政教学目标 【知识目标】 1.熟悉骨髓移植的适应症和禁忌症；掌握骨髓移植的护理措施。 【能力目标】 1.学会骨髓移植供体和受体配型；2.分析临床案例，融会贯通，能举一反三。

案例正文

【情感目标】1.激发学生的名族自信和文化自信；2.帮助学生树立大医精诚、敬佑生命的职业素养。

第三部分课程思政教学设计

课堂教学			
序号	课堂专业知识点	课程思政教学	
		思政元素	思政案例
1	课程导入	激发学生的名族自信和文化自信	视频：《中国骨髓库》
2	骨髓移植的护理措施	帮助学生树立大医精诚、敬佑生命的职业素养	央视：《身边的感动》 护士捐骨髓事迹

第四部分 课程思政案例描述

【思政要点】

1.结合观看视频：《中国骨髓库》。激发学生的名族自信和文化自信。

中国造血干细胞捐献者资料库的注册标志是由四颗红心围绕红十字组成。象征着由中国红十字会领导的中国造血干细胞捐献者资料库工作，充分体现红十字会保护人的生命和健康的人道宗旨和人为我，我为人人博爱特征。动员和呼唤全社会人们奉献爱心，拯救患者的生命。目前中华骨髓库总库容超过 143 万人份，为全球第四大骨髓库。

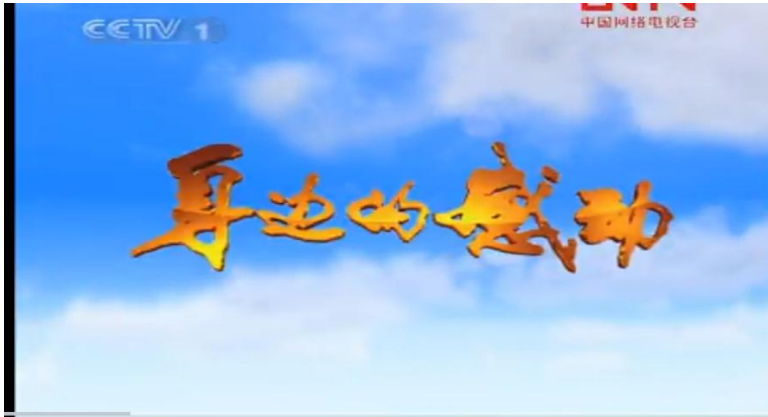
2003 年-2005 年，中华骨髓库的建设得到了国家彩票公益金的支持。截至 2005 年 7 月底，全国建立了 30 个省级分库、认定了一批 HLA 定点组织配型实验室和 1 个质量控制实验室；可用于为患者检索服务的 HLA 分型资料 29 万多人份；与国内外 60 多家医院建立了业务联系，共提供检索服务 6000 多人次，2000 多位患者配型成功，

案例正文

280 位志愿者为患者捐献了造血干细胞。资料库已初步显现在临床使用上的意义。此外，资料库的建设还产生了良好的国际影响。资料库已为来自美国、加拿大、新加坡、英国、法国、德国、澳大利亚、挪威、日本等国家以及台湾、香港地区的患者提供了检索查询服务，其中 4 名捐献者为美国和香港的患者捐献造血干细胞，已接待国内外访问团参观 20 多次。

“中华骨髓库”的建设和发展为拯救患者的生命发挥了积极的作用，为构建社会主义和谐社会产生了良好的社会效益。我国人口众多，数以百万计需要移植造血干细胞拯救生命的患者正在翘首盼望。中国力争在 2010 年前建成一个 100 万人份数据的资料库，造福于国家和人民，造福于全球华人。



案例正文	2. 结合央视：《身边的感动》护士方雅倩捐骨髓事迹，帮助学生树立大医精诚、敬佑生命的职业素养。 27 岁的方雅倩 2006 年登记成为造血干细胞捐献志愿者。今年 4 月，她与一名在北京工作的男性白血病患者配型成功。当时，方雅倩的儿子出生才刚 8 个月。为达到捐献骨髓的标准，正处哺乳期的她毅然给儿子断奶，并暴食增肥至 52 公斤。走进方雅倩的房间，阵阵花香扑鼻而来。“这是我最喜欢的香水百合！”方雅倩闭上眼睛闻着一大束花。宾馆的标准间面积只有十几平方米，除了两张床外，桌上、地上堆满了市民、医院送给方雅倩的花、水果和营养品。 香蕉、荔枝、核桃粉、牛奶……看着地上堆满的东西，方雅倩不好意思地说，“我其实没做什么，这样真的不好意思。”不过，她严格要求自己少吃生冷食物和水果，“怕吃杂了影响捐髓，这几天我主要是把身体调节到最佳状态。” 这几天，不少读者致电本报表示想去探望方雅倩。市民李先生说，“她很勇敢，也很不容易，体现了医护人员的仁者仁心。”省武警总队医院、同济医院也陆续送花、送物给方雅倩，希望她养好身体。 5 月 21 日，方雅倩在同济医院实施造血干细胞捐献手术，次日，她的骨髓被送往北京移植入患者体内。 
-------------	--

案例正文	 A photograph showing three people sitting on a bed in a room. On the left, a man in a dark jacket is looking towards the center. In the middle, a woman in a red vest is holding and looking at a newspaper. On the right, a woman in a purple top is holding a white bowl and looking down at it. The bed has white pillows and a wooden headboard.
分析评价	讲解《中华骨髓库》，讲述武警医院护士方雅倩捐献骨髓的事迹，激发学生的名族自信和文化自信；帮助学生树立大医精诚、敬佑生命的职业素养。达到教书育人的目的。
评 价 者	王璐，延安大学医学院教授，第一临床医学院副院长 王璐

案例编号	105218-030
案例标题	稳态于身，稳态于心
结合章节	第七章 内分泌与代谢性疾病病人的护理 第1节 概述
案例来源	原编自创、网络搜索
内容简介	本案例结合专业知识，以内分泌与代谢性疾病病人的护理中概述的“内环境稳态”为切入点，结合法国生理学家伯纳德提出的理论，生理学家坎农在伯纳德研究的基础上进行的深入研究。培养学生坚持学习的优良品质；通过“内分泌—神经—免疫”之间的相互联系，使学生明白作为医护工作者，语言、表情及行为方式等对病人有着很重要的影响，帮助学生树立注重自己言行的个人素养。
关 键 词	内环境稳态；内分泌-神经-免疫；坚持
编写时间	2022-11-20
编 著 者	周亚妮 副教授 健康管理学院
素材形式	文字、图片等
育人主题	1.培养学生坚持学习的优良品质； 2.帮助学生树立注重自己言行的个人素养。
素材长度	1216 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第1节 概述 【模块1】内分泌系统疾病 【模块2】内分泌系统的结构和功能 【模块3】内分泌系统的调节 【模块4】营养、代谢性疾病 【模块5】护理评估 第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】1.熟悉内分泌系统疾病、内分泌系统的结构和功能；2.

案例正文

掌握内分泌系统的调节及营养物质的供应。

【能力目标】能运用所学知识，举一反三，进行临床病案的综合分析。

【情感目标】1.培养学生坚持学习的优良品质；2.帮助学生树立注重自己言行的个人素养。

第三部分 课程思政教学设计

课堂教学			
序号	课堂专业知识点	课程思政教学	
		思政元素	思政案例
1	内分泌系统的调节	1. 帮助学生建立更先进、更高质量的思想内稳态。2. 使学生明白我们作为医护工作者，我们的语言、表情及行为方式等对病人有着很重要的影响，向学生们强调，在临床工作中一定要注重自己的言行，保护病人的同时也是在保护自己。	法国生理学家伯纳德提出了内稳态概念
2			生理学家坎农在伯纳德研究的基础上对内稳态这一概念进行了进一步的阐述

第四部分 课程思政案例描述

【思政要点】

结合法国生理学家伯纳德提出了内稳态概念，以及后来生理学家坎农在伯纳德研究的基础上对内稳态这一概念进行了进一步的阐述。着重培养学生坚持学习的优良品质，帮助学生树立注重自己言行的个人素养。

20 世纪初法国生理学家伯纳德提出了内稳态的概念，认为内稳态是指生物系统通过各种调节机制实现自身内环境动态平衡的状态，是生物在进化过程中获得的适应环境、维持自身生存的能力”。后来，伯纳德从哲学的高度概括了内稳态理论，指出：“内环境的稳定性乃是自由和独立生命的条件”。20 世纪 30 年代，生理学家坎农在伯纳德研究的基础上对该理论进行了发展，认为即使是在没有人类意识参与的情况下，机体在面对外界不断干扰的时候，也具有排除、适应各种干扰,维持机体平衡状态的能力,这种内稳态现象既是

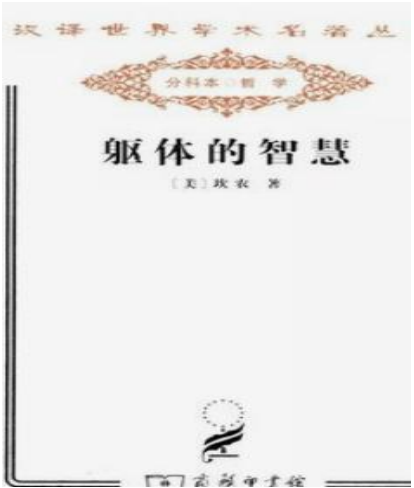
案例正文

所有生物体的共同特征，也是人类社会及其各种组织的共同特征。基于坎农对于内稳态理论的发展，该理论的应用远远超出了医学生物学领域，被应用到了经济学、教育学、社会学等领域，“嬗变出神经控制论、经济控制论、社会控制论、教育控制论等”¹，已经成为人们分析各种纷繁复杂社会现象,认识客观世界规律的强大理论工具。华南师范大学刘承宜¹⁸⁴⁰教授把内稳态理论进一步发展为功能内稳态理论，其核心观点认为，对象是否处于平衡稳定状态是难以判断的，因而，有必要以对象的功能是否稳定发挥来判断对象是否处于内稳态状态；这个观点极大地促进了内稳态理论在政治、经济、法律、教育等社会科学领域的应用。



坎农医学天赋极高，从入哈佛大学医学院不久，根据生理学教授 H.P.鲍迪奇建议，利用发现不到一年的 X 射线观察胃肠运动，不久又设计出钡餐，研究了蛙和鹅的吞咽机制。除战时转而研究创伤性休克之外，其研究一直集中在神经学领域。早期研究消化的机械因素时，他便注意到实验动物在情绪兴奋时胃肠运动常受到抑制，这促使他去研究强烈情绪对机体的功能和疾病状态的作用，并开始注意交感神经系统。1911~1915 年，他提出交感神经系统"应急"功能的概念，认为在疼痛、寒冷、情绪紧张、窒息或创伤等紧急状态下，肾上腺髓质分泌增加。坎农在内分泌腺特别是肾上腺方面的研究揭示了激素在应付紧急状态中的重要作用。

1926 年，坎农正式命名"内环境稳定"或"自稳态"，并根据他自己的实验结果进一步加以肯定。自坎农以后，"内环境稳定"成了生物学最有影响的概念之一，可见其再医学方面的巨大影响。

	 
分析评价	结合生理学家伯纳德提、生理学家坎农的事迹。培养学生坚持学习的优良品质；通过“内分泌—神经—免疫”之间的相互联系，使学生明白作为医护工作者，语言、表情及行为方式等对病人有着很重要的影响，帮助学生树立注重自己言行的个人素养。达到教书育人并举。
评价者	李会荣，商洛学院教授，教务处副处长 李会荣

案例编号	105218-031
案例标题	“蒙娜丽莎”的微笑
结合章节	第七章 内分泌与代谢性疾病病人的护理 第4节 甲状腺功能减退症
案例来源	原创自编、医学论坛网
内容简介	本案例结合专业知识，以甲状腺功能减退症的导课和临床表现为切入点，结合世界名画《蒙娜丽莎》，培养学生学习伟大科学家细心观察、勇于探索的科学研究精神；通过著名球星罗纳尔多因患甲状腺功能减退症而退役，帮助学生树立远离疾病，保持健康的意识；讲述甲减从不治之症，到后来有了治疗方法，培养学生攀登医学高峰的决心。
关键词	甲状腺功能减退；不治之症；细心观察；勇于探索
编写时间	2022-11-26
编著者	周亚妮 副教授 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片等
育人主题	1.培养学生学习伟大科学家细心观察、勇于探索的科学研究精神； 2.帮助学生树立远离疾病，保持健康的意识；3.培养学生攀登医学高峰的决心。
素材长度	1446 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第4节 甲状腺功能减退症 【模块1】病因与发病机制 【模块2】临床表现 【模块3】实验室及其他检查 【模块4】诊治要点 【模块5】护理诊断及护理措施 【模块6】疾病的健康指导 第二部分 课程思政教学目标

案例正文

【知识目标】1.了解甲状腺功能减退症病因与发病机制；2.熟悉甲状腺功能减退症的实验室检查；3.掌握甲状腺功能减退症的诊治要点、鉴别诊断及护理措施。

【能力目标】1.能应用本节课知识，掌握甲减诊断方法，并实施相应的护理措施；2.能进行甲减病案的综合分析。

【情感目标】1.培养学生学习伟大科学家细心观察、勇于探索的科学研究精神；2.帮助学生树立远离疾病，保持健康的意识；3.培养学生攀登医学高峰的决心。

第三部分 课程思政教学设计

课堂教学			
序号	课堂专业知识点	课程思政教学	
		思政元素	思政案例
1	导入课程、临床表现	培养细心观察、勇于探索的科学研究精神。	观察世界名画《蒙娜丽莎》
2	临床表现	帮助学生树立远离疾病，保持健康的意识。	讲解著名球星罗纳尔多因患甲状腺功能减退症而退役事件。
3	诊断、治疗要点	培养学生攀登医学高峰的决心。	讲述甲减的研究进展：从不治之症，到后来有了治疗方法。

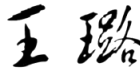
第四部分 课程思政案例描述

【思政要点】

1.通过观察世界名画《蒙娜丽莎》，导入课程，结合甲减的临床特点，培养学生学习伟大科学家细心观察、勇于探索的科学研究精神。

美国研究人员认为，《蒙娜丽莎》的模特利萨·盖拉尔迪尼患有甲状腺机能减退症。当时的意大利饮食中缺碘。从她微笑的表情（或缺乏表情）到有关她健康的问题，人们在谈到达·芬奇的杰作时完全无法达成一致的看法。近年来，研究这幅画的风湿病学家和内分泌

案例正文	学家提出，这位几百年前坐在画像中的神秘女子，由于血脂异常和心脏病出现了皮肤损伤和肿胀。报道称，一项新的分析结果提出，甲状腺功能减退可能造成了她独特的面容。人们对意大利贵妇丽莎·盖拉尔迪尼的生活知之甚少，据信她是达·芬奇的画作《蒙娜丽莎》的原型。在画中她的手显出肿胀的迹象，她的头发似乎正在变细。医学专家还指出，她泛黄的皮肤以及可能是甲状腺肿大——表现为脖子变粗——可能是多种疾病的症状。 布里格姆妇科医院心血管中心主任曼迪普·R·梅赫拉说，甲状腺功能减退可以对这些特征做出解释：甲状腺功能减退指甲状腺不能产生足够多的关键激素，可导致头发变细、皮肤发黄和甲状腺肿大。 梅赫拉和美国加利福尼亚大学圣巴巴拉分校的希拉里·坎贝尔在写给编辑的一封信中说：“通过一个简单的甲状腺功能减退相关疾病的医疗诊断就能解开蒙娜丽莎之谜。”这封信刊登在《梅奥诊所学报》杂志上。两位医学专家说：“在许多方面，正是疾病不完美的吸引力让这部杰作具有神秘的现实和魅力。”  2. 通过著名球星罗纳尔多因患甲状腺功能减退症而退役，让同学们对甲减的临床表现印象深刻，该病临床表现隐匿，要求同学们细心观察，寻找疾病的蛛丝马迹，尽早诊断疾病，以免更多的患者遭受痛苦。帮助学生树立远离疾病，保持健康的意识。
------	--

	巴西当地时间 2011 年 2 月 14 日情人节，足坛“外星人”罗纳尔多突然宣布退役，吻别职业生涯，离开了他挚爱的绿茵场，一代巨星就此与足球分手!消息传来，世界足坛为之惋惜!这位曾经 4 次参加世界杯，两度捧得“大力神”杯，3 次加冕“世界足球先生”的传奇球星缘何提前告别绿茵场呢?答案让人诧异:罗纳尔多退役的主要原因竟然是因为患上了甲状腺功能减退症! 4 年前，我在米兰时被查出患上了一种叫甲状腺功能减退症的病，这个病让我的新陈代谢变得缓慢，为了治疗这种疾病，我必须服用激素，而这种药在足坛被认为是禁药，所以我一直在和自己的身体搏斗.”罗纳尔多在终于含泪自曝退役的真正原因。实际上，甲状腺功能减退症这种病不但会增加罗纳尔多的体重，使他的双腿常年超负荷运作，频发伤病;而且还会进一步影响罗纳尔多的心血管、肌肉与关节等和运动息息相关的系统!显然，如果一个运动员患上甲状腺功能减退症，他的身体素质和竞技状态将会受到严重影响。 
分析评价	结合讲解世界名画《蒙娜丽莎》，培养学生学习伟大科学家细心观察、勇于探索的科学研究精神，培养学生攀登医学高峰的决心。
评 价 者	王璐，延安大学医学院教授，第一临床医学院副院长 

案例编号	105218-032
案例标题	小针头，大学问
结合章节	第七章 内分泌与代谢性疾病病人的护理 第 7 节 糖尿病
案例来源	原创自编
内容简介	本案例结合专业知识，以糖尿病病人的护理为切入点通过护患角色扮演的情景剧，引导学生体会护患沟通中的“以人为本”核心理念。通过讲解护理技术不良事件，帮助学生树立护理安全意识和风险意识，自觉遵从护理行为规范，旨在培养严谨求实、注重细节的优秀护理人才。
关 键 词	糖尿病；胰岛素；职业道德；不良事件
编写时间	2022-11-30
编 著 者	周亚妮 副教授 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片等
育人主题	1. 引导学生树立“以患者为中心”的护理理念；2. 引导学生尊重患者，平等沟通；3. 引导学生树立护理安全意识，主动规避护理风险，保证患者安全。
素材长度	1440 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 7 节 糖尿病 【模块 1】糖尿病分型 【模块 2】病因与发病机制 【模块 3】临床表现 【模块 4】诊断、治疗要点 【模块 5】护理评估、护理诊断 【模块 6】护理措施、健康教育 第二部分 课程思政教学目标

【知识目标】掌握糖尿病分型、病因、护理诊断、护理措施。

【能力目标】1.掌握指尖血糖监测技术；2.掌握腹部胰岛素注射技术。

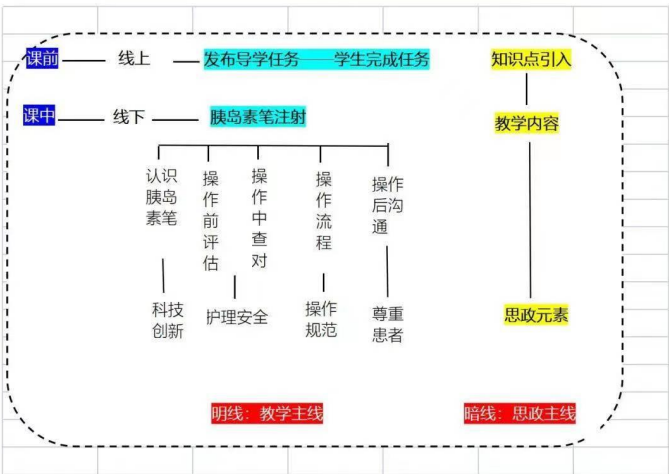
【德育目标】1.引导学生树立“以患者为中心”的护理理念；2.引导学生尊重患者，平等沟通；3.引导学生树立护理安全意识，主动规避护理风险，保证患者安全。

第三部分 课程思政教学设计

【线上活动】

情境一：关注糖尿病，从我做起

- 1.发布糖尿病护理技术学习资料包括：教案、相关视频资料、学生版综合性案例；
- 2.发布主题讨论：防控糖尿病，准天使在行动。
- 3.发布任务：小组为单位展示讨论结果；线上——发布“糖尿病护理技术”学习资料。



【课堂活动】

情境二：尊重患者，平等沟通。

- 1.角色扮演：课中选两组学生分别进行糖尿病宣教的角色扮演，一组注重人文关怀和情感交流，一组只进行方法指导，缺乏人文关怀，两组学生分别交流宣教感受。

2.发布主题讨论：护患沟通的温度

让学生从与患者的交流中学会什么叫以人为本，怎样做到以患

案例正文	者为中心。 情景三：严格查对，保证护理安全。 操作前：双人核对医嘱→环境评估→评估患者病情及采血部位→与患者沟通、解释→个人、物品准备。操作中：携用物至床旁→核对患者→安装胰岛素笔芯→安装针头→排气→注射部位 75%酒精消毒→待干→核对→调节注射剂量→注射→保留至少 10 秒→拔针→轻按至不出血→核对→记录。操作后：卸下针头→放入锐器盒→整理用物→指导就餐时间→洗手。 本次教学活动采用线上学习与线下讨论相结合。通过学生线上任务的完成，在课堂上以护患沟通的温度为主题，以小组讨论的形式对学生任务完成的程度进行检测，一方面了解胰岛素笔注射的专业知识、另一方面更加深化对医者仁心、以人为本的理解。 本次教学活动采用正面引导与反面鞭策相结合。案例导入通过小组讨论的方式对护理不良事件进行反思，引导学生认同、赞许并自觉遵从“胆大心细、严谨求实”的工作态度和作风；教师在演示过程中再次强化查对流程，加深印象；课后让学生录制操作视频，将护理安全意识进行内化。 第四部分 课程思政案例描述 【思政要点】 1. 贯穿以患者为中心，以人为本的护理理念和目标，弘扬人道主义精神和救死扶伤情怀。帮助学生掌握糖尿病基本护理技术，掌握测血糖、扎胰岛素等基本技能，将医学人文精神渗透到课程教学中，培养有“温度”的医学护理人才；
------	--



2. 通过实施“课前+课中+课后”授课模式，学生亲自**体验医者仁心，敬佑生命的职业价值**。将课堂知识与临床案例相结合，使学生直观地理解糖尿病的护理技术，培养甘于奉献、精湛医术的优秀护理人才。



3. 讲解护理技术不良事件，让学生**树立护理平安意识和风险意识**，帮助学生主动关注护理技术操作的风险点，自觉遵从护理规范，培养严谨求实、注重细节的优秀护理人才。



分析评价	课堂以角色扮演的情景剧引导学生体会护患沟通中的“以人为本”核心理念。通过讲解护理技术不良事件，帮助学生树立护理安全意识和风险意识，自觉遵从护理行为规范，旨在培养严谨求实、注重细节的优秀护理人才。达到教书育人的目的。
评 价 者	周博伦，广州中医药大学教授 

案例编号	105218-033
案例标题	养成良好健康的生活饮食习惯
结合章节	第八章 内分泌与代谢性疾病病人的护理 第 11 节 骨质疏松症
案例来源	学习强国、互联网搜索
内容简介	本案例结合专业知识，以骨质疏松症的病因及危害为切入点，提出从儿童、青少年时期开始，注意多食用富含钙的食品；中年以后，尤其是妇女绝经后，建议每 1~2 年进行一次骨密度检查，并进行长期预防性的补充钙和维生素 D；步入老年后，坚持适当运动、加强防摔措施，预防骨折。帮助学生树立良好的生活饮食习惯，做到未雨绸缪。
关 键 词	骨质疏松；预防措施；生活习惯
编写时间	2022-12-3
编 著 者	张小斌 教授 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片等
育人主题	帮助学生树立良好的生活饮食习惯，凡事尽可能做到未雨绸缪。
素材长度	1135 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 11 节 骨质疏松症 【模块 1】病因 【模块 2】临床表现 【模块 3】实验室及其他检查 【模块 4】诊断、治疗要点 【模块 5】知识拓展（特发性青少年骨质疏松症） 【模块 6】护理评估、护理诊断 【模块 7】护理措施、健康教育 第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】掌握骨质疏松症的病因、临床表现、护理诊断、护理

案例正文

措施。

【能力目标】1. 学会骨量测定技术（DEXA 测定法）；2.能进行骨质疏松症的健康宣教。

【德育目标】帮助学生树立良好的生活饮食习惯，提高对该疾病的重视，及早预防，做自己身体健康的第一责任人。

第三部分 课程思政教学设计

课堂教学			
序号	课堂专业知识点	课程思政教学	
		思政元素	思政案例
1	1. 骨质疏松症的病因及发病机制； 2. 知识拓展	帮助学生树立良好的生活饮食习惯，提高对该疾病的重视，及早预防，做自己身体健康的第一责任人。	我国青少年骨质疏松症的发病情况
2			我国老年骨质疏松症的发病情况

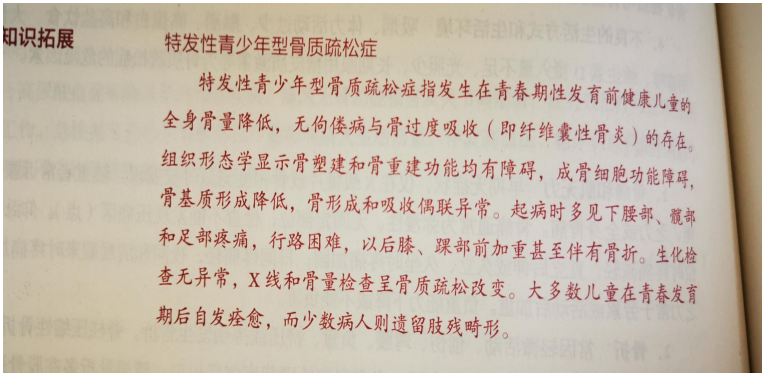
第四部分 课程思政案例描述

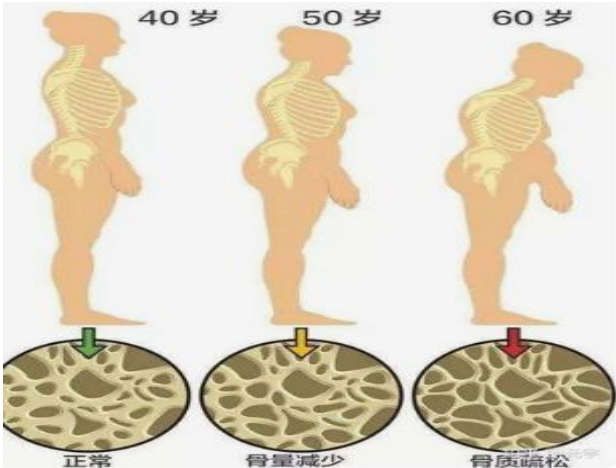
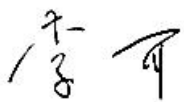
【思政要点】

帮助学生树立良好的生活饮食习惯，提高对该疾病的重视，及早预防，做自己身体健康的第一责任人。

1.我国青少年骨质疏松症的发病情况及注意事项描述（特发性骨质疏松症知识拓展）。

在人的一生中由于不同的阶段骨质的形成和分解的速度不同，骨量也不同。因此骨的强度也不同。儿童青少年时期骨的形成大于分解，骨骼迅速增长日益强健。直到 30 岁左右骨的形成和分解基本达到平衡，骨量达到一生中最高水平，称之为骨峰值。女性 40 岁、男性 50 岁开始，骨的丢失大于骨的形成，骨量随着年龄的增加逐渐减少，即出现骨质疏松症。成年人骨量的大小、骨的强度取决于两个方面，一是人体生长发育过程中所能达到的骨量最大值；另一方

案例正文	 面是伴随年龄增长骨丢失的速度与程度。低骨峰值是骨质疏松症发病的主要原因之一。因此，每个人在儿童、青少年时期要培养良好的生活及饮食习惯，以维持骨量的稳定，合理安排饮食增加富含钙、磷以及其他骨代谢所必需的食物。加强体育锻炼，促进骨组织的血液循环，以利于骨组织的生长和发育。多晒太阳，尽量提高骨峰值，让骨骼储备更多的钙质。对于预防骨质疏松症非常有益。  注意保持正常体重。很多年轻人尤其是女孩子，为了减肥，过度节食，使身体在减少脂肪组织的同时也会使体内雌激素水平下降而丢失宝贵的骨质，到了老年还会受到骨质疏松症的困扰，因此，在青少年期应注意达到或维持理想的体重，过于消瘦的体形对于骨钙健康不利。 2.全球及我国绝经后骨质疏松症的发病情况描述。 绝经后骨质疏松症（postmenopausal osteoporosis, PMOP）是指女性绝经后卵巢内分泌功能失调衰退，导致雌激素水平下降，从而导致破骨细胞的骨吸收大于成骨细胞的骨形成的一种代谢性疾病，
-------------	--

	其特征为进行性全身性骨密度(bone mineral density, BMD) 降低和骨组织微结构发生改变。骨质疏松症是老年人脊柱、髋部、桡骨远端骨折的最常见的原因。通常，骨质疏松症没有特异性的临床表现，直到轻微的应激诱发骨折时才会引起重视。在发达国家的女性中绝经后骨质疏松症的发生率为 38% ，根据临床诊断标准，目前全世界有 800 万 50 岁以上的女性被诊断为骨质疏松症，3400 万女性有明显的骨质减少症状。绝经后骨质疏松性骨折对绝经后女性的生活质量产生了很大的影响。绝经后骨质疏松症的病因是多因素的，现有的研究认为雌激素水平降低导致的骨吸收、骨形成平衡破坏是主要因素，除此之外，钙和其他环境因素对骨质流失也有影响。目前研究骨质疏松发生机制及其相关信号通路是科研工作的重中之重。 
分析评价	以不同年龄阶段预防骨质疏松症的区别。帮助学生树立良好的生活饮食习惯，做到未雨绸缪。
评 价 者	李可，西安交通大学医学部教授，实验动物中心主任 

案例编号	105218-034
案例标题	青山绿水就是金山银山
结合章节	第七章 内分泌与代谢性疾病病人的护理 第4节 甲状腺癌
案例来源	学习强国、互联网搜索
内容简介	本案例结合专业知识，以甲状腺癌的病因为切入点，结合切尔诺贝利核泄漏事故和广岛的原子弹爆炸，帮助学生树立珍惜自己的家园，注重环保，加强和平合理利用核能源的意识；同时引用习总书记的思想：青山绿水就是金山银山的思想理论，融入国防教育元素，培养学生对国家安全的责任心和使命感，增强民族自信心。
关键词	甲状腺癌；发病因素；珍爱家园
编写时间	2022-12-15
编著者	周亚妮 副教授 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片、表格等
育人主题	1.帮助学生树立珍惜自己的家园，注重环保，加强和平合理利用核能源的意识；2.培养学生对国家发展的责任心和使命感，增强民族自信心。
素材长度	1420 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第4节 甲状腺癌 【模块1】病因与发病机制（附加知识拓展） 【模块2】病理学及临床表现 【模块3】实验室及其他检查 【模块4】诊治要点 【模块5】护理诊断及护理措施 【模块6】疾病的健康指导 第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】1.了解甲状腺癌的病因与发病机制；2.熟悉甲状腺癌病

案例正文

理特点及实验室检查；3.掌握甲状腺癌的诊治要点及护理措施。

【能力目标】1.能应用本节课知识，掌握甲状腺癌诊断方法，并实施相应的护理措施；2.能进行甲状腺癌临床病案的综合分析。

【情感目标】1.帮助学生树立珍惜自己的家园，注重环保，加强和平合理利用核能源的意识；2.培养学生对国家发展的责任心和使命感，增强民族自信心。

第三部分 课程思政教学设计

课堂教学			
序号	课堂专业知识点	课程思政教学	
		思政元素	思政案例
1	病因与发病机制	帮助学生树立珍惜自己的家园，注重环保，加强和平合理利用核能源的意识。	切尔诺贝利核泄漏事故和广岛的原子弹爆炸事件
2	课堂知识拓展	培养学生对国家发展的责任心和使命感，增强民族自信心。	总书记寄语：青山绿水就是金山银山。

第四部分 课程思政案例描述

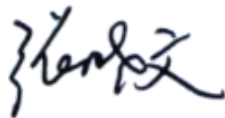
【思政要点】

1.结合切尔诺贝利核泄漏事故和广岛的原子弹爆炸事件，帮助学生树立珍惜自己的家园，注重环保，加强和平合理利用核能源的意识。

切尔诺贝利核泄漏事故和广岛的原子弹爆炸事件是发生在前苏联统治下乌克兰境内切尔诺贝利核电站的核子反应堆事故。该事故被认为是历史上最严重的核电事故，也是首例被国际核事件分级表评为第七级事件的特大事故(目前为止第二例为 2011 年 3 月 11 日发生于日本福岛县的福岛第一核电站事故)。

1986 年 4 月 26 日凌晨 1 点 23 分(UTC+3)，乌克兰普里皮亚季邻近的切尔诺贝利核电厂的第四号反应堆发生了爆炸。连续的爆炸引发了大火并散发出大量高能辐射物质到大气层中，这些辐射尘涵盖了大面积区域。这次灾难所释放出的辐射线剂量是二战时期爆炸于广岛的

案例正文	原子弹的 400 倍以上。经济上，这场灾难总共损失大概两千亿美元(已计算通货膨胀)，是近代历史中代价最“昂贵”的灾难事件。切尔诺贝利核事故被称作历史上最严重的核电事故。普里皮亚季城因此被废弃。  2. 结合以上事故，反思对国家造成的伤害。引出总书记寄语：青山绿水就是金山银山的思想理论，观看纪录片，培养学生对国家发展的责任心和使命感，增强民族自信心。 2005 年 8 月 15 日，习近平同志在安吉余村发表“绿水青山就是金山银山”重要讲话。全国人民砥砺前行，扎实登攀，在美丽中国、绿色发展的浩瀚长卷上，写下了先行先试的美丽答卷。 绿水青山就是金山银山的理念深刻揭示了发展与保护的辩证统一关系，实现了对马克思主义生产力理论的丰富与发展生态环境保护和发展不是矛盾对立的关系，而是辩证统一的关系。 “绿水青山和金山银山决不是对立的，关键在人，关键在思路。”着力增加生态产品供给，加快建立以产业生态化和生态产业化为主体的生态经济体系，才能让良好生态环境成为经济社会持续健康发展的支撑点。一竿翠竹撑起一县经济，一片叶子富了一方百姓，一颗果子撑起一片产业……多地的积极探索证明，守绿换金、添绿增金、点绿成金、借绿生金，是可以做到的。当前，我国转向高质量发展阶段，生态环境的支撑作用越来越明显。我们要坚定不移保护绿水青山这个“金饭碗”，利用自然优势发展特色产业，因地制宜壮大“美丽经济”，让良好生态环境成为人民生活的增长点。 人不负青山，青山定不负人。良好生态本身蕴含着无穷的经济价
-------------	---

	值，能够源源不断创造综合效益，实现经济社会可持续发展。以习近平生态文明思想为根本遵循和行动指南，牢固树立绿水青山就是金山银山的理念，把绿水青山建得更美，把金山银山做得更大，我们就一定能走出一条生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，让人民群众在绿水青山中共享自然之美、生命之美、生活之美。 
分析评价	课堂结合切尔诺贝利核泄漏事故和广岛的原子弹爆炸，帮助学生树立珍惜自己的家园，注重环保，加强和平合理利用核能源的意识，牢记总书记的殷殷嘱托：青山绿水就是金山银山。增强了民族自信心。
评价者	张晓文，商洛学院教授，健康管理学院副院长 

案例编号	105218-035
案例标题	创作的手，乐观的心
结合章节	第八章风湿性疾病病人的护理 第3节 类风湿性关节炎
案例来源	原创自编
内容简介	本案例结合专业知识，以类风湿性关节炎的临床表现为切入点，结合名人皮埃尔·奥古斯特·雷诺阿代表的类风湿性关节炎患者，著名的女歌手伊迪丝·皮尔弗、电影演员罗萨琳德·罗素和凯瑟琳·赫本，也都是类风湿关节炎患者。虽然与类风湿关节炎相伴而行，但是一点都不影响他们辉煌的人生篇章。帮助学生树立战胜挫折的决心和保持乐观的生命活力。
关键词	类风湿性关节炎；辉煌人生；战胜挫折
编写时间	2022-12-28
编著者	周亚妮 副教授 健康管理学院
素材形式	文字、图片等
育人主题	帮助学生树立战胜挫折的决心和保持乐观的生命活力。
素材长度	940 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第3节 类风湿性关节炎 【模块1】病因与发病机制 【模块2】病理 【模块3】临床表现 【模块4】实验室及其他检查 【模块5】诊疗要点、护理诊断 【模块6】护理措施、健康指导 第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】1.熟悉类风湿性关节炎病因、发病机制、病理；2.掌握临床表现、实验室检查、护理措施。

案例正文

【能力目标】1.能进行综合性案例分析：2.能进行健康宣教。

【德育目标】帮助学生树立战胜挫折的决心和保持顽强的生命活力。

第三部分 课程思政教学设计

课堂教学			
序号	课堂专业知识点	课程思政教学	
		思政元素	思政案例
1	类风湿性关节炎临床表现	帮助学生树立战胜挫折的决心和保持乐观的生命活力。	几位影视明星与类风湿性关节炎的那些事儿。

第四部分 课程思政案例描述

【思政要点】

结合以皮埃尔·奥古斯特·雷诺阿为代表的几位影视明星罹患类风湿性关节炎，但保持乐观的生活态度。帮助学生树立战胜挫折的决心和信心。

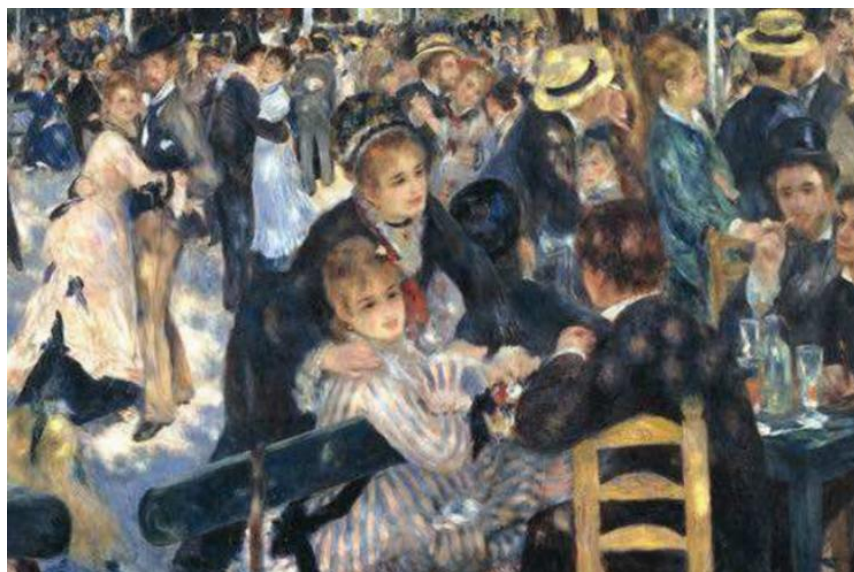
皮埃尔·奥古斯特·雷诺阿是出生在法国巴黎的经典印象派画家,以画人物出名,这之中又以画甜美、悠闲的气氛还有丰满、明亮的脸和手最为经典。从1890年开始皮埃尔·奥古斯特·雷诺阿就患了严重的类风湿关节炎,并逐渐出现关节功能的丧失。但是凭着自己坚强的意志及家人的支持,他制定了自己的锻炼方式,并采用了独特的辅助器具坚持作画;在他临终前不久,手指患了血管炎、卧床不起、行动不能,这才停止了创作。

在那个缺乏有效治疗措施的时代,患有类风湿关节炎的皮埃尔·奥古斯特·雷诺阿还是创作出了《煎饼磨坊的舞会》、《船上的午宴》、《罗曼·拉柯小姐》、《夏尔潘蒂埃夫人》等名作。

1994年西班牙人乔瑟·玛利亚·奥拉沙宝首次获得了美国名人赛冠军,1996年奥拉沙宝不幸被确诊类风湿关节炎,当年整个赛季

案例正文

他都没有参加比赛。通过休息、治疗, 1999 年他再次获得了美国名人赛冠军; 2010 年 43 岁的乔瑟·玛利亚·奥拉沙宝还获选跻身世界高尔夫名人堂。



法国著名的女歌手伊迪丝·皮尔弗, 被称为法国历史上最伟大的歌手, 也患有类风湿关节炎; 著名的电影演员罗萨琳德·罗素和凯瑟琳·赫本, 也都是类风湿关节炎患者。此外不幸患有类风湿关节炎的名人还有一些医师和政要, 包括南非著名的心外科医师克里斯汀·巴纳德, 以及三位美国总统托马斯·詹姆斯·罗斯福。虽然与类风湿关节炎相伴而行, 但是一点都不影响他们辉煌的人生篇章。

	
分析评价	课堂结合名人患类风湿性关节炎的事例，他们依然乐观向上。帮助学生树立战胜挫折的决心和保持乐观的生命活力。
评 价 者	李可，西安交通大学医学部教授，实验动物中心主任 李可

案例编号	105218-036
案例标题	坐如钟，站如松
结合章节	第八章风湿性疾病病人的护理 第4节 强直性脊柱炎
案例来源	原创
内容简介	本案例结合专业知识，以强直性脊柱炎的病因和临床表现为切入点，结合众多明星例如李宇春、周杰伦、张嘉译等都是饱受强直性脊柱炎疼痛的折磨，给生活和精神造成了很大伤害。帮助学生培养良好的生活习惯，尤其是立、坐、卧姿势。
关键词	强直性脊柱炎；疼痛；生活习惯
编写时间	2022-12-23
编著者	雷淞惠 助教 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片等
育人主题	帮助学生培养良好的生活习惯，尤其是立、坐、卧姿势。
素材长度	869 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第4节 强直性脊柱炎 【模块1】病因与发病机制 【模块2】病理 【模块3】临床表现 【模块4】实验室及其他检查 【模块5】诊疗要点、护理诊断 【模块6】护理措施、健康指导 第二部分课程思政教学目标 【知识目标】1.熟悉病因、发病机制、病理；2.掌握临床表现、实验室检查、护理措施。 【能力目标】1.能进行综合性案例分析；2.能进行健康宣教。 【德育目标】帮助学生培养良好的生活习惯，尤其是立、坐、卧姿

案例正文	势。		
	第三部分 课程思政教学设计		
	课堂教学		
	序号	课堂专业知识点	课程思政教学
			思政元素思政案例
	1	强直性脊柱炎的病因、临床表现	帮助学生培养良好的生活习惯，尤其是立、坐、卧姿势。 几位影视明星与强直性脊柱炎
第四部分 课程思政案例描述			
【思政要点】			
结合影视明星罹患强直性脊柱炎，饱受折磨。帮助学生建立良好的生活习惯，尤其是立、坐、卧姿势。			
在娱乐圈人才济济，各凭本事，有些人靠颜值出名，拥有一大批粉丝比如说肖战，杨超越，有些人靠才华，情商演技俱佳，但是作风低调，而娱乐圈更新迭代非常快，特别是很多老戏骨，随着年龄的增长面对各式各样的问题，身体的衰老，美丽容颜的失去，我们今天要说的这位就是我们都很熟悉的张嘉译，他深受观众喜欢，如今 50 岁了却被病痛折磨满头白发。			
			
当年张嘉译出演的《蜗居》，这部剧红遍大江南北，那时候他已经 40 岁了，他事业的顺利引起了圈内很多男演员的羡慕，虽然年纪不小了，但是经常可以和一些漂亮的女演员合作，比如说王珞丹、			

案例正文	江疏影等等。 不过让人觉得可惜的是，张嘉译一直备受病痛的折磨，我们知道张嘉译患有强直性脊柱炎，这是一种慢性病，所以我们经常看到张嘉译站姿和走姿看起来都是有点驼背，他走路的风格，有段时间还上了热搜。而这种病是很难治愈的。他之所以患病可能跟他的职业有关系，年轻的时候太过于努力，他在拍摄拍戏的时候坚持不用替身要亲自上场，经常受到外伤。张嘉译这份敬业的精神值得大家夸奖。 
分析评价	以强直性脊柱炎明星张嘉译等，讲述他们饱受强直性脊柱炎疼痛的折磨，给生活和精神造成了很大伤害。帮助学生培养良好的生活习惯，尤其是立、坐、卧姿势。
评价者	周博伦，广州中医药大学教授 

案例编号	105218-037
案例标题	备豫不虞，为国常道，再谈沉默的杀手
结合章节	第八章 传染病病人的护理 第3节 病毒感染（病毒性肝炎）
案例来源	原编自创，澎湃新闻
内容简介	本案例结合专业知识，以病毒性乙型肝炎为切入点，结合职业暴露，导入视频：一位刚刚走上工作岗位的护士给“大三阳”患者注射时刺伤手指，因为不知道如何及时处理导致感染了HBV。国内目前约有一亿多人是乙肝病毒携带者。从而引发护生对疾病热点、民生问题的思考。通过中国“乙肝疫苗之母”陶其敏事迹讲解，培养学生投身医学的奉献精神。
关键词	乙肝；护理；传播途径；职业担当
编写时间	2023-2-15
编著者	周亚妮 副教授 健康管理学院
素材形式	文字、图片等
育人主题	1. 唤起学生对乙肝这一社会严重公卫问题的思考，激发学生的职业责任心及防护意识； 2. 通过中国“乙肝疫苗之母”陶其敏事迹，培养护生对于医务工作的奉献之心、敬畏之心，提升护生职业核心素养。
素材长度	2062 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第3节 病毒感染（病毒性肝炎） 【模块1】病原学 【模块2】流行病学 【模块3】发病机制与病理改变 【模块4】临床表现、实验室检查 【模块5】诊疗要点、护理诊断

【模块 6】 护理措施、健康指导

第二部分 课程思政教学目标

【知识目标】掌握病毒性乙型肝炎的病原体、临床表现、实验室检查、护理措施。

【能力目标】能认识乙肝两对半的各项指标意义，明确大小三阳病人护理的要点、禁忌和注意事项。

【德育目标】1.激发学生对社会严重公卫问题的思考，进一步深化职业责任心及防护意识；2.通过中国“乙肝疫苗之母”陶其敏事迹，培养护生对于医务工作的奉献之心、敬畏之心，提升护生职业核心素养。

第三部分 课程思政教学设计

1.视频导入课程

导入视频：一位刚刚走上工作岗位的护士给“大三阳”患者注射时刺伤手指，因为不知道如何及时处理导致感染了 HBV。根据这一临床案例，教师提出问题：如何才能防治 HBV 感染？该案例吸引了护生的注意，激起了其学习兴趣，引发讨论。护生毕业后步入医院会接触众多 HBV 感染者，日常预防和接触 HBV 后紧急预防是护生关注的医学热点问题。国内目前约有一亿人是乙肝病毒携带者。HBV 还可以继发“肝炎—肝硬化—肝癌”，导致人们“谈乙肝色变”。如何控制 HBV 传染是人们关注的社会热点问题。从这一医学热点问题出发，培养护生发现问题、分析问题、解决问题能力。

案例正文

教学方法及课程思政	教师活动	护生活动
案例教学法 课程思政：提出问题、分析问题，让护生从医学热点问题出发，从实际出发，明白 HBV 知识的学习不仅可以防护自身、治病救人，同时也事关国家安全和发	展示新课导入视频并提问：1.刚刚走上工作岗位的护士因为职业暴露后不知道如何处理导致感染 HBV，并介绍 HBV 感染的流行病学情况。2.提出问题：如何防治 HBV 感染	课堂讨论：1.自己走上工作岗位后是否存在 HBV 职业暴露的风险？日常生活中是否有感染 HBV 的风险？了解 HBV 感染的流行病学情况。2.想要完成本次课程的任务，需要掌握 HBV 的生物学特性、致病机理、传播途径及防治措施等具体内容

2.乙肝病毒的病原学及实验室检查

生对于医务工作的敬畏之心、良好的职业道德、职业操守，提升护生职业核心素养。国家免费给每位新生儿注射疫苗的措施使 HBV 发病率显著减低。在给护生讲述乙肝疫苗知识的同时，有意识地向护生介绍国家在乙肝疫苗开发、普及等方面投入了大量的人力、物力、财力，培养护生的爱国主义情怀，树立为祖国健康事业奉献自己力量的意识。教师请护生根据所学知识对课程之初导入的案例进行分析，并提出防治措施，解决实际问题，提升护生分析问题、解决问题的能力。请护生制作纸质版及网络版预防 HBV 手抄报，并进行社区宣讲，让护生在帮助他人的过程中感受自身价值、体会医务职业的荣誉感。

教学方法与课程思政	教师活动	护生活动
案例教学法 课程思政:1.培养护生的爱伤观念、不歧视乙肝患者;同时珍爱生命、尊重生命,通过掌握正确的传播途径知识避免不必要的恐慌。2.培养护生对于医务工作的敬畏之心以及良好的职业道德、职业操守、爱国情怀。3.提升护生分析问题、解决问题能力。4.护生在做志愿者过程中感受到自身价值	HBV 传播途径及防治:(1)教师展示乙肝病毒携带者大学生因受不了周围人的歧视自杀的案例,和护生探讨 HBV 的传播途径。(2)知识拓展:介绍中国“乙肝疫苗之母”陶其敏的故事、国家免费给每位新生儿注射疫苗的措施。(3)教师请护生根据所学知识对导入的案例进行综合分析。(4)请护生制作预防 HBV 手抄报,进行社区宣讲	课堂讨论:1.HBV 传播途径及 HBV 携带者大学生自杀的教学案例。2.陶其敏的故事、国家免费接种疫苗的案例。3.根据所学知识对案例进行综合分析,活学活用。4.制作预防 HBV 的手抄报,进行社区宣讲

第四部分 课程思政案例描述

【思政要点】

在知识拓展中，结合中国“乙肝疫苗之母”陶其敏事迹，培养学生投身医学的奉献精神，以及对于医务工作的敬畏之心、良好的职业道德、职业操守，提升护生职业核心素养。

早在上世纪 70 年代，陶其敏就开启了我国预防乙肝的先河。陶其敏在少年时就早早立下了学医的志向，从山东医学院毕业后，她来到北京大学人民医院工作。

1964 年，33 岁的陶其敏成为检验科生化研究室主任，她的工作之一，就是对病人进行肝炎病毒检测。从此，她开始逐渐接触乙肝疫苗的研究工作。为了尽快研制出乙肝疫苗，陶其敏的脑子里

	只有学习和研究。甚至在不幸发生车祸、肋骨被撞断的日子里，仍放不下研制工作。只休息了不到一个月，她就咬着牙、忍着痛，让爱人每天用自行车把她推到单位，坚持研制工作。然而，这并不意味着大功告成，疫苗只有通过严谨的安全性试验后，才能应用、推广。 在那个经济实力还不发达的年代，无论从国外去买，还是自己来养，都是可望不可及的事。在经历了挣扎和斗争之后，最终陶其敏决定：在自己身上做试验。1975年8月29日下午，陶其敏没有和任何人打招呼，她悄悄打开冰箱，取出了一支乙肝疫苗，把疫苗抽进注射器里，避开了组内的同事，径直向注射室走去。此后两个月内，她每周抽血5毫升进行检测，没有异常，直到第三个月转入定期检查，依然没有异常，所有人都提着的那口气才终于放下来了，疫苗的安全性没有任何问题！更让人们雀跃不已的是，通过最后检查，陶其敏体内产生了抗体！ 中国的第一支乙肝疫苗在第一个研制它的人身上试验成功！她冒着失去健康的极大风险，亲身证明了乙型肝炎疫苗的安全可靠。 原标题：“中国乙肝疫苗之母”陶其敏：她用自己一生拯救4000万中国人 不久前，国务院新闻办公室发布了一个振奋人心的消息： 中国5岁以下儿童乙型肝炎病毒（HBV）感染率降至1%以下！ 中国从此摘掉了“乙肝大国”的帽子，被世界卫生组织誉为发展中国家典范。 这个令人骄傲的成就背后，曾是非常沉重的现实。  陶其敏 一支疫苗 一个决定
分析评价	课堂讲述刚刚走上工作岗位的护士给“大三阳”患者注射时刺伤手指，从而引发护生对疾病热点、民生问题的思考。通过中国“乙肝疫苗之母”陶其敏事迹讲解，培养学生投身医学的奉献精神。
评价者	王璐，延安大学医学院教授，第一临床医学院副院长 王璐

案例编号	105218-038
案例标题	爱的红丝带
结合章节	第八章 传染病病人的护理 第3节 病毒感染（艾滋病）
案例来源	原创、网络搜索
内容简介	近年来，我国大学生感染人类免疫缺陷病毒的人数不断增多，年均增长率达35%，且数量呈逐年上升的趋势。本案例旨在鼓励学生增强自身防护意识、做到自珍自爱，引导学生在以后的工作岗位中正确面对艾滋病患者，尊重关爱艾滋病患者。
关键词	艾滋病；传染；懂爱防艾；护理
编写时间	2023-2-17
编著者	李娟芳 讲师 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片、表格等
育人主题	1. 通过国家防艾治政策的优越性，激发学生爱党爱国的家国情怀。 2. 增强自身防护意识，激发学生的社会责任感； 3. 深化医学生博爱仁爱精神，培养学生严谨认真的工作态度。
素材长度	1735 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第5节 艾滋病 【模块1】 艾滋病的病原学 【模块2】 艾滋病的发病机制及病理改变 【模块3】 艾滋病的临床表现及诊断要点 【模块4】 艾滋病的护理诊断及护理措施 【模块5】 疾病的健康指导 第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】1.熟悉艾滋病的病原学、艾滋病的发病机制及病理改变； 2.掌握艾滋病的临床表现及诊断要点、艾滋病的护理诊断及护理措施。

案例正文

【能力目标】 区分艾滋病窗口期的意义，传染方式，完成校园内的科普宣教。

【情感目标】 1. 激发学生爱党爱国的家国情怀；2.增强自身防护意识，； 3. 深化医学生博爱仁爱精神。

第三部分 课程思政教学设计

课堂教学			
序号	课堂专业知识点	课程思政教学	
		思政元素	思政案例
1	新课案例导入 我国艾滋病防治政策	爱国爱党 感党恩，跟党走	“四免一关怀”“全国一盘棋”的艾滋病防治政策
2	艾滋病的传染方式	培养学生的博爱仁爱之心，不歧视艾滋病人	观看公益片《永远在一起》
3	艾滋病的健康宣教	引导学生增强自我保护意识 好人社会责任感。	艾滋病在搞笑大学生中的流行趋势

第四部分 课程思政案例描述

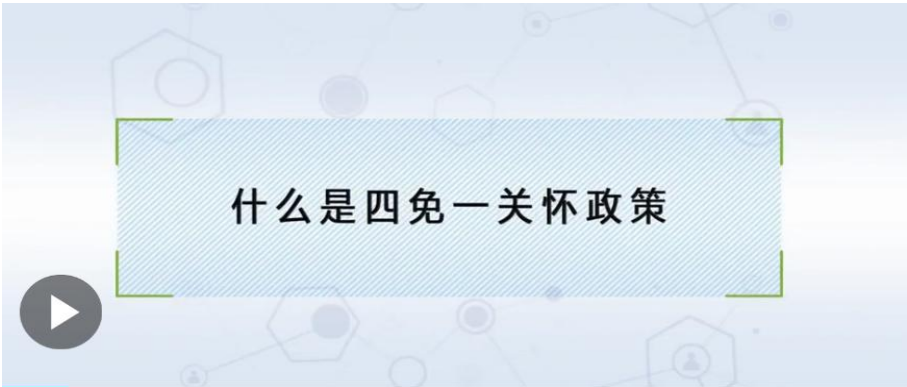
【思政要点】

1.通过向学生介绍我国“四免一关怀”“全国一盘棋”的艾滋病防治政策，使学生了解我国艾滋病防治政策的优越性，激发学生的爱党爱国的家国情怀情怀。

四免一关怀，是由国家制定的政策，主要针对艾滋病病人的一个关怀。“四免”即一免主要是对城镇和农村那些没有参加医保或者经济困难这种病人，进行一种免费的治疗。第二免就是所有的定点医院，可以对病人做免费的监测、免费的检测、免费的咨询。第三免是对得了艾滋病的妈妈，做一个全程的预防和治疗，避免母婴传播，避免生下来的孩子也感染艾滋病。第四免就是对艾滋病的孤儿，对他的上学进行完全的补贴。

“一关怀”指的是国家对艾滋病病毒感染者和患者提供救治关怀，各级政府将经济困难的艾滋病患者及其家属，纳入政府补助范

围，按有关社会救济政策的规定给予生活补助；扶助有生产能力的艾滋病病毒感染者和患者从事力所能及的生产活动，增加其收入。



案例正文



2.通过讲解国母彭丽媛女士作为艾滋病大使对艾滋病儿童的关怀，及观看公益片《永远在一起》，培养学生的博爱仁爱之心。

彭丽媛十分热衷公益事业，尤其在防治艾滋病的各种公益活动中，近几年来常见到她的身影。2006 年年初，彭丽媛成为预防艾滋病宣传员后不久，即到安徽阜阳探访艾滋病贫困儿童救助协会的 200 多个孩子，还亲自把当时年幼的高俊抱在怀里喂饺子。2008 年 3 月，彭丽媛曾以全国政协委员的身份，呼吁加强对艾滋病致孤儿童社会心理关怀。2011 年 6 月，彭丽媛被世界卫生组织任命为该组织的“结核病和艾滋病防治亲善大使”，更加专注公益活动，这也是新中国成立以来首位党和国家领导人的夫人成为国际性公益活动的代言人。

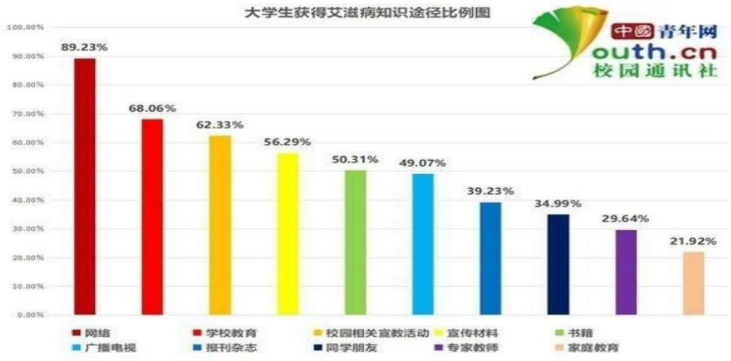


2012 年 12 月 1 日，世界艾滋病日宣传活动在北京举行。活动正式发布了公益短片《永远在一起》，倡导社会各界共同关心和帮助受艾滋病影响的儿童，呼吁更多人关爱、不歧视艾滋病病毒感染者和病人，为抗击艾滋病作出贡献。世界卫生组织艾滋病防治亲善大使、卫生部预防艾滋病宣传员彭丽媛参加了活动。彭丽媛是当年的艾滋病反歧视公益短片《永远在一起》的主角之一，短片主题曲《爱你的人》也由她演唱。短片中的 11 岁感染者高俊，因父母感染艾滋病去世而成为孤儿。他一直称彭丽媛为“彭妈妈”。在短片中，她与受艾滋病影响的孩子们一起弹钢琴、唱歌、画画、踢足球，蹲下来为孩子绑鞋带，画面充满了温情和母爱。

这并非彭丽媛在防艾宣传中第一次出镜。2011 年她参与拍摄了公益广告《没有歧视，我们在一起》，并同样出席了艾滋病日主题宣传活动，分享志愿者的经历。

3.引导学生关注艾滋病的流行情况，让学生认识到大学生已成为感染艾滋病的高危人群，通过支部和社团组织的艾滋病防治宣讲活动，增强学生的自我保护意识好人社会责任感。

2011 年全省各地在多类高危人群和重点人群中开展了大量的主动监测、检测以及专题调查等工作，提高了艾滋病病毒抗体阳性者的发现率。根据艾滋病疫情网络专报系统定时统计，今年 1-9 月，全省对各类人群开展艾滋病病毒抗体检测 350 万人次，比去年同期增加 19%；检出艾滋病病毒抗体阳性者 1354 例，其中艾滋病病人 349 例，加上既往由感染者发展为病人的 386 例，共报告艾滋病病人 735 例，报告艾滋病病毒感染者和病人死亡 232 例。截至 2011 年 9 月，

	全省历年累计报告艾滋病病毒抗体阳性者 6898 例，其中艾滋病病人 2482 例，艾滋病病毒感染者和病人累计死亡 1054 例。 据报道，上海部分高校安装了有“HIV 尿液检测包”的自动售卖机，隐藏在普通饮料售卖机里，可匿名购买并匿名查询检测结果。上海同济大学的艾滋病匿名检测包，禁用时 6 个小时即售罄。第二天投样箱的 37 份样本一份不少，回收的 37 份样本中，通过检测，阳性结果居然有 2 份，另有 3 份因故检测不合格。 大学生获得艾滋病知识途径比例图  <table border="1"><thead><tr><th>途径</th><th>比例</th></tr></thead><tbody><tr><td>网络</td><td>89.23%</td></tr><tr><td>学校教育</td><td>68.06%</td></tr><tr><td>校园相关宣教活动</td><td>62.33%</td></tr><tr><td>宣传材料</td><td>56.29%</td></tr><tr><td>书籍</td><td>50.31%</td></tr><tr><td>报刊杂志</td><td>49.07%</td></tr><tr><td>同学朋友</td><td>39.23%</td></tr><tr><td>专家学者</td><td>34.99%</td></tr><tr><td>家庭教育</td><td>29.64%</td></tr><tr><td>其他</td><td>21.92%</td></tr></tbody></table> 长沙岳麓区报告发现有106名学生感染艾滋 发稿时间：2017-04-22 16:31:00 来源：三湘都市报 中国青年网 本报4月21日讯 今天上午，记者从长沙市岳麓区疾控中心举行的“高校疫情通报和骨干成员培训”会议上了解到，高校云集的岳麓区疫情严重，目前已发现报告为学生的感染者106人。 更可怕的是有些大学生竟然明知自己已经感染了艾滋病毒，却故意把病毒传染给他人，报复社会。此前，就已经发生多起类似事件。数年前，南京某大学有一名非洲留学生，被查出艾滋病，依规被遣送回国。在回国前，疾控中心要求他说出和他发生关系的所有女生资料时，他竟然这样告诉疾控中心工作人员：“我来中国两年了，我有没有女朋友，总要找女朋友解决一下性生活问题。反正我每个星期都要找一个，我也不记得他们联系方式”。 触目惊心的案例屡见不鲜——	途径	比例	网络	89.23%	学校教育	68.06%	校园相关宣教活动	62.33%	宣传材料	56.29%	书籍	50.31%	报刊杂志	49.07%	同学朋友	39.23%	专家学者	34.99%	家庭教育	29.64%	其他	21.92%
途径	比例																						
网络	89.23%																						
学校教育	68.06%																						
校园相关宣教活动	62.33%																						
宣传材料	56.29%																						
书籍	50.31%																						
报刊杂志	49.07%																						
同学朋友	39.23%																						
专家学者	34.99%																						
家庭教育	29.64%																						
其他	21.92%																						
分析评价	通过数据统计我国大学生感染人类免疫缺陷病毒的人数不断增多的趋势，引导学生增强自身防护意识、做到自珍自爱，尊重关爱艾滋病患者。																						
评价者	王璐，延安大学医学院教授，第一临床医学院副院长 王璐																						

案例编号	105218-039
案例标题	民以食为天
结合章节	第八章 传染病病人的护理 第 5 节 细菌感染（细菌性食物中毒）
案例来源	原编自创、互联网搜索
内容简介	本案例结合专业知识,以细菌性食物中毒的病原学及临床表现为切入点,结合日本雪印牛奶事件,引导学生讨论、分析、总结百年知名企业破产的原因,在学习过程中既认识到细菌性食物中毒的临床危害和意义,让学生明白饮食安全无小事、工作中要严格遵守规章制度等职业素养。
关 键 词	食物中毒; 细菌; 安全隐患; 职业操守
编写时间	2023-2-18
编 著 者	周亚妮 副教授 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片、表格等
育人主题	1.帮助学生树立食品安全意识,培养学生在临床工作中严格遵守规章制度等职业素养; 2.引导学生践行健康文明饮食、光盘行动,拒绝剩饭剩菜。
素材长度	1430 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 5 节 细菌感染（细菌性食物中毒） 【模块 1】 病原学 【模块 2】 流行病学 【模块 3】 发病机制及病理改变 【模块 4】 临床表现及诊治要点 【模块 5】 护理诊断及护理措施 【模块 6】 疾病的健康指导 第二部分 课程思政教学目标

案例正文	着故障了。而忙着抢修的人们忘记了作为原材料的牛奶放了太长时间，而且一直在加温状态，结果牛奶里的细菌繁殖倍增。但是这样的脱脂奶依然被供应到了东京的学校，学生吃了普遍有拉肚子、呕吐的反应。 这就是著名的雪印脱脂粉乳中毒事件。一时间媒体的报道、家长的投诉纷至沓来，但这仅仅是开始。这也仅仅是第一次。没想到后面发生了更大的一次事故。在北海道的大树工厂，同样还是因为停电，作为原料的牛奶在超过 20 度以上的环境保存了 4 个多小时。于是细菌又倍增了，牛奶质量又出问题了。这个原因明确后，整个日本大为震惊，民众无法理解 45 年前同样的错误会再次发生。而此次中毒事件的影响受害者达到 1 万 4 千多人，且大多数为儿童。 这次事故造成上万人食物中毒，成为日本历史上最大的一次集体中毒事件。 曾经震惊日本的灾难性牛奶事故  真发书屋 2014-08-30 15730阅读 59转藏 ☆ 转藏 全屏 朗读 分享  2.结合隔夜饭菜引起的食物中毒报道，引导学生践行健康文明饮食、光盘行动，拒绝剩饭剩菜。 2013 年一个夏天，村民柏泉中午下班回家，将昨晚剩下的大半碗青菜，从冰箱里拿出来加了点水，煮了碗面条吃。谁知正在午睡时被阵阵肚子痛给痛醒了。他从床上爬起来，觉得头发晕，浑身软瘫无力、恶心，接着又呕吐了两回，还拉肚子，有点发喘。再一看自己的手，指甲青紫，连皮肤也变色了。于是他急忙给妻子打电话，没说两句话，眼一黑，便倒在地上 ……未变质剩菜也引起中毒。
-------------	---

	等柏泉醒过来，睁开眼看看，才知道自己躺在医院的病床上，鼻孔插着吸氧的管子，正打着吊针。医生告诉他这是食物中毒，已经给他用上了亚甲兰这种特效药，现在基本上没事了。 柏泉心中颇感蹊跷，剩菜是从冰箱里拿出来，放到锅里煮开了，然后又下了面条煮熟才吃的，菜也没变质就是有细菌也给杀死了，怎么引起食物中毒呢？在人们的心目中，大都认为剩饭菜只要不变质发馊，吃时再加热就万事大吉了。殊不知，加热不仅消除不了剩青菜中含有的毒素，还会使毒性增强，吃后极易发生中毒，不及时抢救可造成死亡。原来，在各种绿叶蔬菜中都含有不同量的硝酸盐，尤其是如今大量使用化肥，致使菜中含的硝酸盐增多买回的青菜放的时间长了，或烧熟的菜放置过久，菜中的硝酸盐在细菌的作用下，会被还原为亚硝酸盐。 在柏泉看来，今后不能再随便吃剩菜了。
分析评价	结合日本雪印牛奶事件，引导学生讨论、分析、总结百年知名企业破产的原因，引导学生明白饮食安全无小事、工作中要严格遵守规章制度等职业素养。
评价者	李会荣，商洛学院教授，教务处副处长 李会荣

案例编号	105218-040
案例标题	健康所系，性命相托
结合章节	第八章 传染病病人的护理 第 8 节 蠕虫感染（蛲虫病）
案例来源	学习强国、互联网搜索
内容简介	本案例结合专业知识，以猪带绦虫病的病原学、诊疗要点为切入点，通过“蛲虫病”病名考证，展示文化自信；通过挖掘蛲虫生活史，让学生主动对自己的人生规划展开思考，提升了学生的人文素养；通过分析蛲虫病误诊案例，提升医学生的职业素养。
关 键 词	蛲虫病；谷道虫；文化自信；职业规划
编写时间	2023-2-25
编 著 者	黄笛 助教 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片等
育人主题	1.帮助学生树立我国五千年文化源远流长的文化自信；2.帮助学生主动对自己的人生规划展开思考，提升了学生的人文素养；3.提升医学生爱岗敬业、严谨认真的职业素养。
素材长度	2228 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 8 节 蠕虫感染（蛲虫病） 【模块 1】病原学 【模块 2】流行病学 【模块 3】发病机制及病理改变 【模块 4】临床表现及诊治要点 【模块 5】护理诊断及护理措施 【模块 6】疾病的健康指导 第二部分 课程思政教学目标

案例正文	【知识目标】 1.了解蛲虫病的病原学及流行病学特点；2.掌握蛲虫病的诊治要点及护理措施。 【能力目标】 1.能对蛲虫病做出正确诊断 2.能进行综合性病案分析；3.实施有效的诊疗及护理措施。 【情感目标】 1.帮助学生树立我国五千年文化源远流长的文化自信；2.帮助学生主动对自己的人生规划展开思考，提升了学生的人文素养；3.提升医学生的职业素养。 第三部分 课程思政教学设计 1.通过“蛲虫病”病名考证，挖掘思政元素。 在各种《人体寄生虫学》教材中，我们都会发现中对于蠕形住肠线虫这一章节都有这样的描述：“蠕形住肠线虫 (Enterobius vermicularis Linnaeus,1758) 简称蛲虫，主要寄生于人体盲肠、结肠及回肠下段，引起蛲虫病 (enterobiasis)。”细心的学生就会有这样的疑问：“为什么蠕形住肠线虫会被简称为蛲虫？仅从字面意思上看，两者之间没有特殊的联系啊？”乍听起来觉得这不像问题，但是细品起来却觉得这个问题值得深究。为了弄清这个问题，我们展开了对“蛲虫病”病名的考证。 2.通过蛲虫一系列的生活史，挖掘思政元素。 蛲虫的生活史很简单，简单到几句话就可以讲完，如果我们照着“蛲虫成虫主要寄生于人体回盲部，以肠腔内容物、组织或血液为食。雌雄交配后，雄虫很快死亡，雌虫在宿主睡眠时，因肛门括约肌松弛，爬至肛周皮肤和会阴皱褶处产出虫卵……”这样的传统授课模式去讲，就像一杯白开水，没有滋味，不能给学生留下深刻印象。但是如果我们把蛲虫短暂的一生深扒一扒，就会找到蛲虫生活史中的奇特之处，不仅让人印象深刻，还有一定的教育意义。 3.通过蛲虫病误诊案例分析，挖掘思政元素。 随着我国经济的腾飞和社会的进步，我国的疾病谱也发生了明显的改变，过去被认为是“贫穷病”的寄生虫病的发病率呈现历史新低。疾病谱的改变带来的“后遗症”便是临床医生对寄生虫病的误诊，使
------	---

案例正文	得原本可防可治的寄生虫病变成了疑难杂症，危害我国人民的健康。如果遇到有尿频、尿急症状的患者，医生会如何诊治？按照目前临床诊治的过程，医生一般首先会考虑尿路细菌感染。然后，引入这个误诊案例，引发学生思考。 第四部分 课程思政案例描述 【思政要点】 1.通过“蛲虫病”病名考证，以传统文化为指引，展示民族文化自信。 据考证有关“蛲虫病”的记载最早见于《史记·扁鹊仓公列传》，记载如下：“临淄汜里女子薄吾病甚，众医皆以为寒热笃，当死，不治。臣意诊其脉，曰：蛲癥。蛲癥为病，腹大，上肤黄羸，循之戚戚然。臣意饮以茺华一撮，即出蛲可数升，病已，三十日如故。病蛲得之于寒湿，寒湿气宛笃不发，化为虫。”现在看来，此中记载的“蛲癥”完全不符现代蛲虫病的临床表现，那为什么会有这样的记载呢？秉着打破砂锅问到底的精神，我们继续求证。在汉代《说文解字》（公元 121 年）中把“蛲”字明确解释为“腹中短虫也”，由于古人受到当时条件的限制，把各种观察到的微小的寄生虫统称为蛲虫，将其所致的疾病统称为“蛲癥”，这似乎可以解释得通了。随着古代医学的发展和进步，对于蛲虫病的认识也进一步的细化，逐渐和现代医学相一致。北周姚僧垣在《集验方·治诸虫方》（公元 583 年）中提出：“蛲虫居胴肠，多则为痔，剧则为癰，因人疮处，以生诸痈疽、癰痿、癰疥”。隋代巢元方不仅对蛲虫的形态做了进一步描述，对其临床表现和致病特点也做了详细准确的记述。在《诸病源候论·九虫病诸候》（公元 610 年）中对其形态描述为：“九曰蛲虫，至细微，形如菜虫”“形甚小，如今之蜗虫状。”对其发病过程记述为：“胃弱虚，蛲虫乘之，轻者或痒，或虫从谷道中溢出。”此中“谷道”即为大肠，又称“谷道虫”。这才是与我们现代医学相一致的蛲虫病。在对“蛲虫病”病名考证的过程中，老师和学生均感受到了祖国传统医学的博大精深，历代医家对蛲虫病动态发展的认识过程也体现了传统医学守
------	---

正创新的精神，值得我们每一位医学生传承和发展。

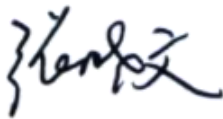


2. 通过挖掘蛲虫生活史中的思政元素，提高医学生的人文素养。

蛲虫为了繁衍后代而牺牲自己的生物现象，与我们的父母呕心沥血培养我们何其相似！而蛲虫产出的子代——虫卵，也真真没有辜负“父母”的意，在温度、湿度适宜的条件下，约经 6 个小时就发育至感染期虫卵，并能够想方设法通过肛门-手-口自体感染、间接接触感染、吸入感染和逆行感染等途径感染宿主，开创属于自己的生活史！蛲虫虫卵迅速具备感染性的能力是不是可以影射我们医学生应当不负光阴、不负韶华，不断完善自己的各项能力，为做一名合格的医生打下坚实的基础？蛲虫虫卵能够通过多种途径感染宿主，是不是可以影射我们学生在平时的学习、工作和生活中要善于创新、善于思变，走出一条具有自己特色的从医之路？



2. 通过分析蛲虫病误诊案例，提升医学生的职业素养。

	某医院收集了 1994 年 11 月至 1996 年 10 月的病例，先后发现 6 例以反复尿频、尿急症状为主诉的蛲虫病患儿，病程最长为 3 年，最短为一个月。患儿大部分来自农村，在当地卫生院就诊过，均多次接受不同程度的抗菌治疗，症状时愈时发。对于这些病例我们不禁会有这样的疑问：为什么简单的蛲虫病会被误诊？在老师的引导下，学生们总结出如下几点：1. 思想上不重视，想不到寄生虫病。对于尿频尿急的患者，首先怀疑的便是常见细菌、病毒的感染，想不到寄生虫如蛲虫亦可引起尿频尿急的症状；2. 询问病史的本领不到家，追问不到“外阴瘙痒且伴有夜间加剧”这一关键病史；3. 诊断思路局限，满足于既有诊断结果，没有自己的思考导致误诊。 
分析评价	结合“蛲虫病”病名考证，展示文化自信，让学生主动对自己的人生规划展开思考，提升了学生的人文素养。达到教书育人的满意度。
评 价 者	张晓文，商洛学院教授，健康管理学院副院长 

案例编号	105218-041
案例标题	做造福子孙的探路人
结合章节	第八章 传染病病人的护理 第 8 节 丝虫病
案例来源	中国热带医学杂志、互联网搜索
内容简介	本案例结合专业知识，以丝虫病的危害、治疗要点等为切入点，结合我国丝虫病防治先驱者和探路人仲崇祐教授的事迹，从“食用碘盐”得到启发，配制“海群生药盐”；引入《史宗俊:消除丝虫病造福子孙》的专访录像节目，弘扬一代代医学家无私奉献的血防精神，激励学生以前辈为榜样，立志做新时代健康的守护者。
关 键 词	丝虫病；海群生；榜样
编写时间	2023-3-4
编 著 者	刘海妮 助教 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片、表格等
育人主题	弘扬一代代医学家无私奉献的血防精神，激励学生以前辈为榜样，立志做新时代健康的守护者。
素材长度	1065 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 8 节 蠕虫感染（丝虫病） 【模块 1】病原学 【模块 2】流行病学 【模块 3】发病机制及病理改变 【模块 4】临床表现及诊治要点 【模块 5】护理诊断及护理措施 【模块 6】疾病的健康指导 第二部分 课程思政教学目标

【知识目标】1.了解丝虫病的病原学及流行病学特点；2.掌握血吸虫病的诊治要点及护理措施。

【能力目标】能对丝虫病做出正确诊断，能进行综合性病案分析，并实施相应的护理措施。

【情感目标】弘扬一代代医学家无私奉献的血防精神，激励学生以前辈为榜样，立志做新时代健康的守护者。

第三部分 课程思政教学设计

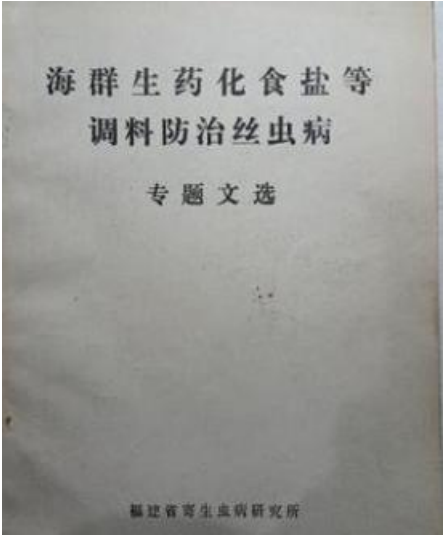
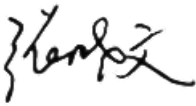
课堂教学			
序号	课堂专业知识点	课程思政教学	
		思政元素	思政案例
1	丝虫病的诊治要点	弘扬一代代医学家无私奉献的血防精神，激励学生以前辈为榜样，立志做新时代健康的守护者。	仲崇祜教授是丝虫病防治先驱者和探路人
2			专访录像《史宗俊:消除丝虫病造福子孙》

第四部分 课程思政案例描述

【思政要点】

通过仲崇祜教授、史宗俊教授的事迹，弘扬一代代医学家无私奉献的血防精神，激励学生以前辈为榜样，立志做新时代健康的守护者。

仲崇祜教授是丝虫病防治先驱者和探路人。山东省因流行严重成为我国丝虫病防治最先启动试点省, 1955 年成立丝虫病防治所, 仲崇祜教授便带着全家投入到丝虫病防治工作。微丝蚴具有“夜现周期性”, 夜间取血检查微丝蚴群众不配合。每天入村取血只能在夜里 21 点~次日 2 点, 打灯夜行, 挨家挨户敲门会打扰熟睡的村民, 丝防队员被“尿罐子”砸是常事。因此他晚上取血, 白天查虫, 还要抽时间科普宣传和说服教育, 维持普查顺利进行。确定口服“海群生”治疗微丝

案例正文	蛔血症的用量。他从“食用碘盐”得到启发,配制“海群生药盐”用于全民普治,微丝蚴率大大下降,取得了很好的防治效果。全国推广使用为我国丝虫病消除起到了决定性作用。1979 年仲崇祐代表中国出席 WHO 召开的西太区与东南亚地区丝虫病研讨会,介绍中国丝虫病防治经验。由他倡导的“海群生药盐”防治丝虫病和以阳性蚊媒”为监测指征发现传染源方法,被 WHO 誉为“中国的成功经验”。  1964 年史宗俊深入浙江吴兴县农村开展防治丝虫病,使发病率下降约 95%,为浙江省丝虫病防治作出了突出贡献。如今丝虫病在教学中已取消多年,但永远不能忘记将青春和七十年全部精力献给丝虫病防治工作的老一辈寄生虫人。
分析评价	课堂结合我国丝虫病防治先驱者和探路人仲崇祐教授的事迹,从“食用碘盐”得到启发,配制“海群生药盐”,引入《史宗俊:消除丝虫病造福子孙》的专访录像节目,弘扬一代代医学家无私奉献的血防精神,激励学生以前辈为榜样,立志做新时代健康的守护者。
评价者	张晓文, 商洛学院教授, 健康管理学院副院长 

案例编号	105218-042
案例标题	百炼成钢，吹响号角
结合章节	第八章 传染病病人的护理 第 8 节 日本血吸虫病
案例来源	人民日报、中国病原生物学杂志
内容简介	本案例结合专业知识，以日本血吸虫的治疗要点为切入点，结合 1956 年毛主席发出“全党全民动员,一定消灭血吸虫病”的最高指示、战虫泰斗陈心陶的铿锵之言“我学寄生虫学就是为了祖国，学成后就得回国服务”、血防先驱毛守白抗血吸虫的事迹，表明国家对消灭血吸虫病的决心之大，弘扬一代代医学家“群策群力，科学防治，甘于奉献，誓送瘟神”的血防精神，激励学生以前辈为榜样，在消除危害人类疾病的战斗中再立新功。
关 键 词	血吸虫病；消除疾病；血防精神
编写时间	2023-4-1
编 著 者	周亚妮 副教授 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片、表格等
育人主题	1.表明党和国家保障人民健康的决心和信心,培养学生听党话跟党走的家国情怀; 2.激励学生以前辈为榜样，在消除危害人类疾病的战斗中再立新功。
素材长度	1345 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 8 节 日本血吸虫病 【模块 1】病原学 【模块 2】流行病学 【模块 3】发病机制及病理改变 【模块 4】临床表现及诊治要点 【模块 5】护理诊断及护理措施 【模块 6】疾病的健康指导

案例正文

【能力目标】能对血吸虫病做出正确诊断，并实施相应的护理措施。

第三部分 课程思政教学设计

第四部分 课程思政案例描述

1956年2月17日，在最高国务会议上，毛泽东发出了“全党动员，全民动员，消灭血吸虫病”的战斗号召。新生的共和国，必须在卫生领域打赢一场没有硝烟的战争。在中央防治血吸虫病领导小组统一领导下，血吸虫病防治工作在南方12个血吸虫病流行的省市

案例正文

区全面展开。1957 年 4 月，国务院发出《关于消灭血吸虫病的指示》，卫生部设立血吸虫病防治局。到 1958 年，我国血吸虫病高发的态势终于得到了有效遏制。

百炼成钢|全民动员 “消灭血吸虫病” 的战斗号角吹响了



毛泽东主席在 1958 年 6 月 30 日《人民日报》上读到余江县消灭了血吸虫的消息后，“浮想联翩，夜不能寐”，写下《七律二首·送瘟神》：

《七律二首·送瘟神》

其一

绿水青山枉自多，华佗无奈小虫何！
千村薜荔人遗矢，万户萧疏鬼唱歌。
坐地日行八万里，巡天遥看一千河。
牛郎欲问瘟神事，一样悲欢逐逝波。

其二

春风杨柳万千条，六亿神州尽舜尧。
红雨随心翻作浪，青山着意化为桥。
天连五岭银锄落，地动三河铁臂摇。
借问瘟君欲何往，纸船明烛照天烧。

2. 结合战“虫”泰斗陈心陶、血防先驱”毛守白事迹，激励学生以前辈为榜样，在消除危害人类疾病的战斗中再立新功。

“血防先驱”陈心陶被称为战“虫”泰斗，1931 年获美国哈佛大

学博士学位。新中国成立,一心报效祖国的陈心陶毅然谢绝亲友挽留和美国大学高薪聘请,返回岭南大学(现中山大学)。他说“我学寄生虫学就是为了祖国,学成后就得回国服务”。建国初期,广东“大肚病”流行,陈心陶临危受命,带队深入农村普查,发现疫区有11个,钉螺面积20万亩,波及人口566.9万,患者6万余人,疫区感染率达31.1%,200多个村庄成了“无人村”,血吸虫病肆虐结果大出他的预料。经现场调查,提出消灭血吸虫病关键在于消灭中间宿主钉螺,他研究钉螺生态3年,开创了“水、垦、种、灭、治、管”六字方针,即水网地区结合农田基建改造钉螺孳生环境;丘陵地区兴修水利,填旧沟埋螺,开新沟灌溉,草烧水淹没螺,成为消灭血吸虫的科学“利器”。



“血防先驱”毛守白,1946年他和同事前往无锡、苏州血吸虫病流行区调查,曾是人口稠密的村庄竟然十室九空,一幅幅凄惨景象比他原来想像的要严重得多。苏南之行使他的学术生涯从此与血吸虫病结下不解之缘。他为新中国做的最大贡献就是毛遂自荐,请求卫生部举办“高级师资进修班”,尽快为全国培养寄生虫学专门人才。1957年创立大量高价“肝卵抗原”代替不易获取的“成虫抗原”,提出粪检联合皮试在流行区推广应用,为后期普查提供了有效方法。他采取多学科协作攻关,研制出口服、高效、安全、短疗程的“吡喹酮”,取代了沿用数十年静脉注射毒性大的“锑剂”,为

	我国实现血吸虫病传播阻断起到了决定性作用。他系统总结我国血吸虫病防治研究进展,主编近 80 万字的专著《血吸虫病学》。他多次应邀出席国际学术会议,宣传中国寄生虫病防治经验,推进国际联合防控。1984 年被第 37 届世界卫生大会授予“里昂·伯尔纳”基金奖,表彰他在血吸虫病防治研究方面的卓越贡献  毛守白
分析评价	结合 1956 年毛主席发出“全党全民动员,一定消灭血吸虫病”的最高指示、战虫泰斗陈心陶的铿锵之言“我学寄生虫学就是为了祖国,学成后就得回国服务”、血防先驱毛守白抗血吸虫的事迹,激励学生以前辈为榜样,在消除危害人类疾病的战斗中再立新功。
评价者	张晓文, 商洛学院教授, 健康管理学院副院长 

案例编号	105218-043
案例标题	小心，米猪肉
结合章节	第八章 传染病病人的护理 第 7 节 猪带绦虫病
案例来源	原编自创、网络搜索
内容简介	本案例结合专业知识，以猪带绦虫病的病原学、诊疗要点为切入点，强调肉类检疫过程应遵循的原则，培养学生社会主义核心价值观中的敬业、诚信、公正和法治原则；在讲解吡喹酮治疗的副作用时，需向患者耐心讲解诊疗方案的利弊，消除认知误区，尊重患者的选择，正确引导学生理性处理医患、护患纠纷，提高学生的职业认同感。
关 键 词	猪带绦虫病；米猪肉；职业道德；敬业诚信
编写时间	2023-4-2
编 著 者	周亚妮 副教授 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片等
育人主题	1.培养学生社会主义核心价值观中的敬业、诚信、公正和法治原则； 2.引导学生理性处理医患、护患纠纷，提高学生的职业认同感； 3.帮助学生拓宽学习视野，激发学生的科研思维和创新潜能。
素材长度	1340 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 7 节 猪带绦虫病 【模块 1】病原学 【模块 2】流行病学 【模块 3】发病机制及病理改变 【模块 4】临床表现及诊治要点 【模块 5】护理诊断及护理措施 【模块 6】疾病的健康指导 第二部分 课程思政教学目标

案例正文	【知识目标】1.了解猪带绦虫病的病原学及流行病学特点；2.掌握猪带绦虫病的诊治要点及护理措施。 【能力目标】1.能区分辨别的正常猪肉和米猪肉；2.能对猪带绦虫病做出正确诊断，并实施相应的护理措施。 【情感目标】1.培养学生社会主义核心价值观中的敬业、诚信、公正和法治原则；2.引导学生理性处理医患、护患纠纷，提高学生的职业认同感；3.激发学生的科研思维和创新潜能，有助于培养具有科研创新能力和突破精神的高素质医学人才。 第三部分 课程思政教学设计 【环节一】 以猪带绦虫成虫联合“米猪肉”或“豆肉”的照片引入主题，在“图片中这是什么？听说过‘米猪肉’或‘豆肉’吗？这种肉能不能吃？为什么？”等问题的基础上，进行《猪带绦虫》这一节的课程教学。这种课程导入方式可有效激发学生的学习兴趣，让学生对绦虫有感性认识，提高课堂学习效率。 【环节二】 借助图片、视频和动画等对猪带绦虫的专业知识进行重点介绍，包括形态、生活史、致病、诊断、流行和防治。（1）讲完猪带绦虫的形态、生活史和致病部分后，通过课堂提问的方式引导学生思考“我们应如何做好预防工作？采取什么措施？”，帮助学生认识预防猪带绦虫病重要的环节——不吃含幼虫的“米猪肉”，不让猪吃含虫卵的粪便，进而表明市场上供应的猪肉都是经检疫合格后才能够出售的，检疫过程一定要体现社会主义核心价值观中的敬业、诚信、公正和法治原则。（2）讲授疾病的诊断常常会涉及痰、尿、脓、血、便等标本的采集和送检问题，引导学生不怕脏不怕累，要及时送检，有时还需进行恒温处理后送检，引导学生要有责任心，让学生认识到作为一名医务工作者所应承担的职责，遵守职业规范，强化医学生的职业素养。（3）讲解防治部分时，吡喹酮是治疗绦虫病的首选药物，但吡喹酮在治疗眼部或脑部囊虫病时，可能会导致患者失明、
------	---

脑水肿甚至脑疝、猝死等。引导学生以后进入临床工作后，需向患者耐心讲解诊疗方案的利弊，消除认知误区，尊重患者的选择，正确引导学生理性处理医患纠纷，提高学生对医生职业的认同感。

【环节三】

在充分学习猪带绦虫专业知识内容的基础上，介绍当代防治过程中绦虫病疫苗研发的研究进展，使课程内容趋于完整。绦虫病防治领域尚无商用疫苗问世，但在疫苗研发领域也进行了一些探索，例如制备天然蛋白疫苗（六钩蚴抗原诱导）、基因工程重组蛋白疫苗、多肽疫苗及核酸疫苗等。绦虫病疫苗的研制方法和效果评价充分展现了疫苗研发领域的最新思路。通过对相关前沿技术的介绍，学生拓宽了学习视野，激发科研思维和创新潜能，有助于培养具有科研创新能力和突破精神的高素质医学人才。

第四部分 课程思政案例描述

【思政要点】

1.通过展示猪肉检疫图片，培养学生社会主义核心价值观中的敬业、诚信、公正和法治原则。



2. 讲解吡喹酮是治疗绦虫病的首选药物，但吡喹酮在治疗眼部或脑部囊虫病时，可能会导致一系列并发症等。引导学生以后进入临床工作后，需向患者耐心讲解诊疗方案的利弊，消除认知误区，尊重患者的选择，正确引导学生理性处理医患纠纷，提高学生对医生职业的认同感。



3. 在充分学习猪带绦虫专业知识内容的基础上，介绍当代防治过程中绦虫病疫苗研发的研究进展，激发科研思维和创新潜能，有助于培养具有科研创新能力和突破精神的高素质医学人才。

摘 要

猪带绦虫囊虫病是重要的人畜共患病之一，在拉美、非洲及亚洲多国广泛的分布。在中国西北、西南地区，该病的流行不仅对人体健康带来危害而且产生巨大的经济损失。虽然近年该病的流行呈现一定的下降趋势，但远未被控制。有效疫苗的研制和应用是预防该病流行的的重要手段之一，这对保护人民身体健康，减少经济损失具有重要意义。

本课题在已有的猪带绦虫囊尾蚴 DNA 疫苗 pcDNA3-cC1 的基础上，对该疫苗的中试工艺、效力试验和安全性的若干关键问题进行了较为系统的研究。具体包括：

(1) 制备工艺和质检标准的确立：采用流加补料和变温法为基础的 50L 发酵罐发酵方法；在传统的碱法抽提质粒的基础上建立了疫苗质粒中试规模的质粒制备工艺；制定了相应的质量检测标准。(2) 疫苗有效性的中间试验：以囊虫卵攻击疫苗接种后的仔猪，结果显示接种 DNA 疫苗后仔猪的减虫率达到 80%以上。DNA 疫苗的免疫期试验结果显示免疫 4 个月后进行攻击的 3 批疫苗与免疫后 3 周攻击的对应批次的疫苗产生的保护率接近，表明接种该 DNA 疫苗的仔猪对抗囊虫卵攻击的保护力能维持 4 个月以上，且这种保护力无明显变化。另外，就联合免疫策略对保护水平

分析评价

课堂结合肉类检疫过程，培养学生社会主义核心价值观中的敬业、诚信、公正和法治原则；讲解吡喹酮治疗的副作用，引导学生理性处理医患、护患纠纷，提高学生的职业认同感。

评 价 者

张晓文，商洛学院教授，健康管理学院副院长

案例编号	105218-044
案例标题	青蒿素---中国传统医药献给世界的一份礼物
结合章节	第八章 传染病病人的护理 第 8 节 疟疾
案例来源	原编自创、西安交通大学官网
内容简介	本案例结合专业知识，以疟疾的临床表现和治疗要点为切入点，引入疟疾症状与红军长征的故事，结合我国诺贝尔奖获得者屠呦呦团队研发青蒿素抗疟事迹，引领学生自觉坚持中国共产党的领导，维护党的领导地位；培养学生脚踏实地、尊重科学、追求真理的科学态度和责任担当，同时激发学生的家国情怀、民族意识。
关 键 词	疟疾；屠呦呦；青蒿素；社会担当
编写时间	2023-4-19
编 著 者	周亚妮 副教授 健康管理学院
素材形式	文字、图片等
育人主题	1.引领学生爱党爱国，自觉坚持中国共产党的领导，维护党的领导地位； 2.培养学生脚踏实地、尊重科学、追求真理的科学态度； 3.激发学生的家国情怀和民族自豪感。
素材长度	1140 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 8 节 疟疾 【模块 1】病原学 【模块 2】流行病学 【模块 3】发病机制及病理改变 【模块 4】临床表现及诊治要点 【模块 5】护理诊断及护理措施 【模块 6】疾病的健康指导

	第二部分 课程思政教学目标
--	---------------

【知识目标】1.了解疟疾的病原学及流行病学特点；2.掌握疟疾的临床表现、诊治要点及护理措施。

【能力目标】能对临床的疟疾病人做出正确诊断，并实施相应的护理措施。

【情感目标】1.引领学生爱党爱国，自觉坚持中国共产党的领导，维护党的领导地位；2.培养学生脚踏实地、尊重科学、追求真理的科学态度；3.激发学生的家国情怀和民族自豪感。

第三部分 课程思政教学设计

案例正文	课堂教学			
	序号	课堂专业知识点	课程思政教学	
			思政元素	思政案例
	1	疟疾的临床表现	教育学生中国共产党为中国革命的成功做出了巨大牺牲，引领学生自觉坚持中国共产党的领导，维护党的领导地位。	疟疾症状与红军长征：新中国的缔造者毛泽东 主席在长征途中三次感染疟疾，受尽折磨，仍然坚持前行。
	2	疟疾的诊治要点	表明中医药文化对人类的贡献，激发学生的民族自豪感。	我国科学家屠呦呦发现高效抗疟药物青蒿素：获得 2015 年诺贝尔奖。对全球疟疾的治疗做出重大贡献。

第四部分 课程思政案例描述

【思政要点】

1.通过疟疾症状与红军长征的故事，引领学生自觉感党恩，跟党走。坚持中国共产党的领导，维护党的领导地位。

我国历史上著名的万里长征，红军战士不但面临敌军的围追堵截，而且经常面临疟疾的死亡威胁，许多红军战士因感染疟疾而牺牲。新中国的缔造者毛泽东主席在长征途中三次感染疟疾，受尽折磨。通

案例正文	过截选电影《长征》中毛主席感染疟疾的发病片段，并用视频编辑软件，合成 3 min 的小视频供上课时使用。视频中毛主席打颤发冷，面色苍白，然后卧床捂被子发汗，最后大汗淋漓，恢复正常的症状，体现了疟疾发作的典型表现。  2. 结合我国科学家屠呦呦发现高效抗疟药物青蒿素的事迹，激发学生的民族自豪感和勇攀医学高峰的精神。 青蒿治疗疟疾始于东晋葛洪《肘后备急方》果然，经过 190 次失败后，终于在 191 次迎来成功的曙光。屠呦呦率领的整个团队不眠不休下，人人眼睛紧盯着这第 191 次实验的结果。最终抑制率达 100%。二、勇敢实验，创制新药有了重大发现后，必须通过试验及临床实验去验证。由于实验中多种化学溶媒对身体危害大，人人只能戴个纱布口罩，做不了什么防护措施，头晕眼胀鼻子出血是最常见不过的事情，屠呦呦自己甚至在实验中得了中毒性肝炎。 青蒿 2011 年 9 月，屠呦呦获得被誉为诺贝尔奖“风向标”的拉斯克奖——中国生物医学界迄今为止获得的世界级最高大奖。此时，作为第一位在中国独立完成研究的获奖者，81 岁的屠呦呦才第一次在国内公开亮相，但连此次去领奖，都是她只同丈夫李廷钊瞒着邻居和亲友们偷偷去的。2015 年，瑞典卡罗琳医学院宣布将诺贝尔生理学或医学奖授予屠呦呦以及另外两名科学家，以表彰他们在寄生虫疾病治疗研究方面取得的成就。在这举世瞩目的时刻，“屠呦呦”这个
---	--

	名字，让世界看到了中医药这一古老学科的蓬勃生命力。这一刻成为了中国医学界和传统中医药不朽的光辉注脚。2016 年 12 月 25 日，屠呦呦为支持母校教育事业的发展，鼓励医药卫生领域中青年教师不断进取、追求卓越，捐资设立“北京大学屠呦呦医药人才奖励基金”，向北京大学教育基金会捐资 100 万，并寄语道：“我衷心地希望母校出更多人才，获得更多奖项。中国科学界获诺奖不会只是我一个人。”  
分析评价	结合疟疾与红军长征的故事，以及我国诺贝尔奖获得者屠呦呦团队研发青蒿素抗疟事迹，引领学生自觉坚持中国共产党的领导，维护党的领导地位；培养学生脚踏实地、尊重科学、追求真理的科学态度和责任担当，激发学生的家国情怀、民族意识。达到教书育人并举。
评价者	张晓文，商洛学院教授，健康管理学院副院长 

案例编号	105218-045
案例标题	榜样的力量，让薪火相传
结合章节	第八章 传染病病人的护理 第 8 节 黑热病
案例来源	中国病原生物学杂志、人民日报
内容简介	本案例结合专业知识，以黑热病的诊断和治疗要点为切入点，通过讲解钟惠澜院士作为我国热带医学的奠基人的一系列事迹，以及王兆俊教授为黑热病防治做出了重大贡献。使学生明白一个颠覆不破的真理，只有中国共产党举国体制才能干大事，才能领导无往不胜的中华民族消除寄生虫病，使学生从心灵深处真正体会到今天幸福生活的来之不易，培养学生道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，激发学生对共产党的崇敬和热爱，增强爱国热情和民族自豪感。
关 键 词	黑热病；钟氏黑热病补体结合试验；消除；信心和决心
编写时间	2023-4-20
编 著 者	周亚妮 副教授 健康管理学院
素材形式	文字、图片、表格等
育人主题	1.培养学生道路自信、理论自信、制度自信和文化自信； 2.激发学生对共产党的崇敬和热爱，增强爱国热情和民族自豪感； 3.鼓励学生要以寄生虫学界老前辈为榜样，薪火相传，发奋学习，把护佑人类健康当成自己的历史使命。
素材长度	1541 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 8 节 黑热病 【模块 1】病原学 【模块 2】流行病学 【模块 3】发病机制及病理改变 【模块 4】临床表现及诊治要点

案例正文

【模块 5】护理诊断及护理措施

【模块 6】疾病的健康指导

第二部分 课程思政教学目标

【知识目标】1.了解黑热病的病原学及流行病学特点；2.掌握黑热病的诊治要点及护理措施。

【能力目标】1.能对黑热病做出正确诊断，并实施相应的护理措施；
；2.能进行黑热病临床病案综合分析。

【情感目标】1.培养学生道路自信、理论自信、制度自信和文化自信；2.激发学生对共产党的崇敬和热爱，增强爱国热情和民族自豪感；3.鼓励学生要以寄生虫学界老前辈为榜样，薪火相传，发奋学习，把护佑人类健康当成自己的历史使命。

第三部分 课程思政教学设计

课堂教学			
序号	课堂专业知识点	课程思政教学	
		思政元素	思政案例
1	黑热病的诊治要点	弘扬一代代医学家无私奉献的血防精神。培养学生道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，激发学生对共产党的崇敬和热爱，增强爱国热情和民族自豪感。	钟惠澜院士作为我国热带医学的奠基人的一系列事迹
2			王兆俊教授为黑热病防治做出了重大贡献

第四部分 课程思政案例描述

【思政要点】

结合钟惠澜院士和王兆俊教授在抗黑热病中系列事迹熏陶。培养学生道路自信、理论自信、制度自信和文化自信；2.激发学生对共产党的崇敬和热爱，增强爱国热情和民族自豪感；3.鼓励学生要

案例正文	以寄生虫学界老前辈为榜样，薪火相传，发奋学习，把护佑人类健康当成自己的历史使命。 黑热病由经白蛉叮咬人体而感染致病, 表现为皮肤发黑、不规则发热、贫血、肝脾肿大以及全血细胞减少等临床症状。曾广泛流行于长江以北广大农村, 涉及 16 个省 665 个县, 患者达 53 万, 由于得不到有效救治, 疫情蔓延, 造成大批人群死亡。新中国成立后, 党和政府高度重视黑热病防治。1951 年组织基层医务人员成立防治小组进行宣传教育和普查普治。人源型黑热病采用我国试制的特效药葡萄糖酸锑钠治疗, 取得满意效果, 推行六六六或溴氰菊酯等杀虫剂杀灭白蛉, 阻断传播; 犬源型黑热病在流行区扑杀家犬, 每年两次对家犬溴氰菊酯药浴, 犬发病率显著降低; 荒漠型黑热病经大面积开垦日趋消灭。历时八年努力, 首战告捷, 1958 年全国基本消灭了闻之色变的“黑热病”。1983 年 人源型黑热病达到 WHO 制定的消除标准。黑热病防控取得伟大成就, 是新中国成立以来医学史上第一个里程碑和转折点, 大大增强了我国战胜寄生虫病的信心和决心。 钟惠澜院士作为我国热带医学奠基人, 在黑热病研究中取得了一系列开拓性成果。首先证明了中华白蛉是黑热病的传播媒介, 提出了“胸骨穿刺”是黑热病早期临床诊断的有效方法, 发明了“钟氏黑热病补体结合试验”诊断黑热病, 发现我国存在淋巴腺型新型黑热病。他摸索出一套临床、现场和实验室“三结合”的科研方法, 其实就类同于现在病原体判定的“柯霍氏法则”。他为了求证犬源性黑热病原虫可以感染人体, 对夫人李懿征医生实施了“人体实验”, 首次证实犬源性黑热病可作为人黑热病的传染源, 推翻了西方 
------	---

	学者当时认为的我国黑热病传播只有“人传人”的错误论断,为我国后期黑热病防治起到了决定性作用。 山东省是 1958 年率先基本消灭黑热病的示范省,王兆俊教授为黑热病防治做出了重大贡献。新中国成立,他毅然谢绝留美工作的机会,执意来到当时黑热病流行最严重的山东从事防治研究。他提出“髂骨穿刺”是黑热病病原诊断安全有效的好方法,替代了比较危险的“胸骨穿刺”,经过在全省的推广使用,摸清山东 135 个县有黑热病流行,患者有 20 多万,占全国患病人数 1/3 以上,这一新方法很快在全国推广使用。他试制了高效、低毒、价低方便的“斯梯黑克”,替代了当时昂贵的进口“五价锑”,成为新中国自己研发的黑热病特效药,治愈率高达 99%,在全国免费推广使用,大大加快了中国黑热病防治进程。1958 年,山东黑热病患病率已降至十万分之三,基本消灭了黑热病,为全国树立了榜样。  
分析评价	结合钟惠澜院士作为我国热带医学的奠基人的一系列事迹,以及王兆俊教授为黑热病防治做出了重大贡献。使学生明白一个颠覆不破的真理,只有中国共产党举国体制才能干大事,激发学生爱国热情和民族自豪感。
评价者	张晓文, 商洛学院教授, 健康管理学院副院长 

案例编号	105218-046
案例标题	杏林春满，仁心仁术
结合章节	第十章 神经系统疾病病人的护理 第 1 节 概述
案例来源	原编自创、人民日报
内容简介	本案例结合专业知识，以内概述中的神经系统的结构功能与疾病关系为切入点，结合新闻报道：写给慕容慎行教授的 500 多条留言，每条都是一个戳心的故事，帮助学生树立爱岗敬业的职业素养，进一步深化学生大医精诚的奉献精神。
关键词	概述；神经系统；职业素养；大医精诚
编写时间	2023-4-26
编著者	周亚妮 副教授 健康管理学院
素材形式	文字、图片、表格
育人主题	帮助学生树立爱岗敬业的职业素养，进一步深化学生大医精诚的奉献精神。
素材长度	1206 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 1 节 概述 【模块 1】 神经系统得结构功能与疾病的关系 ①周围神经系统 ②中枢神经系统 【模块 2】 护理评估 第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】 1.了解神经系统的结构功能；2.熟悉神经系统得结构功能与疾病的关系；3.掌握常见神经系统疾病的护理评估要点。 【能力目标】 1.能对常见神经系统疾病做出正确判断，并实施相应的护理措施；； 2.能进行神经系统疾的临床病案综合分析。

【情感目标】帮助学生树立爱岗敬业的职业素养，进一步深化学生大医精诚的奉献精神。

第三部分 课程思政教学设计

课堂教学			
序号	课堂专业知识点	课程思政教学	
		思政元素	思政案例
1	经系统得结构功能与疾病的关系	帮助学生树立爱岗敬业的职业素养，进一步深化学生大医精诚的奉献精神。	新闻报道：写给慕容慎行教授的 500 多条留言，每条都是一个戳心的故事。

案例正文

第四部分 课程思政案例描述

【思政要点】

1.结合新闻报道：写给慕容慎行教授的 500 多条留言，每条都是一个戳心的故事。帮助学生树立爱岗敬业的职业素养，进一步深化学生大医精诚的奉献精神。

2014 年 11 月 17 日，已杖朝之年的慕容老先生由于过度疲劳，不慎在家中跌倒，导致脑外伤和硬膜外血肿，出血较多。经手术恢复后，2015 年 3 月 27 日，慕容慎行教授的身影再一次出现在神经内科的病房，开展他“久违”的查房。“他已经上了年纪，基础病又多，还有房颤，但为了救治病人，他没有退休，也没有好好地在家养病。”“他看门诊时，总有很多病人等着他，而他坚持把每个病人都看完。”“他看诊的过程虽然慢，但仔细严谨。前几年他身体比较好的时候，周三的门诊日都要看到夜里十一二点，才慢慢地踱着步离开医院回家。”……“今年 7 月，他依然还坚持看门诊。直到 7 月某一天突然发烧，查 CT，发现是胆管癌肝转移晚期，才决定停诊。当时他的肝脏已经肿得很大，可之前并无症状。”王柠教授说，由于错过了最佳治疗时期，在最后的日子里，慕容老先生只能接受姑息疗法。对于癌痛，他一直坚强地忍耐。“学生去看他时，只要一讲到如何治病，他

案例正文	的精神就来了，连疼痛也忘记了。” 2018 年 10 月 16 日上午 08 时 07 分，我国神经内科泰斗，福建医科大学附属第一医院原副院长慕容慎行因病医治无效，在福州与世长辞，享年 84 岁。 不到24小时，阅读数高达20万，后台留言多达500多条 1. 在福建省的各大医院及医学院校，慕容老先生被公认为有口皆碑的医学大家，也是福建省神经学界的泰斗级人物。求诊者之所以千里迢迢来找慕容慎行教授看病，源于他精湛的医术和崇高的医德。 2.在神经内科这块领域辛勤耕耘了一个甲子的慕容慎行教授，运用他丰富的临床经验减轻和治愈了无数患者的疾病与痛苦。 3.“与老先生接触虽不过二三回，却终生难忘。犹记得多年前采访老先生，审稿时他拿着铅笔字斟句酌。虽为泰斗级人物，每修改一处，却与我商讨良久。翻看昨天老先生去世文章的留言，老先生的形象愈加丰满。”“看了一晚的留言，辗转反侧，不能入眠。”。 500.大约 25 年前，带家父问诊慕容教授，到号时已近中午一点，我思:要等下午了。不曾想，教授仍端坐诊台，详细询问、检查、开药，用时超二十分钟!极感动。诊后家父道谢，边上护士言:挂上号的病患，那怕时间再迟，教授都要坚持看完!此时此景，虽过 9000 个日夜，然教授的医德、医术、医风，却铭记于心!医者仁心!教授千古!祈愿:教授驾鹤西去，一路顺风! 在这五百多条的读者留言里 我们看到了熟悉的慕容老先生 也看到了很多不为人知的感动故事 字句之间，戳心而令人泪目
------	--

	不管是多少年前的患者都记得他 慕容慎行行医，除了医术精湛以外， 治病救人更是“奋不顾身”， “视病人为亲人”。 不管是多少年前的患者 谈起慕容老先生 都是心怀感恩，铭记于心 
分析评价	结合新闻报道：写给慕容慎行教授的 500 多条留言，每条都是一个戳心的故事，帮助学生树立爱岗敬业的职业素养，进一步深化学生大医精诚的奉献精神。能够达到教书育人目的。
评价者	王璐，延安大学医学院教授，第一临床医学院副院长 王璐

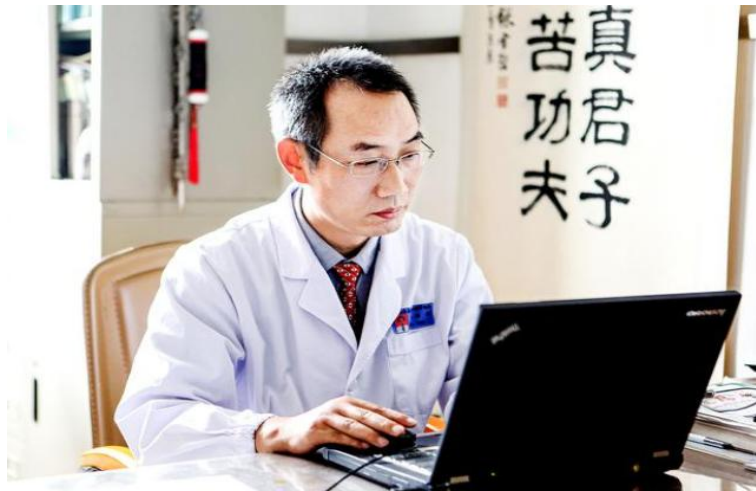
案例编号	105218-047
案例标题	怀仁爱之心，踏医学之路
结合章节	第十章 神经系统疾病病人的护理 第 5 节 脑出血
案例来源	原创自编、人民网
内容简介	本案例结合专业知识，以脑出血病人的治疗要点为切入点，结合淮安好医生妇幼保健院小儿外科主任李炳医师连续手术 8 小时，中途体力不支但为挽救患儿生命靠口服葡萄糖坚持手术”的事迹，引导学生明确职业目标，懂得无论哪一行，要想收获必先付出劳动的道理，增强其吃苦耐劳品质，干一行爱一行，行行出状元。
关 键 词	脑出血；挽救生命；职业目标
编写时间	2023-4-27
编 著 者	周亚妮 副教授 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片等
育人主题	1.培养学生永存仁爱之心、树立爱岗敬业的职业素质；2.引导学生明确职业目标，懂得无论哪一行，要想收获必先付出劳动的道理，增强其吃苦耐劳品质。
素材长度	2185 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 5 节 脑出血 【模块 1】病因与发病机制 【模块 2】临床表现 【模块 3】实验室及其他检查 【模块 4】诊断、治疗要点 【模块 5】护理目标、护理诊断及护理措施 【模块 6】健康指导 第二部分 课程思政教学目标

案例正文	【知识目标】 1.了解脑出血的病因与发病机制；2.熟悉脑出血的临床表现；3.掌握脑出血的诊治要点及护理措施。 【能力目标】 1.能对临床脑出血做出正确判断，并实施相应的护理措施；； 2.能进行脑出血的临床病案综合分析。 【情感目标】 1.培养学生培养学生用仁爱之心对待每一位患者；2.帮助学生树立爱岗敬业的职业素质；3.引导学生明确职业目标，增强其吃苦耐劳品质。 第三部分 课程思政教学设计 1.课前启化 通过班级课代表组织学生扫码进入“超星学习通”“内科护理学”课程班级，教师通过超星学习平台推送学习资料，包括《脑出血病人的护理》课件、学案及微视频等。通过内护微信公众平台将官方公众号文章“淮安这位好医生获新华社、人民日报关注，数万网友为他点赞！”转发至学生手机微信端，引导学生认真阅读学习。教师通过通过超星学习平台“统计”功能了解学生在线学习情况并督学。同时要求学生以小组为单位，搜集脑出血临床案例，并根据个性特点选择扮演角色，拍摄微视频后上传至学习平台。 2.课堂讲解、分组讨论 课堂上告知学生课堂手机使用具体要求，教师过超星学习平台进行电子签到，了解学生考勤情况。教师展示各小组案例微视频，然后由全体同学现场投票评选出最佳微视频，教师对各小组案例进行点评，并以此导入新课。教师根据学生特点进行分组，共分为 6 组（A、B、C、D、E、F），每组按 1-6 数字编号，组织学生进行第一次分组讨论各组问题，时间 15 分钟。A 组问题（A 问题）：脑出血的病因是什么？B 组问题（B 问题）：脑出血的诱因是什么？C 组问题（C 问题）：脑出血病人的表现有哪些？D 组问题（D 问题）：脑出血病人的护理诊断有哪些？E 组问题（E 问题）：如何护理脑出血病人？F 组问题（F 问题）：脑出血病人的护理与其它疾病护
------	---

案例正文	理的异同点有哪些？ 15 分钟后，教师组织学生进行第二次分组讨论（交叉学习），学生以相同数字为一组进行讨论（如 1 组，A-1，B-1，C-1，D-1，E-1，F-1）时间 10 分钟。学生分组讨论期间教师在每组旁听，了解学生参与情况。教师组织集中汇报，各组派出发言代表，进行全班交流学习。教师进行引导、点评，如在集中汇报 F 问题时，有同学提出“脑出血病人多存在躯体活动障碍，自理能力缺失，无论是休息活动、饮食、功能锻炼等方面均需要护理人员协助，同时存在语言沟通甚至是意识障碍，无形中护理人员工作压力增大、工作强度增强，考验着护理人员的耐心与耐力”，此时教师适时引入“淮安好医生妇幼保健院小儿外科主任李炳医师连续手术 8 小时，中途体力不支但为挽救患儿生命靠口服葡萄糖坚持手术”的事迹，详细带领同学们学习并组织同学发言，引导学生明确职业目标，懂得无论哪一行，要想收获必先付出劳动的道理，增强其吃苦耐劳品质，干一行爱一行，行行出状元。教师组织学生以小组为单位进行角色扮演，模拟临床情境，对患者实施整体护理及健康教育；各小组进行展示，教师进行点评，指导学生与患者及家属沟通技巧，引导学生坚守“护爱生命、修身明理”的校训。最后教师通过超星学习平台进行在线随堂测验，学生完成后提交试卷，系统自动分析及评分，教师实时了解到学生掌握情况，针对错误率较高知识点强化、巩固、提高。 3.课后拓展 引导学生利用临床见习时机在带教老师指导下与脑出血病人实时互动，深化学习内容；带领学生至社区、养老院开展脑出血健康知识指导，服务社会；引导学生关注关于脑出血的公众号，推送优秀文章至朋友圈。 第四部分 课程思政案例描述 【思政要点】 通过引入淮安好医生妇幼保健院小外科主任李炳医师的事迹，培养学生用仁爱之心对待每一位患者，帮助学生树立爱岗敬业的职
------	---

业素质，进一步引导学生明确职业目标，增强其吃苦耐劳品质。

他是一名市级医院的小儿外科医生，却屡屡在国际学术大会上受人瞩目；他多才多艺，手术台上挽救了无数生命，工作之外还略通武术，“大刀”和“小刀”一样玩得溜；他坚持攀登业务高峰，真正以学习为乐，完全依靠自学的英语水平更是令人惊艳。他就是淮安市妇幼保健院小儿外科主任李炳。他的医德和医术都令人佩服，但他身上的励志故事却更加耐人寻味。



作为一名外科医生，为了抢救患儿生命，李炳在手术台上一站七八个小时是常有的事，有一次，一名脑出血患儿紧急手术，连续手术 8 小时，李炳中途体力不支，但为挽救患儿生命靠口服葡萄糖坚持手术因为体力消耗过大又无法停下来去吃饭，不得不由护士手持葡萄糖营养袋为他补充能量。加班对他来说更是家常便饭，而仅剩的一点休息时间，他也几乎全部投入了钻研与进修。

有一次，李炳收治了一名脑出血患儿。因为患儿情况危急，他告诉家长要赶紧手术。不料患儿的父亲却面露难色，情绪激动之下甚至直接跪在了他面前。李炳这才发现患儿父母都是残疾人，患儿父亲拉着他的手，眼含着泪花央求：“可不可以给孩子先做手术？将来孩子长大了我再想办法还钱。”听到这话，李炳主动掏出自己刚领到的工资，给患儿交了医疗费。孩子出院时，其父母忍不住失声大哭，紧紧抓住李炳的手说：“李主任，您就是孩子的再生父母。”今年 6 月底，李炳收治了一名先天性巨结肠患儿，其母亲是残疾人，

	家庭经济十分拮据。看到孩子父亲无助的表情，李炳带头捐款，一天之内就凑齐了爱心款 7000 元，顺利治愈孩子之余，还为其买了新衣服。
分析评价	课堂结合淮安好医生妇幼保健院小儿外科主任李炳的先进事迹，引导学生明确职业目标，懂得无论哪一行，要想收获必先付出劳动的道理，增强其吃苦耐劳品质，只要爱岗敬业，就能行行出状元。能够达到教书与育人并举。
评 价 者	李会荣，商洛学院教授，教务处副处长 

案例编号	105218-048
案例标题	高原的守护神
结合章节	第十章 神经系统疾病病人的护理 第 5 节 脑梗死
案例来源	原创自编、人民网
内容简介	本案例结合专业知识，以脑梗死病人的护理措施为切入点，结合第 31 届南丁格尔奖获得者：“高原铁娘子”赵生秀护理 1 例脑梗死患者，为其亲手制作接尿器、亲手接尿的感人事迹，帮助学生树立用关爱患者的职业道德，培养学生的同理心、爱心和耐心。
关 键 词	脑梗死；护理；职业道德；关爱患者
编写时间	2023-4-26
编 著 者	周亚妮 副教授 健康管理学院
素材形式	文字、图片、表格等
育人主题	1.帮助学生树立用关爱患者的职业道德；2.培养学生的同理心、爱心和耐心。
素材长度	1450 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 5 节 脑梗死 【模块 1】病因与发病机制 【模块 2】临床表现 【模块 3】实验室及其他检查 【模块 4】诊断、治疗要点 【模块 5】护理目标、护理诊断及护理措施 【模块 6】健康指导 【模块 7】预后 第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】1.了解脑梗死的病因与发病机制；2.熟悉脑梗死的临床表现；3.掌握脑梗死的诊治要点及护理措施。

案例正文

【能力目标】1.能对临床脑梗死做出正确判断，能正确鉴别临床上的脑梗死与脑出血病例，并实施相应的护理措施；3.能进行脑梗死的临床病案综合分析。

【情感目标】1. 帮助学生树立用关爱患者的职业道德；2. 培养学生的同理心、爱心和耐心。

第三部分 课程思政教学设计

课堂教学			
序号	课堂专业知识点	课程思政教学	
		思政元素	思政案例
1	护理诊断及护理措施	1. 帮助学生树立用关爱患者的职业道德；2. 培养学生的同理心、爱心和耐心。	第 31 届南丁格尔奖获得者：高原铁娘子”赵生秀的先进事迹。

第四部分 课程思政案例描述

【思政要点】

结合第 31 届南丁格尔奖获得者：高原铁娘子”赵生秀的先进事迹，帮助学生树立用关爱患者的职业道德；2.培养学生的同理心、爱心和耐心。

青海，被人们冠以“世界屋脊”的美誉。赵生秀生在这里，长在这里。22 岁那年，赵生秀成为了一名护士，这一干就是 37 年。年近花甲的她是青海省人民医院副院长、主任护师。她患有静脉曲张多年，不能长期站立，但仍然每天穿梭于病房之间，把阳光和温情带给每一位病患，带给每一个人。患者们亲切地称呼她为“高原的守护神”。

1980 年，刚从护校毕业的赵生秀被分配到神经外科、急诊科。科室每年都要收治大量因车祸或其它原因所致的无名患者，这些患者入院时大多不省人事、大小便失禁、频繁呕吐且血迹斑斑，赵生秀积极配合医生抢救，不怕苦、不怕累、不嫌脏、不嫌烦，默默地

案例正文	为这些患者擦洗身子、端屎端尿、清理呕吐物、打针输液…… “打铁先得自身硬！”赵生秀深知没有过硬的护理技术，为患者服务便是一句空话。于是，她针对急诊病房患者病情复杂多变、静脉注射水平要求高的实际情况，先在自己的身上进行无数次的穿刺训练，直至练到每次都一针见血，既提高了急救速度又减轻了病人的痛苦。在医院开展的护理技术比武中，她也因此荣获了“技术能手”称号。赵生秀有很强的科研和创新意识，她认为，学科要发展，科研是关键。赵生秀潜心研究，反复调研，在青海省率先建立起护理管理三级体系，成立护理质量管理委员会梳理护理工作的各项规章制度，进行了3次全面的修订完善，形成了符合实际操作性、针对性强的整体护理工作的规章制度152项，保障了患者安全、减少了医疗纠纷。她的创新手术患者身份识别卡、建立不同色彩安全警示标识，革除了护理病历记录书写中的弊端，主编3部专业书籍，主持和参与完成7项护理科研项目，医院护理“三新”、科研逐年增多，仅她本人撰写的论文在核心期刊就发表了10余篇，学科水平显着提升。 2010年4月，青海玉树发生7.1级大地震，她快速反应，迅速启动大型突发事件应急预案，克服困难在短短7个小时内组建150张床位“抗震救灾病区”，制订了护理标准，编印了《灾后心理问题健康教育手册》，创造了高原救援史上“零感染、零死亡”的护理奇迹。作为西宁市人大代表，赵生秀还利用各种机会为孤残儿童和弱势群体争取利益。她曾组织医院护士多次看望、慰问孤残儿童和贫困患者，为他们捐款捐物，仅她本人就捐款物近万元。贫困山区的白血病患儿、肾衰的在校大学生、长期患病的职工都曾是她们的扶助对象，赵生秀不仅给予他们物质上的帮助，更在精神上给予支持和抚慰，而这一切都从不留名。 2004年，赵生秀护理1例脑梗死患者，因其大小便失禁，使用储尿器及橡胶、硅胶管均过敏，尿道周围皮肤溃烂、剥脱，她看在眼里，急在心上，她认真查阅资料，咨询专家，为其亲手制作接尿
------	---

	器、每天亲手帮患者接尿，经过多次换药，红外灯照后，最后患者痊愈出院。  “我愿意把我的一生奉献给这里”，赵生秀动情地说，“从事护理工作三十七年，我深深地爱上了这片土地。虽然在这里工作要克服很多困难，但是我们收获了老百姓一个个信任的眼神。我们医护人员已经和这里的人们融为一体，大家的血脉早已凝聚在一起。我愿继续用我的微薄之力，让高原上的人们笑口常开，就像青海的花儿一样。
分析评价	结合第南丁格尔奖获得者：“高原铁娘子”赵生秀的感人事迹，帮助学生树立用关爱患者的职业道德，培养学生的同理心、爱心和耐心。能够达到教书与育人并举的目的。
评价者	王璐，延安大学医学院教授，第一临床医学院副院长 王璐

案例编号	105218-049
案例标题	让生命不再颤抖
结合章节	第十章 神经系统疾病病人的护理 第 7 节 帕金森病
案例来源	原创自编、中国家庭医生报
内容简介	本案例结合专业知识，以帕金森病的护理措施和预后为切入点，通过课堂导入詹姆斯-帕金森的事迹，培养学生终生学习的能力；通过讲述我国著名数学家陈景润为了心中的伟大理想和信念，与帕金森疾病顽强斗争的事迹，引导学生树立坚韧不拔的理想信念、培养学生为医学事业奋斗的职业精神。
关 键 词	帕金森病；护理；理想；奋斗
编写时间	2023-5-8
编 著 者	黄笛 助教 商洛学院健康管理学院
素材形式	文字、图片、表格等
育人主题	1.培养学生终生学习的能力；引导学生树立坚韧不拔的理想信念以及为医学事业奋斗的职业精神。
素材长度	1945 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 7 节 帕金森病 【模块 1】病因与发病机制 【模块 2】临床表现 【模块 3】实验室及其他检查 【模块 4】诊断、治疗要点 【模块 5】护理目标、护理诊断及护理措施 【模块 6】健康指导 【模块 7】预后 第二部分 课程思政教学目标

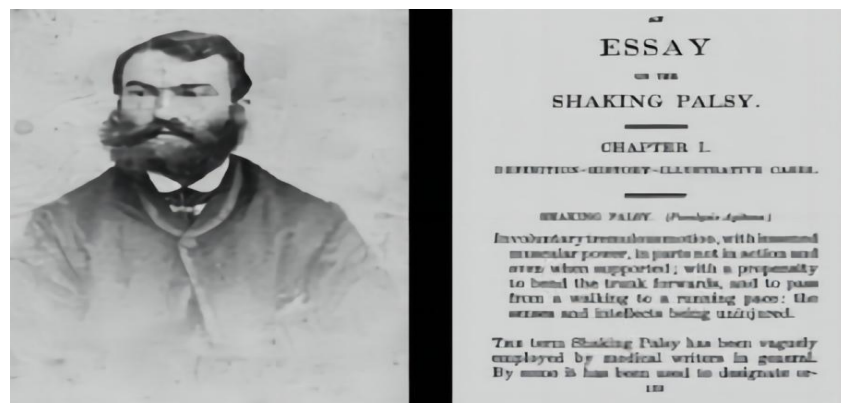
【情感目标】1.培养学生终生学习的能力；引导学生树立坚韧不拔的理想信念以及为医学事业奋斗的职业精神。

【用政要点】

1.结合詹姆斯-帕金森的事迹重陶，培养学生终生学习的能力。

18 世纪 90 年代，英国社会政治动荡，帕金森的事业没有受很大的影响。1792 年，帕金森参加了主张民主改革的伦敦通讯协会。到 18 世纪 90 年代末，帕金森的政治生涯结束，在当地的主日学校向群众传授文化知识，同时继续行医。

案例正文	1817 年，帕金森发表了《关于震颤麻痹的研究》，虽然震颤麻痹以前也有人提过，但因为以前研究化石时精确分类的习惯，帕金森认为以前对震颤麻痹的说法太含糊了。他主要描述了静止性震颤及其逐渐进展的特点，伴有慌张步态，他称之为"paralysisagitans"。虽然只有六个病例，但他的观察和描写非常详细，有的病例是他在街上一瞥而过的。对其中一个特殊病例他描写到:"他也是在街上见到的，是一个约 65 岁的男性，体格健壮，肢体、头部及整个身体都抖动得很厉害，都不能仅仅用震颤来形容。他几乎不能行走，身体弯的像弓一样，头向前倾，只能连续小跑，每五六步就得用拐杖用力支撑以使身体保持直立。他说自己以前是一个航海员，他抱怨说现在生病都是因为以前在西班牙的一个狭小的监狱里禁闭了几个月，在那里他只能躺在潮湿的地上睡觉"。 关于这个疾病，帕金森写到:"随着身体越来越虚弱，肌肉的力量越来越差，震颤也越来越重。不抖的时间很少，患者很疲劳想要睡觉时，剧烈的震颤不单使床在摇晃，甚至窗户和地板都会振动。因为头向下倾得厉害，吃饭很困难，有时候食物和唾液会一起从嘴里掉出来;说话得声音变得低沉，大小便有时失禁;晚期，患者非常倦怠，整天嗜睡，可能有轻度的妄想，或其它全身衰退的表现，这时候病人会有早点解脱的想法"。 欧洲帕金森病联合会从 1997 年开始，将每年的 4 月 11 日定为“世界帕金森病日”，以此纪念最早描述这种疾病的英国内科医生詹姆斯·帕金森博士。
------	---



2. 结合我国著名数学家陈景润为了心中的伟大理想和信念，与帕金森疾病顽强斗争的事迹，引导学生树立坚韧不拔的理想信念、培养学生为医学事业奋斗的职业精神。

1933 年，陈景润生于乱世。家境贫寒，身体羸弱，唯有书本让他沉迷。他最感兴趣的是数学课，当老师讲到哥德巴赫猜想的故事，他暗下决心——以后无论成败如何，他都要不惜一切地去努力，为中国摘取数学皇冠上那颗最璀璨的“明珠”！1953 年，年仅 20 岁的陈景润毕业于厦门大学数学系。随后，他被分配到北京四中教书。但生性格木讷，拙于言辞，学生们都不爱上他的课。一纸停职令，让讲台上少了一位不会说普通话的老师，却让中国多了一位伟大的数学家。1956 年，陈景润调到中科院数学研究所，与所有卓越和优秀的前辈与同侪一起，正式向“哥德巴赫猜想”进军——他几乎到了疯魔的地步，不吃饭、不睡觉，不停地写，不停地算。人们嘲笑他，打击他，说他是“吃闲饭”的“骗子”，将他下放大连，扔进牛棚。但不管外界如何诋毁，他从没有放弃过科研，他走进牛棚，

	钻入题海，在常人无法想象的困难中，为中国科学的前进跋涉。终于，1965 年，陈景润在中科院的刊物《科学通报》第 17 期上宣布自己已经证明了 $1+2$！他并没有满足。1984 年，陈景润被一辆急性的自行车撞倒，后脑着地，随即昏迷，后来被诊断患上了帕金森氏综合征，几个月后，又在乘坐公共汽车时，被人从公共汽车上挤下，摔昏在地。长期的伏案工作，让他的身体异常羸弱，而接连的两次灾祸，更让陈景润的身体雪上加霜——他失去了生活自理的能力。那一年，他结婚第四年，刚成为父亲，这一病就是整整 12 年！可即便在病榻上，他也偷偷带去了数学资料，半夜起来运算。妻子拿走他的资料，一贯温柔的他，竟然大发雷霆：“你这是要我死啊！不能工作我活着干什么？”他像一个殉道者一样无法停止他的工作，他希望为自己的祖国早日采撷到数学珠峰上那朵最美的雪莲花，哪怕奋斗到生命的最后一刻。可他终究是个凡人，1996 年 3 月 19 日，在耗尽最后一丝心血后，陈景润永远地睡了。年仅 63 岁！ 
分析评价	引入詹姆斯-帕金森的事迹，培养学生终生学习的能力，讲述我国著名数学家陈景润为了心中的伟大理想和信念，与帕金森疾病顽强斗争的事迹，引导学生树立坚韧不拔的理想信念。
评价者	李会荣，商洛学院教授，教务处副处长 李会荣

案例编号	105218-050
案例标题	军旅人生：为患者点亮希望之光
结合章节	第十章 神经系统疾病病人的护理 第 8 节 癫痫
案例来源	原创自编、中国文明网
内容简介	本案例结合专业知识，以癫痫的药物治疗为切入点，通过讲解第 44 届南丁格尔奖获得者蔡红霞为了了解抗癫痫药物不良反应，以身试药，服用了 2 片氯硝安定，在下台阶时双腿发软摔倒，终于找到患者无缘无故摔跤的根源，培养学生的工匠精神和奉献精神。
关 键 词	癫痫；用药护理；工匠精神；以身试药
编写时间	2023-5-10
编 著 者	周亚妮 副教授 健康管理学院
素材形式	文字、图片、表格等
育人主题	培养学生的工匠精神和奉献精神。
素材长度	1060 字
案例正文	第一部分 专业理论知识模块 第 8 节 癫痫 【模块 1】病因与发病机制 【模块 2】临床表现 【模块 3】实验室及其他检查 【模块 4】诊断、治疗要点 【模块 5】护理目标、护理诊断及护理措施 【模块 6】健康指导 【模块 7】预后 第二部分 课程思政教学目标 【知识目标】1.了解癫痫的病因与发病机制；2.熟悉癫痫的临床表现；3.掌握癫痫护理措施（重点是药物护理措施）。 【能力目标】1.能对临床癫痫并实施相应的护理措施；2.能进行癫痫

案例正文

的临床病案综合分析。

【情感目标】培养学生的工匠精神和奉献精神。

第三部分 课程思政教学设计

课堂教学			
序号	课堂专业知识点	课程思政教学	
		思政元素	思政案例
1	护理措施 (药物护理措施)	培养学生的工匠精神和奉献精神。	第 44 届南丁格尔奖获得者蔡红霞为了了解抗癫痫药物不良反应，以身试药，服用了 2 片氯硝安定，在下台阶时双腿发软摔倒，终于找到患者无缘无故摔跤的根源事迹。

第四部分 课程思政案例描述

【思政要点】

结合第 44 届南丁格尔奖获得者蔡红霞为了了解抗癫痫药物不良反应，以身试药，服用了 2 片氯硝安定，在下台阶时双腿发软摔倒，终于找到患者无缘无故摔跤的根源事迹，培养学生的工匠精神和奉献精神。

蔡红霞，江苏淮阴人，1964 年 10 月出生，1980 年 9 月入伍，1985 年 9 月入党，现任联勤保障部队第 984 医院精神病科护士长。从军 41 年来，她坚守精神卫生护理临床一线，用真情温暖万千患者。先后当选为第十二、十三届全国人大代表，荣获国际护理界最高荣誉“南丁格尔奖”，2021 年被表彰为“全国优秀共产党员”，荣立一等功 2 次、二等功 1 次、三等功 1 次。

蔡红霞：很多人觉得，在精神病科从事护理工作很不容易，我却感觉得心应手。我曾经思考过这是为什么，可能就在于我热爱这份职业。我的快乐主要来自于工作，所以我能够很快地取得病人的信任，和他们相处起来也很融洽。我爱人经常说，我身上有一种亲和力，他说的可能很对。

蔡红霞：我们所在的精神科确实发生过病人伤人的事件，每个

案例正文	护理人员基本上都遇到过，但是这种病人还是少数的。无论遇到怎样的困难，工作还是需要有人去做的。我印象最深刻的是，有一次我被病人打得很重。那天，我下了大夜班，带着病人去食堂吃饭。有一个男病人突然冲了过来，抓着我的头发就往墙上撞我的头，很多病人在旁边都看傻了，不敢上前阻止。后来，一个男护士把我救了出来。 蔡红霞不顾自身白细胞长期偏低的身体状况，亲自试服患者常用药，总结归纳出 15 条护理经验，在临床护理中发挥了很大作用。 为了了解抗癫痫药物不良反应，以身试药，服用了 2 片氯硝安定，在下台阶时双腿发软摔倒，终于找到患者无缘无故摔跤的根源。她要求护士对服用此类药品的患者多加关注，上厕所是要有人搀扶，自此未发生过患者摔倒事件。  
分析评价	课堂教学结合南丁格尔奖获得者蔡红霞以身试药事迹，培养学生的工匠精神和奉献精神。能够达到教书与育人并举的目的。
评价者	周博伦，广州中医药大学教授 