

商洛学院课程思政案例库

课程名称： 实验心理学

负 责 人： 李婧

编著时间： 2024 年 6 月

教务处印制

前言

一、编写背景

应用心理学专业旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，政治思想坚定、科学与人文基础素养厚实、身心健康、社会适应能力强，掌握心理学的基本知识和理论，具备心理健康教育、心理咨询、心理测评和创新创业的能力，能在普通中小学、职业学校以及各级各类教育机构从事心理健康教育教学、心理咨询与教育管理等相关工作的骨干教师。本专业学生的培养过程既要重要道德素养、专业素养、科学素养、健康素养等方面的齐头并进，又要兼顾其师范类专业学生的特点，注重教育理念的培养与渗透。

实验心理学是应用心理学专业重要的方法论课程之一，涉及心理学实验研究的历史、方法、器材、数据处理和写作等问题。通过本门课程的学习，学生能够认识实验心理学的基本思想方法，掌握心理学研究的基本内容和逻辑，了解心理学史上的重大研究及当代研究的方法，能看懂和评价科研论文，掌握实验报告的写作程序和规范，可以开展实验设计及实验研究。本课程对心理学专业本科生心理学研究思想的形成及后继课程的学习都具有十分重要的意义。实验心理学课程思政的开展可以使学生在心理学研究思想形成的初期就融入思政内容，进而最大程度发挥课程思政的作用，有利于“知识传授与价值引领相结合”目标的实现。

二、编写目的

基于实验心理学课程加强心理学专业本科生的思想政治教育，有助于最大化发挥课程功能，进而为培养德智体美劳全面发展的、具有社会责任感的高水平心理学人才提供助力。实验心理学课程是一门理论和实践相结合的课程。实验心理学课程思政应该同步融入课程的理论部分与实践训练环节，从理论知识和实践训练两个方面入手对思政元素进行挖掘，以多种方式、多种途径、多种角度相结合，使学生在理论学习中意识到思政内容，在实践训练中巩固思政内容，以达到“入脑入心”“润物细无声”的思政育人效果。

三、编写意义

提升教学效果：融入思政元素的教学往往更加生动有趣，能够激发学生的学习兴趣。同时，思政教育与专业知识的结合也使学生更容易理解和接受所学知识，从而提高教学效果。

促进教师自身成长：教师在进行课程思政教学案例整理和总结时，需要不断学习和研究思政教育理论，探索如何将思政教育与专业知识有效结合。这一过程不仅提升了教师的教学能力，也促进了教师的专业成长。

推动教育教学改革：课程思政教学是当前教育教学改革的重要内容之一。通过实践课程思政教学，教师可以不断探索和创新教学方式方法，推动教育教学的持续改革和发展。

四、实验心理学课程思政元素的挖掘

在理论部分，通过对实验心理学的基本思想、心理学科学实验研究逻辑和实验设计思路的学习、讨论，使学生树立求真务实、踏实严谨的治学风，提高实事求是、循证明理的科学素养；通过对心理学实验研究的学术规范和伦理原则的学习、探讨，使学生深入思考科学技术的道德边界，养成尊重人性、关心每个个体诉求和权益的人文情怀；通过对中国科学家原创研究，尤其是关于中国文化下心理特点的前沿研究的探讨，增进学生的文化自信，培养学生的社会责任感和精益求精、开拓创新的工匠精神。

在实验实践部分，根据课程具体内容制定丰富多样的学生实践活动，在实践过程中强化思政内容。例如，让学生开展实验心理学的具体研究，结合选题原则进行科研题目拣选，组织学生经历完整的实验设计、数据采集和结果报告流程，在实验实践中激发学生服务社会的热情，强化只争朝夕、不负韶华的使命感和责任感，提升文化自信等。此外，还可以通过开展“查阅实验心理学先驱们的人物事迹”等实践活动，使学生了解先驱们在艰苦条件下一丝不苟、精益求精的进行科学研究的事迹，思考领会先驱们所展现出的科学素养、工匠精神和创新精神。



五、课程思政案例框架

章节内容	思政元素	对应案例
第一章 作为实验科学的心理学	文化自信；专业认同；科学精神；爱国主义	001、002、005、014、022、024、042
第二章 课题选择与实验准备	爱国主义；专业认同；责任担当；科学家精神；教育家精神；伦理意识	006、008、011、026
第三章 单因素实验设计	理性思维；社会责任	032、033
第四章 多因素实验设计	专业担当；科学精神；合作精神	038、039、040、041、043、044、048、050
第五章 准实验与单被试研究设计	专业认同；教育信念	015、049
第六章 研究报告的撰写	科学精神；学术视野；学术道德；责任使命；健康素养	016、018、019、023、025、027、028、046
第七章 心理物理学实验范式	国际视野；理论联系实际	020、047
第八章 反应时间的实验范式	科学精神；批判精神	004
第九章 感知觉的实验范式	专业认同；科学精神；健全人格；人文素养；审美能力；文化自信	003、021、029、030
第十章 注意的实验范式	爱国主义精神；民族自信	031
第十一章 记忆的实验范式	专业认同；社会责任	037
第十二章 思维的实验范式	科学精神；创新精神；辩证思维；同理心	010、013、017、045
第十三章 情绪的实验范式	伦理道德；辩证思维；批判精神；家国情怀；责任担当；人文情怀；职业素养；人格完善	007、009、012、034、035、036

目录

001 周先庚：开创“中国牌”心理学	7
002 张厚粲的实验认知心理学思想及其贡献	11
003 一生傲岸苦不谐，未尝一日低颜色	14
004 被冤枉的助手	17
005 我国第一个心理学系	20
006 边防老兵与假花对话	24
007 儿童恐惧获得实验	29
008 问题发现与课题选择：关注社会生活现实的需要	32
009 养老谨防“习得性无助”困扰	37
010 人工智能技术赋能心理学发展的现状与挑战	40
011 西南大学教授倾尽积蓄 设立“中国心理学创新基金”	44
012 习得性无助对教育的启示	46
013 推开思维的墙	50
014 把心理学研究扎根于中国大地上	53
015 温和的“巨人”——罗伯特·罗森塔尔	57
016 当心理学遇上大数据	61
017 电车难题，改变你的想法的思想实验	65
018 论文署名之战：谁动了我的排名	68
019 广东一高校学生论文抄袭，毕业半年被撤销学位和毕业证	71
020 一个不想当心理学家的物理学家不是一个好的哲学家	74
021 我心中的求是大先生 瞻之弥高，仰之弥坚	77
022 百年学会与党同行——中国心理学会	83
023 心理健康蓝皮书	89
024 心理学科在应对人口老龄化中起什么作用	95
025 继续追星！来看强国青年科学家勇闯科技“无人区”	100
026 心理学研究的伦理要求	105
027 德国著名心理学家被发现伪造数据并故意掩盖	108

028 长鼻子的斯塔佩尔·····	112
029 颜色视觉：中国传统色彩文化·····	117
030 中国民族乐器的音色和特点·····	122
031 航天员的心理训练·····	125
032 大爱才有大智慧·····	129
033 好选题的四个基本原则·····	133
034 装上“快乐开关”·····	137
035 中国古代心理学思想中关于情绪的思想·····	141
036 首届中国心理学应用发展大会·····	144
037 心理学家首次实现虚假记忆的植入和逆转·····	148
038 今天的科学共同体有怎样的社会责任·····	151
039 心脏无法承受的激动——性格与心脏病实验·····	154
040 眼见为实耳听为虚——从众心理学实验·····	157
041 刻板印象实验·····	160
042 二十世纪中国心理学十件大事·····	162
043 巴纳姆效应·····	165
044 旁观者效应实验·····	168
045 成长型思维·····	172
046 使用智能手机时间和心理健康·····	178
047 顺序量表的建立·····	183
048 给孩子们出难题——海因茨道德两难研究·····	186
049 猩猩的思维火花——顿悟理论实验·····	190
050 整体大于局部之和——似动现象实验·····	193

案例编号	20101111-001
案例标题	周先庚：开创“中国牌”心理学
案例来源	原创案例
内容简介	在讲解实验心理学的建立时过渡到我国实验心理学建立和发展的过程，介绍周先庚先生作为中国实验及应用心理学的奠基人的重要贡献，引导学生传承周先庚先生身上的社会情怀和科学精神，为更好地服务国家社会发展和民众健康幸福作出贡献。
关键词	中国；实验心理学；奠基人
编写时间	2023-11-27
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	文化自信；专业认同
素材长度	2137
案例正文	对应章节：第一章 作为实验科学的心理学 第二节 实验心理学的建立与发展 案例背景：在讲解“实验心理学的建立”这一知识点时，提问学生“中国的实验心理学建立和发展的过程”，引入思政素材。 人物简介：周先庚（1903.08.10-1996.02.04），心理学家，教育家。中国实验及应用心理学的奠基人，中国心理学会的主要发起人之一，曾任中国心理学会常务理事，中科院专门委员和中科院心理所筹备委员。周先庚先生一生勤奋工作，成就卓著，对中国现代心理学的创建与发展贡献巨大，成绩斐然。 1903年8月10日出生于安徽省全椒县金城港村。3岁时父亲因病逝世，家庭境遇使幼年的周先庚养成了本分、不惹是非和勤奋

	好学、刻苦努力的性格特点。 1916 年，考入北京清华学堂，入学后就读于理工科，共读 8 年。 1924 年，他到南京国立东南大学文法科学习图书馆学 1 年，他选学图书馆学，也是为了阅览更多的书籍。在这一年里，他对心理学产生了浓厚的兴趣。 1925 年，考入美国斯坦福大学生物学院心理学系，从此开始了他 60 多年的心理学生涯。 1926 年，在斯坦福大学获学士学位，1928 年获硕士学位，1930 年又获博士学位。其后他即到欧洲考察，先后在伦敦、布鲁塞尔和柏林逗留 1 年。其间写了理论论文“心理学的电影观”，发表在美国《心理学评论》杂志上（1931）。接着他途经波兰、苏联，于 1931 年回到北平，任清华大学理学院心理系教授。 1935 年夏天，南京中央研究院和清华大学理学院开始协作开展研究工业心理学，自此周先庚开始积极开拓心理学在中国工业中的应用工作。 1935 年 8 月，他与陈立、陈汉标、郑丕留等人开始进入北平南口机厂开展职工合理化建议制度的调查研究，试图从心理学的角度探索调动职工积极性的途径。这项研究共持续了两年时间，周先庚和陈立等人深入到机厂职工中间，与职工进行访谈，鼓励职工们积极参与数据采集工作。不幸的是，抗日战争爆发，南口机厂的工业心理学调查研究工作不得不停止。 1945 年 3 月，周先庚受邀参加美国著名心理学家、主题统觉测验创始人莫里（H. A. Murray）主持的军事心理测验工作。 1938-1948 年，任清华大学心理系主任，还兼过北京师范大学、辅仁大学等校的课程。 1952 年院系调整后，任北京大学哲学系心理专业（1978 年改为心理系）教授。 1977 年，心理学重获生机。周先庚审校北大心理学系教师集
--	---

	体翻译的克雷奇著《心理学纲要》一书，1980 年正式出版发行。 1980 年，周先庚开始组织师生翻译希尔加德的《心理学导论》一书。此后相继翻译、审校了多部著作，这些译著在心理学重建时期为国内学者接触、了解国外心理学现状都发挥了重要作用。 1987 年，周先庚因离休离开了教学科研第一线。 1996 年，周先庚去世。 主要贡献： 1、实验心理学的引入与发展：周先庚是中国实验心理学的奠基人之一。他留学美国斯坦福大学，并获得心理学博士学位，带回了先进的实验心理学理论和方法。回国后，他积极推广实验心理学，并在中国开展了一系列具有开创性的实验研究，为中国实验心理学的建立和发展奠定了坚实基础。 2、汉字心理学的研究：周先庚在汉字心理学领域的研究具有开创性。他研究了汉字横竖排对阅读的影响、汉字的完形结构等，并发明了实验仪器——四门速示器。这一研究不仅促进了汉字心理学的发展，也为后来的研究者提供了重要的研究工具和方法。 3、工业心理学的推动：周先庚是中国工业心理学研究的先驱。他从事工业心理调查实验研究，关注工作环境、工作条件等因素对员工心理和行为的影响。他的研究为改善工作环境、提高员工工作效率提供了科学依据，对中国工业心理学的发展起到了推动作用。 4、心理学的实践应用：周先庚积极推动心理学的实践应用。他曾在协和医学院脑系科指导研究，涉及皮肤电反射等实验，为心理实验提供了客观指标。此外，他还参与了心理测验和心理治疗的实践工作，为中国心理学在临床和实践领域的应用奠定了基础。 5、心理学学科的重建与推动：改革开放后，周先庚积极参与心理学学科的重建工作。他翻译和校对了多部西方心理学著作，为引进国外先进心理学理论和方法做出了贡献。同时，他还积极培养心理学专业人才，推动中国心理学学科的持续发展。 精神内核：
--	--

	由周先庚的一生我们可以看到几个特点： 1、专注和执着的专业精神。即使在条件艰苦、连遭不幸的抗战时期，或五六十年代心理学风雨飘摇之时，他都坚定不移地尽己所能努力去做，决不放弃。 2、积极开拓，进取创新。长期从事以实证为基础的实验心理学，必须有相应的仪器设备作支撑，为解决研究工具，从学生时代就开始自己动手设计研制新仪器。所研究的领域也不断开拓，涉及方方面面：有理论的也有应用的，包括实验、教育、工业、军事、社会、青年、心理学教学和普及，并鼓励后辈积极创新，发展新兴分支。 3、服务社会的实践精神。“有益于世”是周先庚研究学问的宗旨，从平教会七年的细致工作，到南口机厂、中央电工厂等工业调查，探索为军事上的应用和创办解决青年问题的心理服务社，无不围绕着一个中心：心理学不是空头理论，一定要用于社会，服务于人民大众。 4、“中国牌心理学”的本土意识。无论在何时何地，不忘自己是中国人，要为国争光，要创中国牌。根据中国的国情需要，研究中国的问题；并积极向西方介绍中国的情况和取得的成绩，不在西方人面前低头，希望有一天到美国去讲授“中国牌心理学”。
分析评价	在实验心理学建立的内容中引入周先庚勤学不辍、开拓进取、服务社会的先进事迹，为学生树立了心理学人的优秀榜样，特别是周先庚“中国牌心理学”的本土意识，能够感染学生热爱祖国的情感，树立奉献民族振兴的伟业，具有一定的课程思政教育意义。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-002
案例标题	张厚粲的实验认知心理学思想及其贡献
案例来源	原创
内容简介	通过介绍国际著名心理学家、教育家，我国心理学事业的卓越开拓者张厚粲老师的生平和主要贡献，引导学生学习她治学严谨、求实创新、胸襟坦荡的精神和情怀，帮助学生树立远大理想，提升专业认同感。
关键词	张厚粲；中国特色心理学体系
编写时间	2023-10-27
编著者	李嫒，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	专业认同；科学精神
素材长度	1352
案例正文	对应章节：第一章 作为实验科学的心理学 第二节 实验心理学的建立与发展 案例背景：在讲解“20 世纪影响中国心理学的十件大事”这一知识点时，引入思政素材。 人物简介：张厚粲（1927-2022），女，河北南皮人，北京师范大学心理学部教授、博士生导师。1948 年毕业于辅仁大学心理系并留校任教。1952 年，由于高校院系调整，她进入北京师范大学。1981-1982 年，她在美国的匹兹堡大学和宾夕法尼亚大学做访问学者。1986-1987 年，她又在美国密西根大学做访问学者。1984-1996 年，任北京师范大学心理系主任。1987 年，因“为中国心理学的杰出服务”获得国际心理学联合会颁发的杰出领袖奖；2016 年，获得国际心理联合会颁发的“艰苦卓越成就奖”，同年获得国际测验行业协会（ATP）颁发的 2016 年度全球公民奖。1987 年被载于美国传记学会国际杰出领袖人名录；1990 年被载入英国剑桥世界妇女名人录（第 10 版）；2003 年被载入美国传记学会当代名人录。她将毕生精力奉献于中国心理学事业和教育事业，是中国现代心理测量、考试研究、汉字认知与阅读研究的奠基者和开拓者，践行了心理学服

务国家发展的宗旨，推动了中国与国际心理学的融合。



主要贡献：

1、认知心理学的引入与发展：张厚粲在 1982 年首次将认知心理学引入中国，为中国的心理学研究开辟了新的领域。她在“汉字识别”、“认知方式”以及“PDP 模型”等研究领域中均取得了卓越的成就，极大地推动了中国心理学在认知领域的发展。

2、心理统计与测验的推动：张厚粲在心理统计和测验方面也做出了重要贡献。她主编了中国最早的《心理与教育统计学》教材，为心理学领域的学术研究提供了重要的工具和方法。她还率先开设“心理测量”课程，并应用心理统计和心理测验的理论，主持了《韦氏儿童智力量表》、《瑞文标准推理测验》的修订和《中国儿童发展量表》的编制等工作，使心理测验在中国得到了广泛的应用和发展。

3、高考测量学的研究：在 1980 年代中期，张厚粲领导了中国高考的测量学研究，并取得了重要成绩。她的研究不仅提高了高考的测量精度和公平性，也为中国的教育考试制度提供了重要的理论支持。

4、社会服务的扩展：张厚粲更注重心理学为社会服务，她在公

	务员考试、专业资格考试和企业管理人员测评等方面开展了心理测评的研究，加强了心理学的社会影响，扩展了心理学的应用范围。 精神内核： 张厚粲不止一次地讲过：“假如能够回到 18 岁，我还会选择心理学。”七十余年来，她身体力行地体现了对心理学挚爱和献身精神。在心理学发展的曲折时期，选择了坚守，体现了一位科学家对真理的执着追求和一位学者对学术的坚定操守；在中国心理学的大发展时期，选择了奋斗，显示了超人的智慧和远见卓识。可以毫不夸张地说，她既是中国心理学的天才，也是中国心理学的通才。说她是中国心理学的天才，是因为她对重要的心理学领域和关键的心理学问题具有卓越的觉察力。正因为如此，她才能够开学术风气之先。“待到山花烂漫时，她在丛中笑”；说她是中国心理学的通才，是因为她的研究视角几乎涉猎了当代中国心理学的所有关键领域。正因为如此，使她能够在心理学的各个领域都有突出的建树。 她既有宽广的国际视野，又有炽热的中国情怀，更有睿智的科学理性。张厚粲对中国心理学的贡献是全方位、多方面的。但无论如何，实验认知心理学和心理统计与测量学又是她的最爱。总结和继承她的实验认知心理学思想及其贡献，对坚定中国心理学的发展方向，建立有中国特色的心理学体系，无疑具有重要意义。
分析评价	在实验心理学的发展中加入中国元素——张厚粲的专业成长和专业贡献，可以引导学生学生学习她治学严谨、求实创新、胸襟坦荡的精神和情怀，帮助学生树立远大理想，提升民族认同感。同时，张厚粲的国际视野和中国情怀，可以说是当前国际化和民族性有机结合的典范，为学生辩证对待西方理论和中国思想提供了范例。
评价者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-003
案例标题	一生傲岸苦不谐，未尝一日低颜色 ——记中国现代实验心理学家沈乃璋
案例来源	原创
内容简介	沈乃璋是我国现代杰出实验心理学家、实验精神病理学先导者，一生致力于感知觉的实验心理学研究，研究主题涉及举重、偏手性、颜色偏好、视域视差等，在国际学术界产生了一定的影响力。解放后，他还系统引介与传播了苏联实验心理学的前沿进展。作为一名知识分子，沈乃璋的高洁风骨还彰显在其敢怒敢言的批判精神与不随世俗大流的独立人格上。
关键词	中国现代实验心理学家；沈乃璋
编写时间	2023-10-27
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	专业认同；科学精神；健全人格
素材长度	1608
案例正文	对应章节：第九章 感知觉的实验范式 第一节 感觉的实验研究 案例背景：在讲解“颜色视觉”这一知识点时，引入思政素材。 人物简介： 沈乃璋（1911-1966），浙江吴兴人（今湖州），1932年毕业于燕京大学心理系，同年入清华大学研究生院心理系。在孙国华教授指导下，沈乃璋罕见地以《白鼠视辨大小之差阈及视型明度对于视辨反应之影响》与《左右手同时举重试验》两项研究工作于1936年获硕士学位。同年，由于天赋出众且成绩优异，沈乃璋由清华大学出资赴法国巴黎大学研究进修。1938年秋回国后，历任辅仁大学和燕京大学讲师、教授，1945年起在燕京大学任心理学系主任。 1950年入选中国科学院心理研究所委员（同时入选的还有周先庚、孙国华、陈立等8位中国心理学家）。1952年全国院系调整，沈乃璋入北京大学哲学系心理专业任教授，并兼任心理学教研室主任，直至1966年10月6日去世。

	主要贡献: 1、深化了对感知觉的理解: 沈乃璋致力于感知觉的实验心理学研究, 对举重、偏手性、颜色偏好、视域视差等领域进行了深入探索。他的研究为我们理解人类的感知觉过程提供了丰富的实验数据和理论支持, 有助于推动感知觉理论的深化和发展。 2、推动实验心理学的发展: 沈乃璋不仅进行了广泛的实验研究, 还系统引介了苏联实验心理学的前沿进展, 为中国实验心理学的发展注入了新的活力。他的工作促进了实验心理学在中国的普及和发展, 提高了心理学研究的科学性和严谨性。 3、促进了心理学的学科化进程: 在沈乃璋的推动下, 中国心理学开始朝着学科化的方向发展。他致力于心理学的建设与发展, 培养了一批优秀的心理学人才, 为中国心理学的长期发展奠定了坚实的基础。 精神内核: 沈乃璋初回国以及在燕京大学被迫封闭时期, 屡次因不愿为日本人服务而赋闲在家, 面对前来游说的特务, 一句“我的个人生活你管得着吗!” (中国人民政治协商会议北京市海淀区委员会文史资料委员会, 1995) 便拂袖而去, 坚持内心的信念, 大义凛然。沈乃璋在反思社会现象时的严谨与较真同样让人刮目相看。1946 年, 他在《大中》上发表了《论“天才教育”》一文。文章言辞犀利, 语言幽默, 读起来倒是十分爽快。文中对国内已经提出的“天才教育”说表示质疑。他犀利地批判道: “西方研究了数十年都没有研究出结果, 而在中国已经出现了 ‘天才教育’ 为今后某地区的教育目标。本来教育的最大前提为合适的国情, 我们的文盲多于文通, 我们的成人文盲数远远超过了其他文明国家, 所以我们的急需是广大小学义务教育和成人文盲的义务教育, 先减少文盲, 然后再完成全消除文盲。自然高等教育不能等文盲全成了文通以后再开始辩理, 可是天才的高等教育还不必太急于入手。” 1958 年“心理学大批判”运动中, 心理学家们的“自我适应”能力不断地被 消磨, 直
--	--

	至中国心理学学科被全盘推翻。然而，沈乃璋先生仍然以学界清流之姿，仗义执言，直抒胸臆。1959 年，鉴于当时的心理学学术氛围，中国心理学界就心理的研究对象、任务、性质、方法等问题举行了一场为期 5 天、规模庞大的研讨会，200 多位国内心理学精英与骨干悉数赴会。会议气氛异常激烈，与会者在心理学的对象和任务的问题上产生了明显的分歧。一些学者受当时政治空气影响，唯苏联心理学马首是瞻，独断地认为所有心理现象都具有阶级性；而以中国科学院心理研究所曹日昌为代表的学者则主张心理学研究的对象是反应过程，并不随社会生活条件的变化而变化。 沈乃璋旗帜鲜明地支持曹日昌的观点，并进一步强调按照心理学学科分支的侧重，普通心理学就应该专门研究心理过程，不必研究个性（北京心理学界讨论心理学的学术问题，1959）。 半个多世纪后，北京大学心理系任仁眉在回忆亲身经历的批判心理学运动时痛心地疾呼：“希望每个人在做任何一件事的时候，要真正地想明白再说再做，如有压力，就什么也别说，什么也别做；不要人云亦云，言不由衷，跟风随大流。研究科学的人说话是要有根据的，不能胡说八道。”（任仁眉，2010）
分析评价	在感知觉的实验研究中纳入沈迺璋在此方面的贡献和生平，既可以引导学生学习其高洁风骨、敢怒敢言的批判精神与不随世俗大流的独立人格，也可以通过沈迺璋心理学成就在国际地位的介绍，培养学生的爱国精神和为国奉献的责任感。
评价者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-004
案例标题	被冤枉的助手
案例来源	原创
内容简介	人差方程式的发现是一个不断探索和学习的过程。从最初发现观察时间的差异，到最终确定人差方程式的概念，这都需要不断的学习和探索。这为我们提供了尊重个体差异、保持严谨性、勇于挑战 and 质疑以及持续学习和不断探索等方面的启示。这些启示对于我们的个人成长和社会发展都具有重要的意义。
关 键 词	人差方程式
编写时间	2024-4-27
编 著 者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	科学精神；批判精神
素材长度	1394
案例正文	对应章节：第八章 反应时间的实验范式 前言 案例背景：在讲解“反应时间的发现过程”这一知识点时，引入思政素材。 案例内容： 人差方程（personal equation）又称个人方程式，早期反应时研究中反应两个天文观察者个体差异的等式，是发现人与人反应时间差别的开端。 1796 年的某一天，英国格林威治皇家天文台的天文学家马斯基林发现他的助手金内布鲁克观察星体通过子午线（如今的本初子午线）的时间，总是比自己观察的慢上个 0.8 秒。在当时，这个误差可不是一个小误差，因为那时天文观测的误差可是被限制在 0.1 秒之内。时他认定助手不负责任，不称职，于是就把他解雇了。20 年后，此事通过《天文学报》公布于世，引起了一些天文家的注意。 1823 年，德国天文学家贝塞尔（1784-1846）通过反复研究，发现他和另一位天文学家和安吉兰特（1799-1875）在观察同一天文现象时，记录的反应时之差是一个常数，即 $B-A=-1.222$ 秒，A、B 分别是两个人的计时时间，从而确定了人与人之间的反应时间差

异是客观存在的。在这些误差当中，有的甚至还超过了 0.8 秒。

不久后，贝塞尔发表了这个研究成果。他把天文学家之间观察时间上的个体差异以公式表示： $A-B=1.223$ 秒。这一看似简单的加减方程式就是著名的人差方程式。另外，贝塞尔还认为这个差异并非由于个人的主动态度所导致的，而是由于个体之间的生理或心理上的差异。

同行看到了贝塞尔的研究并成功进行了复制，随后天文学家修改了原来的“0.1 秒误差”的标准。但是对于金内布鲁克而言，不幸的是，贝塞尔的研究其实已经是他被辞退 20 年之后的事了。

贝塞尔发现的人差方程式不仅直接激起了科学家们对反应时间（反应时间一直是后来心理学重要的研究课题）研究的兴趣，还给早期的心理学带来了可具体进行研究的课题。最重要的是，贝塞尔无意间创造出了复合实验和反应实验这两种心理学的实验方法，而这两种方法直到现在还在被心理学家所使用。

重要启示：

1、对个体差异的尊重与理解：人差方程式揭示了人与人之间的反应时间差异，这种差异并非由细心或粗心等主观因素决定，而是源于人的神经系统和感觉器官的差别。这启示我们在日常生活中，应尊重并理解每个人的独特性和差异，避免一概而论或过于苛求。

2、科学研究的严谨性：人差方程式的发现过程体现了科学研究的严谨性。从马斯基林发现助手观察时间的差异，到贝塞尔通过反复研究确定人与人之间的反应时间差异是客观存在的，这都需要严谨的实验设计和数据分析。这启示我们在进行科学研究时，应保持严谨的态度，注重实验设计的科学性和数据的可靠性。

3、勇于挑战和质疑：马斯基林最初认为助手的观察时间差异是由于粗心所致，并将其辞退。然而，贝塞尔并没有盲目接受这一结论，而是通过自己的观察和研究提出了人差方程式的概念。这体现了科学家勇于挑战和质疑的精神，这种精神是推动科学不断进步

	的动力。 4、持续学习和探索：人差方程式的发现是一个不断探索和学习的过程。从最初发现观察时间的差异，到最终确定人差方程式的概念，这都需要不断的学习和探索。这启示我们在生活中也要保持持续学习和探索的精神，不断提升自己的知识和技能水平。 综上所述，人差方程式的发现不仅揭示了人与人之间的反应时间差异，还为我们提供了尊重个体差异、保持严谨性、勇于挑战和质疑以及持续学习和探索等方面的启示。这些启示对于我们的个人成长和社会发展都具有重要的意义。
分析评价	人差方程式的发现过程既是一个严谨的科学研究的过程，又是科学家们敢于挑战和质疑，坚持不懈探索的过程。在“反应时间的发现过程”中插入人差方程式的发现过程，既与教学内容密切结合，又能够培养学生的科学精神，可以做到课程思政的有机渗入。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-005
案例标题	我国第一个心理学系
案例来源	原创
内容简介	1920 年，南京高等师范学校设立心理学系，并建立心理学实验室。这是我国建立的第一个心理学系，在中国心理学发展历程中具有里程碑的意义，被视作 20 世纪影响中国心理学发展的十件大事之一。这标志着中国有了自己的心理学组织，并开始培养心理学人才。
关键词	心理学系；心理学实验室；陈大齐
编写时间	2023-10-27
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	文化自信；爱国主义；专业认同
素材长度	2005
案例正文	对应章节：第一章 作为实验科学的心理学 第二节 实验心理学的建立与发展 案例背景：在讲解“冯特建立了第一个心理学实验室”这一知识点时，引入思政素材。 案例概述：很多人认为：我国心理学最初是从西方移植过来的。其实我国古代有心理学思想，但是没有心理学家。真正意义上的心理学家是从“五四”运动以后，留学生在西方学习心理学，把心理学传播到中国。有两个标志性事件：1917 年中国心理学家陈大齐在北京大学建立了中国第一心理学实验室（蔡元培先生倡导筹建）；而我国第一个心理学系是在 1920 年南京师大建立的。 中国现代心理学学科发轫于晚清，奠基于民国时期。1920 年南京高等师范学校创建我国第一个心理学系，开启了我国心理学学科制度建设的历程。民国时期心理学系科、科研机构成立，中华心理学会的创办，心理学专业期刊的刊行，专业术语的规范化，以及以“中国心理学”为己任的发展目标的定位，都为我国现代心理学奠定了坚实的基础。我国第一代心理学家立足于中国社会与文化开展研究，并积极参与到国际心理学的发展历程之中，为当代中国

	心理学的发展方向和目标提供了行动的参照框架。 时代背景：清末时由于西学东渐，赴欧美学者对西方近现代心理学的传播，加强了中外心理学思想的结合，加快了我国现代心理学的形成与发展，新学堂和教会学校开设心理学课程也起了一定作用。 中国心理学学科的确立、构建与发展 “五四”运动前后，在“科学与民主”的口号下，我国的科学文化有了新的发展，心理学也引起了社会上的进一步注意，到欧美留学专门学习心理学的人逐渐多起来。他们回国后从事心理学教学和译述，介绍西方心理学各学派的理论，也有少数心理学者开始进行心理学研究，并建立心理系和心理学研究机构以及心理学学术组织进行多种形式的学术交流和创办心理学刊物。陈大齐在1918年出版《心理学大纲》，这是中国第一本大学心理学教本，反映冯特时代心理学的主要内容和科学水平。这标志着中国科学心理学的诞生。 陈大齐其人：陈大齐，1887年8月出生在绿树浓荫、小桥流水的海盐。13岁随父亲到上海进入“广方言馆”学习英语。16岁那年夏天，少年陈大齐东渡日本，在经历语言学习和数理补习后，被东京帝国大学录取，主修心理学，辅修逻辑学（即逻辑学）和社会学。 1912年，陈大齐大学毕业时已是民国元年。 短暂担任浙江高等学校校长后，陈大齐在1913年的春天赴京，任北京法政专门学校预科教授，一年后又转任北京大学，教授哲学概论、心理学和逻辑学等课程。 在新旧观点激烈碰撞的年代，陈大齐强调“强国必先强种，强种必先强身，强身必先强心”，认为国民的心理健康是“强国”根本。在蔡元培的支持下，1917年创立了中国第一个心理学实验室——北大心理学实验室，也直接开创了科学意义上的中国现代心理学。80多年后的2001年，中国心理学会票选20世纪影响中国心理学发展的十件大事，陈大齐建立“北大心理学实验室”排名第一。
--	---

1918 年，陈大齐在自己多年教学讲义的基础上，撰写完成《心理学大纲》一书，这是中国第一本大学心理学教科书。同年，陈大齐对北京高小女生进行问卷调查，结合 225 名女学生的问答数据进行统计，并就调查目的、调查方法和统计方法，撰写论文《北京高小女生道德意识之调查》，成为国内最早期的心理学研究报告，这次调查活动也成为中国第一次现代意义上的儿童心理学调查研究。



1920 年南京高等师范学校教育科建立了**中国第一个心理系**。次年，随着高等师范学校改为大学，南高心理学系更名国立东南大学心理学系，隶属教育科，兼属文理科（文理科后分出理科）。后来，随着学校的更名和演变，该心理学系也经历了多次变更。1921 年成立了最早的**中华心理学会**，这是现在的中国心理学会的前身。1922 年 1 月，**中华心理学会会刊《心理》杂志**出版，这是中国第一种心理学杂志，也是东方第一种心理学杂志。这个时期由于受抗日战争时局变化的影响，心理学教学和研究处于动荡不安之中，时作时停，使中国心理学发展深受挫折。在这种困难的条件下，中国第一辈心理学者以热心和毅力奠定了心理学的发展基础，在中国创

	建了心理科学。 精神内核： 重新温习民国时期心理学的发展进程，可以提高我国心理学工作者的自尊心和自信心。我们相信，不久的将来，我国当代心理学家就和民国时期心理学家一样，赶上甚至超过国外心理学家的水平，实现中国心理学的强国之梦。回眸民国时期心理学的历史进程，第一代心理学家筚路蓝缕，立足于中国社会与文化的基础，积极开拓创新并参与到国际心理学界的发展进程之中，从而创造出了中国心理学事业的第一个发展高峰，也为中国当代心理学学科事业奠定了坚实的基础。从南京高等师范学校创建中国第一个心理学系这一事件中，我们当代心理学者可以汲取先辈们勇于争先的开拓进取精神，从民国时期心理学的历史进程及其遗产之中，我们则可以汲取先辈们扎根中国社会与文化的实践精神，做出无愧于时代的学术成绩，在国际心理学界勇于发出“中国声音”。
分析评价	我国古代有心理学思想，但未形成心理学学科，心理学从某种程度上来讲是舶来品，在实验心理学的发展中加入中国心理学系建立的历史，在感慨国弱民贫的背景下，发展心理学之难的同时，使学生深受陈大齐等一辈人为国求学、为国立学的艰苦卓绝精神感染，振奋民族精神，陶冶家国情怀。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-006
案例标题	边防老兵与假花对话，这种荒凉和孤独你懂吗……
案例来源	原创
内容简介	讲述感觉剥夺实验时，播放《边防军人与假花对话》，让学生体会边防哨所的单调和战士们的孤独，感受边防军人的奉献精神 and 乐观精神。
关键词	感觉剥夺；边防军人；身心健康
编写时间	2024-5-10
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片、视频
育人主题	爱国主义情感
素材长度	1374
案例正文	对应章节：第二章 课题选择与实验准备 第四节 实验中的主试与被试 案例背景：在讲解“感觉剥夺实验”这一知识点时，引入思政素材。 案例内容： 海拔 5400 多米的喜马拉雅山脉北麓，狂风肆虐，一支几个人的巡逻队伍在冰雪中艰难行走。 这里年平均气温在零下 11℃，终年被积雪冰川覆盖，含氧量只有内地的 40%，方圆 30 公里都是无人区。这里就是巴弄卓康哨所所在地，一个被称作“天边客栈”的地方。哨所的官兵常年担负兰巴拉山口巡逻执勤任务，被当地老百姓亲切地称为“住在天边的兵”。在这样的荒芜之地，他们有哪些常人不曾经历的故事？



他笑称守边久了发际线都后移了

中士高鹏已经在哨所生活了 6 年，这位面相老成的“老兵”，实际年龄只有 24 岁。

每次巡逻，高鹏都主动承担携带通讯设备的任务。因含氧量低，普通人轻装行走，相当于在平原负重 40 多斤，而每名官兵还需要携带 30 斤重的装具。

从哨所到终点要走 12 公里，穿越碎石滩是最艰险的路段，官兵们需要在不断塌方的碎石滩中手脚并用攀爬前进，长期高海拔驻守，许多官兵都患上了不同程度的高原疾病。

“以前发际线至少在这嘛，结果现在不但发际线往后，头顶上的头发也在掉，他们都在跟我讲，等我这样干完三四期就是这么个造型。”高鹏摸着脑袋笑着说。



单位考虑到高鹏的身体情况，几次安排他到低海拔地区工作，可是没到一周，他又回来了。

“我现在在这里守着就是我最想干的事情了，我守得了一天

算一天，守得了一个月算一个月，守得了一年算一年，能守多长时间算多长时间。”他选择留下，舍不得日夜坚守的哨所。

“我一进单位跟疯了一样，逮着人就聊天”

“我记得今年有一次下去洗澡，我一进单位跟疯了一样，逮着人就聊天，其实就是因为孤独。”说到这，吴杰笑了。

吴杰今年 28 岁，是巴弄卓康哨所的班长，已经在哨所驻守了 11 年。“天天抬头也是那几个人，低头也是那几个人，把话题聊没了。”相比于高原的荒凉，寂寞更加难捱。

由于哨所地处无人区，荒无人烟，加上自然条件恶劣，植物很难生长，所以吴杰就“养”了几盆假花。“以前我们也种过植物，但种着种着就枯萎了，种不活。”



战士们专门给这些假花起了名字——“小辣椒”“小紫”“大紫”“团团”，还经常跟它们聊天。

即便是假花，吴杰也像真花一样打理，“本来这边人就少，外面看起来很荒凉，我们就给假花浇点水，看起来有活力些，看得到生机的那种感觉。”吴杰说，“有时候也会想让它们快快长”。



在巴弄卓康哨所待过的老兵对这里有着特殊的感情，因为这里是他们用超乎常人的勇气和付出，甚至透支生命守护的地方。

下午三点，外出巡逻的战士们开始返程。在路上，他们唱起了一首令人动容的歌。“当你默默踏上那条熟悉的路，有个影子一起迈开步……妈妈你别牵挂，祖国祖国你放心吧，儿为人民放哨站岗，一片兵心在天涯。”



视频链接：

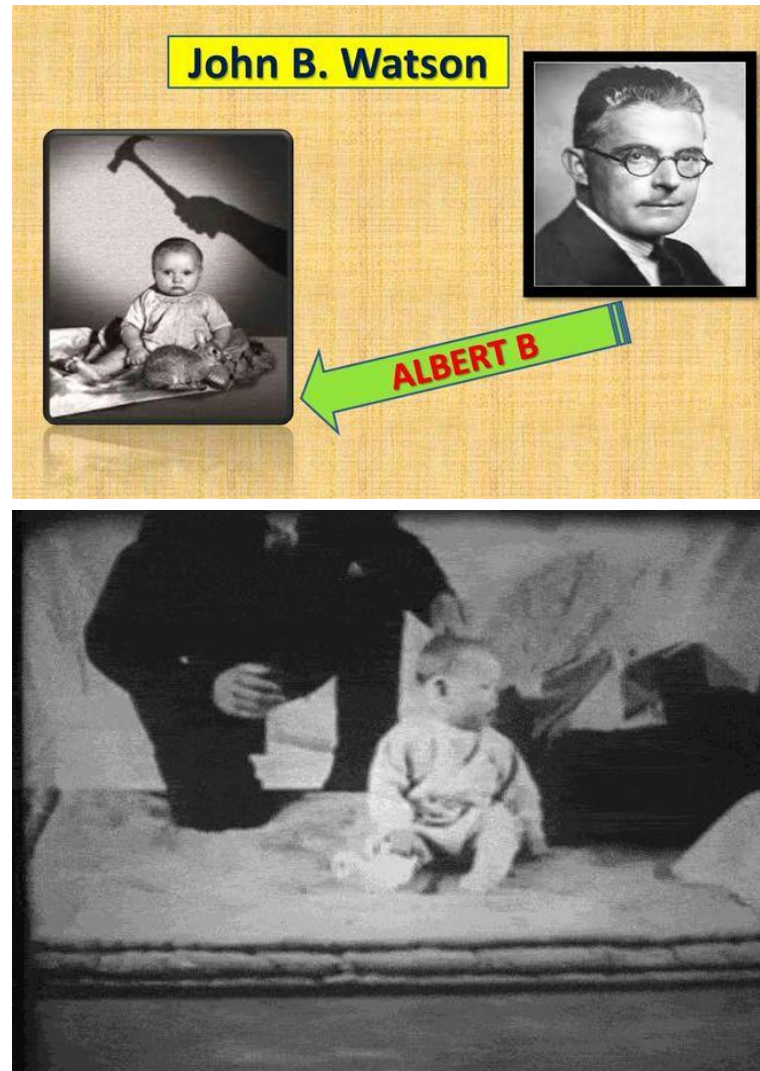
重要启示：

感觉剥夺实验告诉我们，人的神经系统似乎特别适宜于从人们不断遭遇的极广泛的刺激中挑选信息。为了维持某种程度的机能觉醒以使神经机能能以正常状态运行，一定水平的感觉输入是必不可少的。倘若不能使多样化维持一个关键的水准，就会出现

	不适应，最终会导致有机体心理上的紊乱。边防军人是国家边疆的守护者和守夜者，是保卫国土安全的重要力量。他们坚守在边远偏僻的地区，严寒酷暑、高寒缺氧、恶劣的自然环境让他们付出了巨大的牺牲和艰辛。然而，他们默默无闻地用坚韧和忠诚诠释着自己的使命和誓言。
分析评价	感觉剥夺会使人精神涣散，出现幻觉等不良体验。而边防军人在条件单一、环境恶劣、人迹罕至的类感觉剥夺的情境下，依靠坚强的信念克服种种难关，保国卫民，实在令人钦佩。将此案例融入感觉剥夺实验的知识点中，可加深对边防军人所面临艰苦环境的体悟和对边防军人信念力量的感悟。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-007
案例标题	儿童恐惧获得实验
案例来源	原创
内容简介	1920 年，行为主义心理学家华生和助手进行了一场心理学史上著名的实验——小阿尔伯特实验，这个实验揭示了儿童的恐惧如何通过经典条件反射形成。这个实验被认为是行为主义的一个经典案例，展示了条件反射和恐惧的学习。然而，这个实验也引发了伦理和道德上的争议。
关键词	华生；科学伦理
编写时间	2023-11-26
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片、视频
育人主题	伦理道德；辩证思维；批判精神
素材长度	1183
案例正文	对应章节：第十三章 情绪的实验范式 第二节 情绪的实验范式 案例背景：在讲解“恐惧情绪的习得”这一知识点时，引入思政素材。 案例内容： 实验背景：在行为主义出现之前，心理学几乎完全被精神分析学派统治。那时候，人们坚定地相信，行为的动力来源于无意识的本能和童年期压抑的内心冲突。直到 20 世纪 20 年代，以巴甫洛夫、华生为代表人物的行为主义出现。该学派提出，行为是通过外在的各种环境和情景刺激而产生的，换句话说，人的情绪反应是习得的。至此，心理学界开启了一场新的运动。 华生认为，所有人类的行为都是学习和条件作用的产物，这在当时，是一种极具革命性的观点。为了让大家接受这个观点，他设计了这个著名的实验，试图证明情绪可以经由条件作用而产生，不用考虑任何内部的力量。 实验过程： 实验中，小阿尔伯特是一个 9 个月大的婴儿。在实验开始前，

他并不惧怕白色的老鼠、兔子等动物。研究者在小阿尔伯特面前摆放了一个白色的老鼠，同时敲打一个大锤子，制造出噪音，让小阿尔伯特感到惊恐。在这个过程中，研究者反复进行，最终小阿尔伯特对老鼠产生了恐惧反应，并将该反应扩展到了其它的类似刺激，如兔子、长毛皮和毛发等。



实验意义：

小阿尔伯特实验揭示了条件反射的本质和心理发展的规律。条件反射是指一种自然反应（基本反射），在条件刺激下，能够出现与之相似的反应。实验中，小阿尔伯特对老鼠的恐惧反应就是一种条件反射。心理学家们通过这个实验发现，人类的条件反射是在不知不觉中形成的。儿童的恐惧反应往往是由于对某个刺激的负面经验而形成的，而且这种反应常常会扩展到类似的刺激上。

	这项实验对儿童教育产生了深远的影响，强调了环境刺激对儿童行为和情绪的影响。 实验争议： 小阿尔伯特实验也引起了一些争议。首先，该实验涉及儿童的虐待，违反了伦理道德。其次，小阿尔伯特实验的结论缺乏普遍性，只能说明个体的条件反射的形成。因此，该实验的结论并不能完全适用于整个人类群体。 重要启示： 成就今天心理学的不仅仅是一代代心理学家，还有数不尽的参加过心理学实验的被试（包括人类和动物）。没有这些被试就不可能有今天的心理学科学事业。小阿尔伯特就是为心理学做出重要贡献的众多被试中的一员。华生利用小阿尔伯特所做的这一经典实验，在心理学史上具有里程碑的意义，众多行为矫正技术的源头都可以追溯到该实验，可以说，小阿尔伯特所参加的这一实验为后世的行为矫正与治疗技术的发展奠定了基础。 另外，小阿尔伯特恐惧获得实验因其伦理学困境而备受后世的诟病，引发了心理学界对心理学研究伦理的关注，并促进研究伦理规范的确立。小阿尔伯特的付出换回的是后来心理学对实验对象权利的保障。毋庸置疑华生是心理学历史上的大人物，而小阿尔伯特虽是小人物，但同样应该得到心理学界的尊重， 要唤起心理学家以及其他心理学研究者对研究对象更多的责任意识，为施加在被试身上的实验处理负起责任，无论被试是人类还是动物。
分析评价	华生的“恐惧情绪的习得”实验虽对心理学中情绪获得理论的发展有重大意义，但是也对被试小阿尔伯特带来巨大的精神创伤。通过对该案例的分析，可以帮助学生辩证看待学术发展与个体牺牲的关系，培养学生以人为本，重视个体生命质量，关注人的心理学人的意识。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-008
案例标题	问题发现与课题选择：关注社会生活现实的需要
案例来源	原创案例
内容简介	教师从心理学的“应用性”出发，引导学生思考，心理学的研究可以用于学习、生活、生产、实践的哪些方面。启发学生思考，树立学生专业自信，增加专业认同感。通过学习，明确心理学研究的社会服务功能。进一步理解和掌握如何结合社会生活现实的需要进行研究选题，树立问题意识，养成乐于观察、善于思考的好习惯。
关键词	社会现实；科研选题；服务社会
编写时间	2023-11-23
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片、视频
育人主题	专业认同；责任担当
素材长度	2430
案例正文	对应章节：第二章 课题选择与实验准备 第一节 问题发现与课题选择 案例背景：在讲解“关注社会生活现实的需要”这一知识点时，引入思政素材。 案例内容： 党的二十大报告提出，要推进健康中国建设。把保障人民健康放在优先发展的战略位置，完善人民健康促进政策，其中提到要重视心理健康和精神卫生。满足社会生活与生产实践的实际需要，是心理学研究的出发点和归宿。主要选题方向为： 1、在各种生产过程中，怎样运用已有的心理学原理，设计出有利于提高生产效率的工作环境，或者在产品的设计、工程的设计中认真考虑人的心理因素，使人和机器达到最佳匹配。 2、人的内在愿望和动机如何影响工作效率？怎样利用激励机制，调动人潜在的工作积极性，以提高工作绩效。 3、如何优化人们的心理素质，防止心理异常和不良行为的产生，或者如何矫正和治疗患者的心理疾病，使其恢复心理健康。 心理健康和精神卫生是公共卫生的重要组成部分，也是重大的

	民生问题和突出的社会问题。近年来，心理健康和精神卫生工作已经纳入全面深化改革和社会综合治理范畴，设立了国家心理健康和精神卫生防治中心，开展社会心理服务体系建设试点，探索覆盖全人群的社会心理服务模式和工作机制。心理健康和精神卫生工作是一项系统工程，需要从公众认知、基础教育、社会心理、患者救治、社区康复、服务管理、救助保障等全流程加大工作力度，以适应人民群众快速增长的心理健康和精神卫生需求。 心理健康和精神卫生的社会认知水平亟待提升。随着我国经济社会快速发展，生活节奏明显加快，心理应激因素日益增加，焦虑症、抑郁症等常见精神障碍及心理行为问题逐年增多，心理应激事件及精神障碍患者肇事肇祸案（事）件偶有发生，老年痴呆症、儿童孤独症等特定人群疾病受到社会各界广泛关注。相比一些精神卫生工作成熟的国家和地区，我国社会精神卫生意识和知识普遍缺乏，偏见和歧视广泛存在，讳疾忌医多、科学就诊少，尤其是对焦虑症、抑郁症等常见精神障碍和心理行为问题的认知率低、就诊治疗率低，纠正率不到 10%。 心理健康和精神卫生服务的政策支持体系亟待优化。根据国家卫生健康委公布的卫生统计数据，我国专业精神卫生机构数量从 2010 年的 1650 家增加到 2020 年的 5936 家，精神科开放床位数从 22 万张增加到 79.8 万张，执业医师从 2 万名增加到 5 万名，机构和人员均大幅增长。但是，资源结构分布和服务质量水平仍存在 4 个方面突出问题：一是分布不均，东部地区拥有全国 50% 的精神卫生资源，中西部地区仍有部分地市、区县没有精神卫生病床和门诊。二是水平不高，精神卫生机构硬件设备和人才力量普遍薄弱、功能设置不全，难以满足患者治疗需要。特别是心理治疗和心理咨询服务能力不足，基层人员心理健康知识、心理危机干预技能缺乏，尚未形成健全的心理服务网络和基层心理健康服务平台。三是制度不全，重性精神疾病管理纳入基本公共卫生服务项目后，全国在册严重精神障碍患者数量快速增加，我国严重精神障碍规范管理
--	--

率、随访率、治疗率均超过或接近西方发达国家，但受制于社区康复资源不足、保障水平低等原因，社会康复水平和院外治疗效果尚有明显差距。四是监管不力，目前心理健康服务主要由非医疗卫生机构提供，只要通过登记注册就可以开展服务，相关从业人员有的甚至没有专业背景，服务能力有限且良莠不齐。国家层面还缺乏对心理健康服务机构及人员规范管理的相关法律法规和行业规范，机构设置标准、人员注册管理、监管职能等不够清晰，服务安全和服务质量难以保障，需要通过综合性系统性改革加以解决。

2024 年全国两会期间，心理健康工作也备受关注。很多代表委员提交了相关议案，提高了对心理健康这一领域的关注。

梳理相关议案发现，此次代表们提交的议案，不仅聚焦在当下大众最关注的“青少年心理健康”这一现象，更是深入探讨了如何应对这一现象加强心理健康教育的专业人才培养，以及结合科技热点如何开发心理大模型等技术手段定期筛查，如何建立“家校医社”联动服务机制、全方面诊疗干预的成套机制，不少代表委员不约而同地在提案中建议，将心理咨询、心理诊疗等费用纳入医保，减轻相关家庭负担。

《2023 年度中国精神心理健康》蓝皮书显示，我国 18 岁以下的青少年抑郁症患者占总人数的 30%，其中 50%的患者为在校学生，41%曾因抑郁休学，尤其是乡村中小学生心理健康状况堪忧。仅从数据来看，目前青少年心理问题严峻性的确不容忽视。

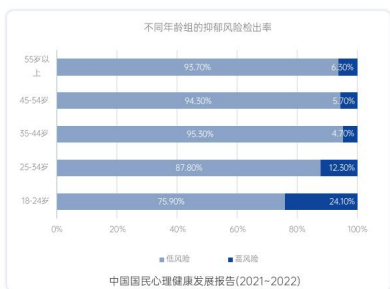
2023年度中国精神心理健康蓝皮书
The 2023 Blue Book of China's Mental Health



在社会和生活压力下，国民心理健康问题凸显

我国成人抑郁风险检出率为**10.6%**，焦虑风险检出率为**15.8%**

仅有**36%**的国民认为自己心理健康良好，在自我评估“较差”的人群中，抑郁风险检出率高达**45.1%**



除此之外，同样有代表关注到老年人以及孕妇等群体的心理健康亟须重视的议题。

4、人际关系复杂多变，人际交往中的动机、社会意向、价值观念、态度倾向等问题的研究对于维持和协调良好的人际关系是非常重要的。

5、提高教学质量和学校效果的研究。

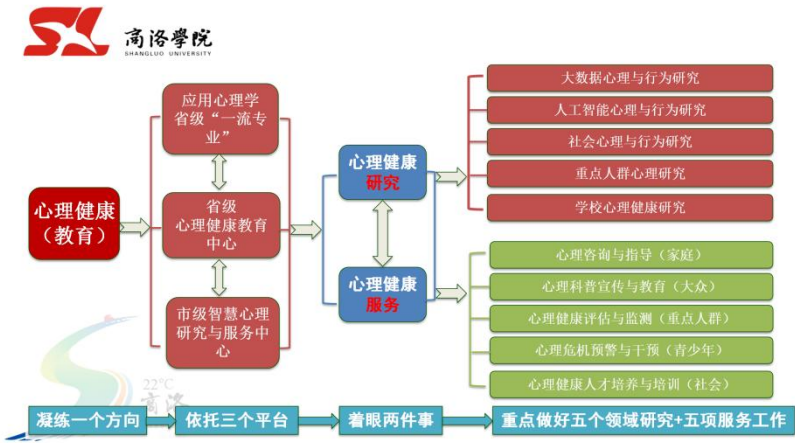
6、认识人的潜力（工作能力、天资、特殊才能等）和发展机遇，在人才选拔、就业指导、工作安排、干部考核、工作评价中需要对人进行各种类型的心理研究和测评。

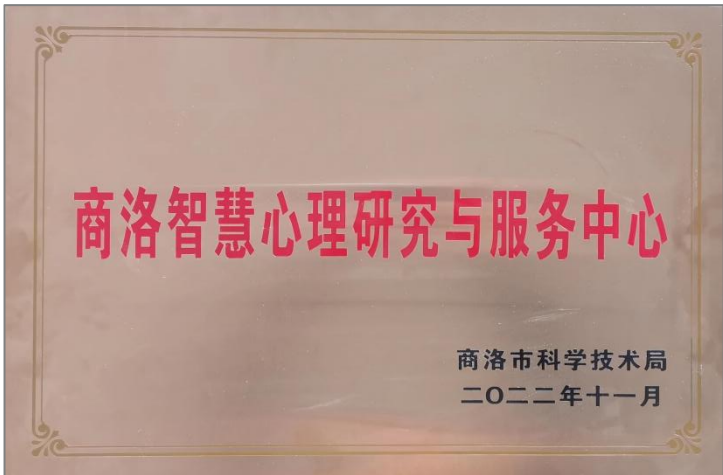
重要启示：心理学要强化社会服务功能，回归社会生活实际。

要洞察社会现实中的矛盾和未来社会发展变化的趋势，这样才能保证研究选题的现实性和未来性。我们应该运用心理学概念和理论解释、预测与控制社会行为，根据心理特点、进行社会心理建设。建立社会心理服务、疏导和干预机制，促进社会安全与和谐，防范公共安全危险，化解社会冲突，完善社会治理机制，提升生活幸福指数。

要建设具有现实意义的全流程多元立体的社会支持系统，只有把心理学的理论镶嵌在社会已有的政策以及服务体系中，只有真正将心理学和具体问题相结合，才能实现心理学学科真正的枢纽作用，将心理学的成果落到实处。

我们的努力：



	商洛智慧心理研究与服务中心面向商洛人民生命健康和社会发展需要，聚焦心理健康人工智能等六个领域，通过理论研究、调查研究、技术指导、应用推广，深入开展商洛智慧心理研究与服务，重点解决新时代商洛心理健康智能化、数据化、信息化发展不足的问题，全面促进商洛心理服务产业深度融入商洛人民生命健康和社会发展，努力将该中心建设成为实力较强、运行高效、有一定影响力的市级创新研究平台。 
分析评价	心理学源自生活，服务生活。该教学案例中通过国家政策和心理发展数据的介绍，可帮助学生真切体会到社会生活需要心理学，心理学的研究应从社会生活中来，服务于人的社会生活；之后，介绍我校商洛智慧心理研究与服务中心的工作，既为学生提供了从社会生活选题的范例，又增强学生对专业和学校的热爱之情。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-009
案例标题	养老谨防“习得性无助”困扰
案例来源	原创
内容简介	在国家“积极应对人口老龄化”的战略引领下，心理学、认知神经科学、护理学等学科在老龄研究领域具有深度融合的前景，作为心理学人要思考两个重要问题：“心理学在老龄社会中应该如何发展？”以及“心理学如何在老龄社会中发挥作用？”
关键词	人口老龄化；习得性无助；心理学
编写时间	2024-4-27
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	家国情怀；责任担当；人文情怀
素材长度	1430
案例正文	对应章节：第十三章 情绪的实验范式 第二节 情绪的实验范式 案例背景：在讲解“习得性无助实验范式”这一知识点时，在讲解了塞利格曼的经典实验后，提问学生思考“人类在什么情况下会出现习得性无助”，补充讲解内容，引入思政素材。 案例内容： 兰格和罗丁用实验研究证实了个人控制的重要性。 他们选择一组养老院的老年病人，慈善的看护者们强调“我们的职责是让你们为这个家感到自豪和幸福。” 也就是说，这组疗养的老人，他们不用有任何主张、选择、自主性，不用操任何心，看护者会给这里的老年病人以正常的、好意的、善良的、同情心的照料。 这些老年病人只需要被动地“享受”这些照料。三周之后，多数自我报告或由研究者和护士评价这些老人变得更加虚弱。 研究者兰格和罗丁，用另外一种方法，强调这些老年病人可以有选择的机会、影响疗养院政策的可能性和看护者的责任，却促进了个人的控制。

	“让你过任何想要的生活”这些老年病人可以做些小决定和履行一定的责任。在接下来的三周里，这个组 93% 的病人表现出机敏、活力和快乐。 研究表明，在养老院中，依旧保持控制力的老人比丧失控制力的老人的健康状况更好，死亡几率更小（兰格和罗丁的养老院研究）。同样，当遭受多次不可控事件后，如丧偶、失业等，会增加癌症患病几率。 因此丧失控制力而陷入习得性无助，会对身体造成的难以想象的作用。 重要启示： 2024 年 1 月，国家统计局公布 2023 年中国人口数据，中国 60 岁及以上人口共有 29697 万人，占全国人口的 21.1%，其中 65 岁及以上人口 21676 万人，占全国人口的 15.4%。而同时，2023 年全年出生 902 万人，死亡 1110 万人，人口自然增长率为-1.48‰。根据联合国设定的标准，65 岁及以上人口占总人口比重达到 7%，即为老龄化社会；达到 14%，为中度老龄化社会；达到 21%，则为超级老龄化社会。对照上述标准，中国已经进入深度老龄化社会，随之而来的老年人如何有质量、有价值、有尊严地生活，如何构建积极健康的老龄化社会，正成为越来越重要的公众议题。老人怎么享清福？如何安享晚年？已成为社会、医学、心理等学科共同关注的问题。 一位年过七旬的老人住进了一家高档老年公寓，从此他再也不用照料自己的生活了，一切都由服务人员来做。他不再替自己做饭，打扫房间，甚至购物。很快，他变得不活跃，他的话越来越少，也不如以前开心。他的心身状况越来越糟。 此现象在心理学者看来就是“习得性无助”广泛迁移的结果。人与动物一样，容易将过去情境中获得的无助感不恰当地迁移到新的情境中，亦即习得性无助。此案例中，老年公寓剥夺了老人支配日常生活的权利，生活这样的情境里，老人什么也不用做，一切
--	---

	都安排好了，在生活事务面前他是无助的，接着他把自己这种无法控制事物的想法迁移到生活的其他方面。慢慢地老人表现出缺乏激情和活力，这也是习得性无助广泛迁移的结果。 这个研究得出这样一个结论：让老人仍然支配自己的生活，对他们有好处；控制感的减少会导致老年人的健康和适应问题。照顾老年人饮食起居，安排其日常活动，会使老年人处于对自己生活的不可控情境中，这种不可控的感受，会造成老年人产生习得性无助。甚至影响寿命。对个人生活具有掌控感的居民，其寿命也显得更长。当然，这并不意味着，我们可以遗弃那些在身体上需要帮助的老人，但有时让老年人自己照料自己是有益的。 心理学作为一门关注个体生命全面与全程发展，关心个体福祉的学科，不仅要诠释问题，更要解决问题，在应对老龄化问题的学术研究和实践引领中大有可为。
分析评价	兰格和罗丁的经典实验研究为解决当代重大问题——养老提供了思路。尊重老人，“让老人过任何想要的生活”，给老人选择和尽责的机会，是孝老的原则和方式。通过学习，可以帮助学生养成尊老爱老意识和科学的孝老观念，培养学生关心社会，用专业知识服务社会的意识和能力。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-010
案例标题	人工智能技术赋能心理学发展的现状与挑战
案例来源	原创
内容简介	以 ChatGPT 等大语言模型为代表的超级人工智能技术的发展人类带来了新机遇和新挑战。人工智能也将持续为人类探索未知生产了新知识、新方法和新应用。这一广阔前景的交叉领域，不仅拓展和加深对于人类心理机制的理解，也可以将研究成果运用于智能社会的发展，提升个人和社会幸福，值得心理学研究者关注并做出独特的贡献。
关键词	认知神经科学；人工智能；伦理；挑战
编写时间	2024-4-27
编著者	李嫻，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	科学精神；勇于创新；辩证思维
素材长度	1241
案例正文	对应章节：第十二章 思维的实验范式 第一节 思维研究的基本范式 案例背景：在讲解“运用计算机模拟进行思维研究”这一知识点时，结合新时代科技发展的特点，补充讲解内容，引入思政素材。 案例内容： 模拟计算机仿真在认知科学研究中的一个重要应用是通过构建认知模型来模拟人类的思维过程。认知模型是对人类认知过程的一种形式化描述，它通过一系列的规则和算法来模拟人类的思维、学习和决策过程。通过使用计算机仿真技术，研究人员可以将这些认知模型转化为计算程序，并通过模拟实验来验证模型的准确性和预测能力。这种仿真的方法可以使研究人员更好地理解 and 解释人类认知的本质特点，从而推动认知科学的发展。随着计算机技术和仿真方法的不断进步，相信模拟计算机仿真在认知科学研究中的应用将会得到进一步的扩展和深化，为我们认识和理

解人类认知能力提供更多的见解和启示。

信息时代，人工智能技术大大促进了心理学研究内容与方法的革新。一方面，其在一定程度上改变了人们的生活、工作与学习方式，人类在享受其带来便利生活的同时，自身的心理与行为也在不断发生变化；另一方面，其带来研究方法、手段及范式的革新，推动了对人类认知规律的研究，带动了心理学领域的发展。

2022 年末，ChatGPT 的推出标志着人工智能 (artificial intelligence, AI) 开始进入普通人的日常生活。与过去冷冰冰的机器形象不同，最新研究表明，基于大语言模型的 AI 已经表现出一定的共情能力 (capability)，可以在情绪识别任务中达到普通人的平均水平。

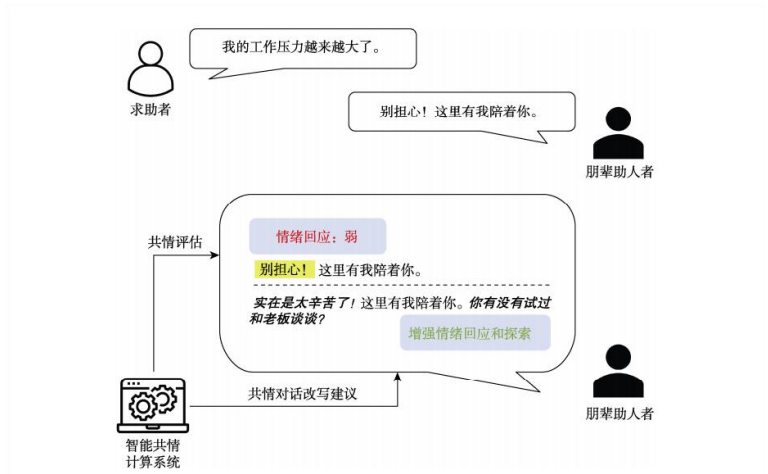


图 1 共情计算研究范例(改编自: Sharma et al., 2020, 2021, 2023)

人工智能技术应用的普及与发展，为心理学研究带来新的机遇和挑战，涵盖它的大数据、虚拟现实、物联网、可穿戴设备等，在心理学的不同应用领域都发挥着重要作用。例如：在认知神经科学领域，其通过深度学习和神经网络模拟人脑的认知过程，为认知过程研究提供了新的途径；在社会心理学领域，其基于自然语言处理的情感计算和大规模社交网络数据的分析，帮助研究人员深入了解人类社会行为和情感；在消费心理学领域，其基于深度学习的个性化推荐和心理分析，为企业提供更加精准的市场营销服务；在精神病理学领域，其基于机器学习的疾病风险预测、诊断和治疗，提高了精神疾病的诊断和治疗效率；在心理测量学

	领域，其基于自然语言处理和机器学习的测量工具开发和信度效度分析，为心理测量研究提供了新的方法和手段。 人工智能与心理学交叉融合 学科独立发展期 ● 经典心理学实验设计 ● 传统人工访谈编码 ● 纸笔测验/量表调查 研究范式变革期 ● 小样本数据到 AI 大数据挖掘 ● 基于 AI 实现从单模态到多模态数据采集与分析 双向赋能共进阶 ● 人-AI 共存模式下的心理(脑智等)发展规律研究 ● 基于 AI 的人员能力智能化测评(生理/心理/体能/技能等) 作为研究人的科学,心理学与 AI 天然密切联系 人类行为解析 人类进入智慧社会跨场景/多元化/创新性需求 应用迭代 AI 场景创新 信息技术与算力支撑 人类发展需求 大数据分析、仿真模拟、脑机接口、VR/AR/MR 技术、人工智能(AI)、物联网(IoT)、5/6G、云计算、数字孪生等 图 2 人工智能与心理学的交叉融合发展示意 重要启示：认知神经科学和心理学的研究成果可以为人工智能提供启示和帮助，同时人工智能的发展也可以促进认知神经科学和心理学的进一步发展。这三个领域之间的关系将会越来越紧密，并为我们更好地了解人类认知和行为方面的问题提供重要的帮助。 人工智能与心理学智能技术在心理学研究和应用中展现出广阔的前景。通过引入这些技术，心理学研究者可以更高效地进行研究，为心理健康治疗和辅助提供更科学有效的手段和方案。然而，随之而来的挑战也需要我们高度重视和应对。只有充分发挥人工智能和心理学智能技术的优势，同时遵循伦理规范和法律要求，才能让这些技术更好地造福于人类的心理健康。
分析评价	将人工智能赋能心理学发展的话题融入运用计算机模拟进行思维研究中，体现了现代科技知识与心理学的有机结合，可以培养学生的现代性和科学精神，对人工智能应用中伦理和法律问题的介绍，帮助学生进一步认识到心理学作为研究人的科学，其伦理性的重要性，培养其尊重人，为人的幸福生活服务的意识。
评价者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-011
案例标题	西南大学教授倾尽积蓄 设立“中国心理学创新基金”
案例来源	原创
内容简介	向学生介绍黄希庭教授捐赠积蓄设立“中国心理学创新基金”的事迹，同时和同学们分享黄希庭教授对心理学的感悟，鼓励学生学习他身上伟大的科学家精神和教育家精神。
关键词	黄希庭；心理学；中国心理学创新基金
编写时间	2024-3-27
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	科学家精神；教育家精神
素材长度	1187
案例正文	对应章节：第二章 课题选择与实验准备 第一节 问题发现与课题选择 案例背景：在补充介绍国内著名心理学家简介这一知识点时，向学生介绍黄希庭教授捐赠积蓄设立“中国心理学创新基金”的事迹。 案例内容： 2022 年月 22 日，西南大学心理学学科的奠基者、心理学资深教授黄希庭，代表他与夫人孙承惠（已故），向西南大学捐赠夫妇二人毕生积蓄 300 万元，用以设立“中国心理学创新基金”，仪式在西南大学东方红大礼堂举行。据悉，基金主要用于奖励在中国特色心理学理论创新、研究创新、应用创新、教学创新等方面做出贡献的心理学工作者。 



黄希庭教授是中国知名心理学家，在西南大学从教 60 余年，为西南大学的心理学学科建设、中国心理学事业的发展和人才培养做出了重要贡献，在中国开创了时间心理学、健全人格养成教育、中国特色社区心理学研究，出版了一系列高等学校心理学的优秀教材和教学参考书。他曾获“中国心理学会终身成就奖”“全国教书育人楷模”“当代教育名家”等荣誉。

黄希庭说：

“心理学就是一门研究人性的科学”

“到实际生活中去激发灵感，发现问题和寻找答案”

“要学以致用，用心理学的知识服务他人，服务社会”

“心理学是探寻心迹，理解人生，点燃心灵真善美的一门学问。我们要学以致用，用心理学的知识服务他人，服务社会。同时要优化自己的学习，优化自己的性格，使自己成为健全人格的人，成为幸福的进取者。”

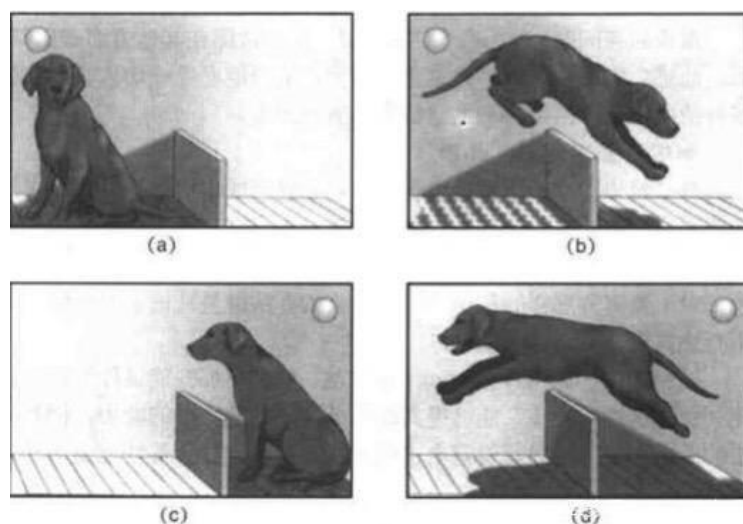
“心理学是一门有益于人类的学问，我们学习心理学，研究人的心理和行为，其目的是点燃人心中真善美的火花，提高人们的精神生活质量。”

成立仪式上，黄希庭先生表达了对心理学中国化的执着追求与深厚情怀，对中国特色心理学事业发展充满殷切希望。“我们的心理学研究必须有原创性、引领性和实用性。”他讲道，要从中国实

	际出发，发展出反映中国人精神面貌的心理学，原创的创新是第一要务。只有原创的创新才有可能产生新的学科体系、学术体系和话语体系，才能在心理学领域体现出中国特色、中国风格、中国气派。在引领性上，中国特色的心理学发展，既要立足我国优秀传统文化和当代优秀文化，又要吸收借鉴国外有益的理论 and 学术成果，我们有悠久的历史、有优越的社会主义制度、我们的创新应当是引领学界的。在实用性上，我们正处在大有可为的时代，有条件解决学科前沿问题，做大做强中国特色的心理学。我们的心理学要“把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国”作为中心，为人民的心理健康和幸福服务。 基金主要用于奖励在中国特色心理学理论创新、研究创新、应用创新、教学创新等方面做出突出贡献的心理学工作者。评选对象须拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，具有服务国家、社会和人民的责任感和优良品德。评选程序为个人申报或学者推荐、“中国心理学创新基金”专家组评审、基金管理委员会审核、公示、最终审定。每两年评选一次，每次评审一等奖一名，奖励额度 20 万元，二等奖两名，奖励额度 10 万元，不重复奖励。
分析评价	黄希庭热爱教育工作和心理学事业，勤俭节约，将积蓄捐赠出来，设立“中国心理学创新基金”以发展我国的心理学。通过该案例，可以增强学生对心理学专业的热爱和认同感，学习黄希庭服务他人、服务社会克己奉公的精神，树立“点燃人心中真善美的火花，提高人们的精神生活质量”的专业理想。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-012
案例标题	习得性无助对教育的启示
案例来源	原创
内容简介	通过对塞利格曼实验的介绍以及对习得性无助概念、影响因素的介绍，联系教育实际，帮助学生树立正确的教育理念，同时也对维护学生个人心理健康与平衡起到一定的帮助作用。
关键词	习得性无助；归因；成功体验
编写时间	2023-11-3
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	职业素养；人格完善
素材长度	2190
案例正文	对应章节：第十三章 情绪的实验范式 案例背景：在介绍“习得性无助实验范式”时，引导学生思考——生活中是否经常出现习得性无助现象？作为未来教师，受到了什么启发？引入案例素材，帮助学生树立正确的教育理念，同时也对维护学生个人心理健康与平衡起到一定的帮助作用。 案例内容： 如果挫折情境一再发生，当个体发现无论他如何努力，无论干什么，都无法掌控局势，都以失败而告终时，那会是怎样的一种境地呢？著名心理学家赛里格曼（Martin Seligman）认为我们对能力和控制的知觉是从经验中习得的，当一个人控制特定事件的努力遭受多次失败后，这个人将停止这种尝试。如果这种情形出现得太频繁，这个人就会把这种控制缺失的知觉泛化到所有的情境中，甚至泛化到实际上控制能发生作用的情境中，产生习得性无助。赛里格曼对此进行了相关的经典实验研究。 美国心理学家赛里格曼，在 1967 年研究动物时发现，他起初把狗关在笼子里，只要蜂音器一响，就给狗施加难以忍受的电击。狗关在笼子里逃避不了电击，于是在笼子里狂奔，屎滚尿流，惊恐

哀叫。多次实验后，蜂音器一响，狗就趴在地上，惊恐哀叫，也不狂奔。后来实验者在给电击前，把笼门打开，此时狗不但不逃，而是不等电击出现，就倒地呻吟和颤抖。它本来可以主动逃避，却绝望地等待痛苦的来临，这就是习得性无助。为什么它们会这样，连“狂奔，尿滚尿流，惊恐哀叫”，这些本能都没有了呢？因为它们已经知道，那些是无用的，这一项研究显示，反复对动物施以无可逃避的强烈电击会造成无助和绝望情绪。后来就把因为重复的失败或惩罚而造成的听任摆布的行为，通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态称为习得性无助。



“习得性无助”有这样一个形成过程：频繁体验挫折——产生消极认识——产生无助感——出现动机、认知和情绪上的损害。

教育要让每一位学生都健康快乐的成长、成才。“习得性无助”对教育有着很多的启示。

就学习而言，**习得性无助感与个体对失败的归因密切相关**。习得性无助感的学生在学习中倾向于做内在的、固定的、不可控的失败归因和外部的成功归因。他们指责自己的失败，他们经历了许多羞辱、抱怨、绝望。有习得性无助感的儿童相信自己能力低是不可改变的事实，不相信经过努力可以克服学习困难，提高学习能力。教师对待学生的态度和评价直接影响学生学习的积极性和效果。教师往往对成绩不好的学生产生较低的期望，对成绩好的学生产生较高的期望。这对学生的心理和学习来说影响都是很大的，所以**对于**

	所有的学生教师都要公平对待、一视同仁。对学习较差者更应给予更温暖的关爱，给予更高的期望。因为具有习得性无助感的学生在学习中相比其他学生来说更加需要教师的关爱和帮助支持，这些学生比较敏感，受挫能力较差，教育者要传递给每个学生这样一种观念，每个学生都是好样的。 具有习得性无助感的学生的一个重要表现是缺乏学习动机，那么在教学中教师首先要提高这些学生的学习动机。教师可以采取一些提高学习兴趣的策略，如增加课堂活动，设置一些游戏，一些竞赛，成立一些学习小组，让学生互帮互助等等帮助学生提高学习兴趣。 提高学生对自身能力的认知、矫正习得性无助感的一个前提条件是使他们在在学习上获得成功，产生成功体验。目标是学习的方向，目标是学习的动力。通过教师的帮助，根据每一个人的具体情况，让每个学生设立一个合理、且能够通过努力完成的具体的细化的目标。学生完成目标就是成功，就会有成功的体验。获得成功体验的学生再学习时的信心就会增强，这些学生就会看到成功的希望，看到自己的潜力，成功会使人产生愉快的情绪体验，愉快的心情，又会促进智力的发展。通过不断完成目标，让这些学生感觉到自己有学习的潜力，体会自己学习成功时的体验，渐渐产生学习的自信心，慢慢地逐步赶上其他同学。 具有习得性无助感的学生在学习中不会很好地运用学习策略。教师要让这些学生强烈地意识到在学习中运用合适的学习策略能够提高学习效果，激发他们对学习策略的需求动机，向这些学生传授具体的学习策略。在教学活动中，教师可以通过日常的教学过程向学生渗透学习策略，也可以利用专门的指导课向学生介绍学习策略，帮助和引导学生学会对学习策略的调整和运用，提高学生的学习策略水平，提高学生的学习效率。 通过塞利格曼的实验，我们不仅能够了解抑郁症的成因，还能找到脱离抑郁症的线索。
--	---

	1、不断尝试 尽管我们以前经历过无能为力的感觉，但想要摆脱苦恼和困惑，唯一的方法依然是不断地尝试。如果我们带着希望坚持尝试，坚持挑战，最终我们会发现很多事情依然是自身能够改变的。就像穿过一道障碍就可以避免电击的狗，以及摆脱意识的惯性便可解开问题的人。如果不是因为“习得性无助”，那只狗会成功地找到脱离电击的方法，答题的人也能轻松回答出那些简单的问题。过去的失败也许给我们留下了太多阴影和伤痛，但通过对意志的磨炼，我们终究会在努力中获取所需。这一实验告诉我们，要了解“习得性无助”的自我，为了不受“习得性无助”的影响，对我们来说，最重要的就是怀有希望，这也是脱离抑郁症的最好方法。 2、改变观点 贝克说，“人的自动思维有时会出现错误”，这就是我们感到困惑的原因。所以，当我们发现了引发抑郁的自动思维时，并纠正这一思维中的错误，对我们来说十分重要。将自信的缺乏转变为积极进取，以这种反驳性的思考来扳倒顽固的“习得性无助”，对解除抑郁有着很好的帮助。 3、从成功的例证中看到希望
分析评价	通过对塞利格曼实验的介绍以及对习得性无助概念、影响因素的介绍，联系教育实际，帮助学生树立正确的教育理念，同时也对维护学生个人心理健康与平衡起到一定的帮助作用。知识传授的同时也达到了育人的效果。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-013
案例标题	推开思维的墙
案例来源	原创
内容简介	在讲解问题解决的经典实验以及功能固着的研究时，扩展思路，引导学生思考如何打破常规，克服思维定势，去除功能固着，提高问题解决的效率。
关键词	思维定势；功能固着；问题解决
编写时间	本案例最早出现的时间，格式：2021-11-27
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	创新思维
素材长度	1129
案例正文	对应章节：第十二章 思维的实验范式 第三节 问题解决的实验范式 案例背景：在讲解问题解决的经典实验以及功能固着的研究时，扩展思路，引导学生思考如何打破常规，克服思维定势，去除功能固着，提高问题解决的效率。 案例内容： 一个物品能发挥多大的作用，要看拥有和使用者的聪明智慧，运用的方式和途径不同，得到的结果也就会有天壤之别。任何东西，包括任何思想和制度都不会主动发挥作用，而要看人能否善加运用，从中发掘出它的最大效益。正如歌德所说：“理论是灰色的，生活之树长青。”



杜克的实验给我们的启示是相当深刻的。要创造性地解决问题,必须时刻警惕功能固着的影响。功能固着指的是这样一种现象:一个人知道某一物品的某一或某些功用后,再难以看出这个物品的其他功用。也就是说,我们仅仅局限于这些“正规”的功用,没想到它还有其他“非正规”功用。功能固着心理使得认知受局限,个体认知刻板呆滞僵化,成为习惯性思维。这时,心理形成了定势,认识也会囿于一定范围,行为止步不前,难以继续探索。

不难看出,功能固着本质上是心理定势的一种,在现实生活中对功能的固着比较常见,因而成为心理定势研究中的一个重要主题。一个人对某种物体的通常用途越熟悉,就越难发现这种物体在其他方面的新功能。例如:发卡是女生用来卡头发的,所以有些人想不到它可以充当螺丝刀拧螺丝钉;尺子是用来测量物体长度的,有些人则想不到它还可以做教鞭和指挥棒;有些人手中只有用尺子才能测量物体的长度,没有尺子就想不出办法来测量……这些都是受物体的一般固定功能所限制而不能变化思考的结果。功能固着的消极影响是十分巨大的,因此我们一定要消除其消极影响。

在我们的生活和学习中经常会遇到许多新问题,其中一些用我们已有的知识和经验就可以解决,可是有些问题用原来的方法就行不通。这是什么原因?我们又该怎么办呢?

在解决问题的思维过程中,有些心理因素能够促进思维对问题的解决,而有些因素则妨碍思维对问题的解决,这些妨碍因素主要有思维定势和功能固着。

既然知道了思维定势和功能固着会束缚我们的思维,我们有没

	有办法克服这个困难呢？回答是肯定的。 首先，要掌握好基础知识、基本原理，不能一味地死记硬背，而是要真正理解概念、定义、公式的含义和由来。问题虽然千变万化，但万变不离其宗。这个“宗”就是我们必须把握的基础知识和基本原理。 其次，要多角度考虑问题，做到一题多问、一题多解、一题多变。主动放弃习惯的做法，寻找与众不同的思路，从新的角度去思考同一个问题，锻炼自己的发散性思维。 最后，要有意识地培养自己创新的习惯，要敢于怀疑权威，敢于向大多数人的答案发起挑战。 习惯了的思维方式是很难改变的，因此我们从现在开始就要注意锻炼自己思维的灵活性，充分发挥自己的创造力，拓展我们的思维空间。
分析评价	在讲解问题解决的经典实验以及功能固着的研究时，扩展思路，引导学生思考如何打破常规，克服思维定势，去除功能固着，提高问题解决的效率。知识讲授与课程思政能够有机融合在一起，达到育人效果。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-014
案例标题	把心理学研究扎根于中国大地上
案例来源	原创
内容简介	通过对心理学发展的趋势和特点、前沿热点、我国心理学发展的挑战和应对思考等方面的分析梳理,帮助学生明确心理学对推动社会进步和提高人民生活质量意义重大,增加了专业的认同感和未来发展的信心,鼓励学生热爱学习,刻苦勤奋,积极向上。
关键词	前沿热点; 服务国家战略
编写时间	2022-12-27
编著者	李婧, 讲师, 健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	专业认同; 家国情怀
素材长度	2307
案例正文	对应章节: 第一章 作为实验科学的心理学 第二节 实验心理学的建立与发展 案例背景: 在讲解“实验心理学的建立”这一知识点时, 提问学生“中国的实验心理学建立和发展的过程”, 引入思政素材。 案例内容: 1、心理学发展的趋势和特点 当前心理学具有以下突出特点。第一, 心理学更加注重价值观的研究、关注人类个体与社会行为的机制, 以调节和提高人的社会行为效率, 助力经济社会和谐、稳定和可持续发展; 第二, 心理学研究积极应对全球化、信息化、城镇化和老龄化带来的新问题和新的挑战, 关注基于新媒体、大数据分析的宏观社会心理规律研究和针对不同种族、民族、文化背景人群的大队列、纵向、跟踪研究, 尤其重视对特殊人群的研究; 第三, 心理学与神经科学、计算机科学、数学、医学、经济学等学科之间正进行着深度交叉融合, 心理学研究得益于相关学科的技术进步, 而相关学科与心理学交叉合作的需求和潜力越来越显著; 第四, 心理学界更加重视对心理疾患和心理健康的研究, 努力为解决各种心理疾患和行为问题提供预防、诊断

	和干预的手段以及宏观决策参考，对提高国民整体幸福感和建设和谐社会具有重要战略意义。 2、心理学研究的前沿热点 对近五年国家自然科学基金项目申请书中的题目和关键词进行计量分析，结合心理学学科战略调研报告，发现心理学在自然科学领域研究的前沿热点问题包括：感知觉信息处理与多通道整合、注意与意识、学习与记忆、情绪与行为调节、心理应激与危机干预、心理疾患、人类个体认知与社会行为、认知发展、自我意识和道德认知、成瘾、共情和社会决策、认知调控和认知干预、特殊人群(孤独症、留守儿童、吸毒人员)的心理学研究、网络舆情分析与干预、心理学研究核心数据收集和大数据分析等。认知美学与文艺心理学逐渐形成独特的研究领域。此外，随着全社会对心理学日益重视，心理学的应用领域不断拓展，认知神经科学与传统心理学方向交叉催生的发展认知心理学、社会认知心理学等新兴学科方向逐渐成为前沿领域。近年来，我国心理学科科研人员在视觉认知、社会认知、学习记忆等领域发表了一系列原创成果，受到国际同行的瞩目和高度评价。 3、我国心理学发展的挑战和应对思考 (1) 完善顶层设计, 加大对心理学研究的投入 (2) 鼓励富含中华文明与体现文化自信的心理学本土化研究 国内创新发展的体制机制和文化尚有不足，尤其是在心理学研究的整体框架方面，缺乏原创性的理论体系和学说，多数领域处于跟跑或追赶状态。心理学研究的核心概念和重要成果，主要是基于西方特定的文化背景和被试人群。中华文明源远流长，文化博大精深，社会关系复杂，中西方差异明显。 20 世纪 70 年代以后，香港和台湾地区的心理学家在心理学的“本土化”方面进行了较好的尝试，在汉语言信息加工、社会心理学和管理心理学等方面取得了不俗的成就。国内学者们对心理学的本土化也有较多的思考，认为心理学研究应注重科学化和本土化；
--	---

	要加强探索心理学中国化的发展道路,面向社会、在社会实践中研究心理学;要寻找适合中国人的心理工具,发展解释中国人心理与行为的模式理论,以此来建构中国心理学的知识体系,使心理学为社会主义建设事业服务。例如有学者在中文对应的特殊语言中枢方面取得了国际瞩目的成果。 在不同的历史文化背景下,全球化、信息化、人口老龄化、城市化进程带来的人的认知、情绪、行为方式的改变,都蕴含着重要的心理学科学问题。我国心理学领域尚缺乏对中国文化背景下的心理行为的高水平研究,亟需从跟踪模仿向自主创新转型。 要回答中国人的心理学问题,需要以中国人群为被试进行实证研究,把心理学研究扎根于中国大地上。 (3) 服务国家战略,助力经济社会发展 心理学的研究应该满足国家需求和服务经济社会发展要求。以2019年底开始的“新冠疫情”为例,网络舆情事件不断,引起网民不必要的恐慌情绪,其中蕴含诸多心理学的科学问题,如从众行为、恐惧、网络暴力等等,亟需分析网民心理活动、把握舆论走向、寻找恐慌的心理学根源,以提高决策的科学性与有效性。从满足国家需求和服务经济社会发展角度,未来心理学研究应重视以下几个方面。第一,深入研究中国社会阶层结构变化、传统观念等因素对道德认知的影响,研究中国人群社会行为和开发行为干预手段。第二,科研选题侧重源于生产生活实践,各种社会问题如信任缺失和道德滑坡等需要心理学研究以探索原因和寻求解决方案,应努力把基础研究的最新成果转化应用到生产生活的各个领域,满足国家和社会对心理学的实践应用需求。第三,关注生产事故(火灾、爆炸等)、灾难危机事件(如地震、台风等)、重大传染性疾病(“非典”“新冠”疫情等)、交通事故等相关的心理学问题,通过心理干预减少创伤后应激障碍(PTSD)等心理疾患的发生。第四,针对中国社会的特殊场所、特殊人群和少数人群,包括监狱服刑人员、吸毒人员、农村留守儿童、残疾人、医院手术室和重症监护病房的患者等
--	---

	进行研究,以缓解社会矛盾、增加就业和促进经济社会发展。最后,加强心理咨询专家队伍建设,开发更多新的心理评估和干预技术,增加心理疏导从业人员和志愿者对上述特定人群的全覆盖。 (4) 促进新技术推广,创新模式动物与实验范式 (5) 鼓励多中心、大样本、长周期的研究 (6) 进一步推动多学科交叉合作研究 (7) 重视心理学研究相关的伦理学问题 结语: 心理学对推动社会进步和提高人民生活质量意义重大。既往我国心理学基础科学研究的范式和思路多模仿和跟随西方,服务于国民经济和社会发展的研究较少。未来的中国心理学研究要进一步凝练科学问题,既包括好奇心驱动的前沿科学问题,也包括面向国家需求的重大关键科学问题,为提高国民心理素质与健康水平、促进社会和谐稳定与可持续发展服务。 参考资料: 中国心理学学科的现状与未来
分析评价	通过对心理学发展的趋势和特点、前沿热点、我国心理学发展的挑战和应对思考等方面的分析梳理,帮助学生明确心理学对推动社会进步和提高人民生活质量意义重大,增加了专业的认同感和未来发展的信心。
评 价 者	彭虎军, 教授, 商洛学院

案例编号	20101111-015
案例标题	温和的“巨人”——罗伯特·罗森塔尔
案例来源	原创
内容简介	在分析实验中主试和被试的相互作用时，介绍常见的罗森塔尔效应，引入罗森塔尔的生平和学术贡献，一方面帮助学生领略大师风采，树立学术理想，另一方面，帮助学生掌握积极心理暗示的力量，未来从事教育教学工作能够更好地促进学生发展。
关键词	罗森塔尔；心理暗示；
编写时间	2024-3-12
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	专业认同；教育信念
素材长度	1992
案例正文	对应章节：第五章 准实验与单被试研究设计 案例背景：在讲解“准实验与单被试研究设计”时，在分析实验中主试和被试的相互作用时，介绍常见的罗森塔尔效应，引入罗森塔尔的生平和学术贡献，一方面帮助学生领略大师风采，树立学术理想，另一方面，帮助学生掌握积极心理暗示的力量，未来从事教育教学工作能够更好地促进学生发展。 案例内容： 罗伯特·罗森塔尔是美国著名社会心理学家，被评为“20 世纪 100 位顶尖心理学家”之一。2024 年 1 月 5 日，这位心理学界的传奇人物与世长辞，享年 90 岁。



罗森塔尔的研究领域主要集中在社会心理学和组织行为学方面，尤其是关于人际期望和自我实现的课题。在研究中，他考察了实验者的期望对被试动物或人类参与者的影响，提出了“实验者偏差”概念，这一概念影响了学界对一般科学研究原则的思考，催生了“双盲实验标准”。

此外，他还提出过“抽屉问题”，即很多统计不显著的结果没有被发表，而是默默躺在研究者的抽屉里，导致总体研究结论可能受到扭曲。他最卓越的成就，是提出著名的“皮格马利翁效应”，后来被称为“罗森塔尔效应”或“人际期望效应”，由他和心理学家 L. 雅各布森于 1968 年通过实验发现。

1968 年，罗森塔尔等人来到一所小学，他们从一至六年级各选了 3 个班，对这 18 个班的学生进行所谓“未来发展趋势测验”。之后，罗森塔尔给每个受测试班级的老师发了一份“最有发展潜力者”的名单，并叮嘱他们务必要保密。8 个月后，罗森塔尔和助手们对那 18 个班级的学生进行复试，神奇的结果出现了：凡是上了“最有发展潜力者”名单的学生，个个成绩都有较大的进步，且性格活泼开朗，自信心强，求知欲旺盛，更乐于和别人打交道。其实，那份名单上的学生是随机挑选的，罗森塔尔的“谎言”对老师产生了暗示，而老师又将自己的心理活动通过情感、语言和行为等传递给名单上的学生，使他们变得更加自尊、自爱、自信、自强，因而他们的学业水平各有提升。后来，人们把这种由他人的期望和关爱

	引起,受期望者行为发生与他人期望趋于一致变化的情况,称为“罗森塔尔效应”。“罗森塔尔效应”对教育学影响深远,启示教育工作者要重视期望的力量,加强对教育培养对象心理愿景的引导,让每一个受教育者在内心深处实现自我认同。此外,“罗森塔尔效应”理论还广泛应用于亲密关系中,爱的欣赏、赞美与信任,成为“期望成真”的驱动力,进而深化情感联系;在管理学领域,管理者主动了解员工的期望和需求,提供适当的激励和发展机会,能激发员工的工作动力。 罗森塔尔的这项研究不仅在学术界引起了广泛关注,也吸引了公众的兴趣。他的著作《课堂中的皮格马利翁》成为畅销书,影响了不少人的教育观念。罗森塔尔本人也一度成为备受欢迎的学者,但相比喧闹的名声和由此带来的争议,罗森塔尔更喜欢安静的学术生活。尽管罗森塔尔所获荣誉众多,但在同事们眼中,他保持着一贯的温柔和谦虚。“他不仅是一位传奇的权威,而且是我见过的最善良、最不做作的人,”曾与罗森塔尔多次合作的心理学家大卫·范德说,“无论是一名本科生探头走进他的办公室,还是大学校长恰巧来拜访,他们都会受到同样的对待——善意、尊重和真诚。”另一位学者彼得·布兰克称赞罗森塔尔“是一个巨人”。斯人虽逝,但其崇高的人格和丰厚的学术遗产将在心理学领域永远传承下去。 “知周乎万物,而道济天下。”这位心理学大家、真诚谦逊的师者还热衷于社会公益,关注社会问题和弱势群体的福祉,参与了许多公益项目和组织,致力于促进心理学的应用与发展,为社会的公平和正义而发声。 罗森塔尔改变了我们对人类部分行为和认知的理解,他的智慧和热情将继续激励着未来每一位心理学家和教育工作者,也启迪着普罗大众以积极向上的心态翻越心中一座又一座高山。 精神内核: 1. 积极心理暗示的力量
--	--

	罗森塔尔的心理实验告诉我们期望存在的巨大潜能。在教育中，老师对学生隐隐的期望，无形之中会激励学生，让学生得到巨大的发展，这便是积极心理暗示的力量。我们每个人都是“罗森塔尔效应”的执行者，也是这个世界的创造者，相信自己与他人的潜能，以期待、肯定的态度对待自己与他人，也许奇迹就会发生。 2、大师胸怀、学者风度 罗森塔尔享誉世界，然而像他这样“传奇的权威”，却始终待人真诚友善，不论是大学校长还是普通学生来访，他都会回之以善意与尊重。“德高为师，身正为范”，此般师者胸怀让学生们不惧权威、敢于发问，也让他赢得了同行的信任与敬重。这位温和的“巨人”以其谦逊的品格与追求真理的科研精神被世人铭记。 3、责任与担当 罗森塔尔不仅是一位德高望重的学术大家，更是一位对社会充满责任感的学者。他深耕社会心理学与组织行为学，并将研究成果推广到学校教育、组织管理、日常人际交往等领域，对人类的发展产生了深远影响。他谦逊、热心，积极促进心理学的应用与发展，参与社会公益活动，关心弱势群体，敢于为社会的公平正义发声，这些充分体现了一位学者对社会应有的责任与担当。
分析评价	引入罗森塔尔的生平和学术贡献，一方面帮助学生领略大师风采，树立学术理想，另一方面，帮助学生掌握积极心理暗示的力量，未来从事教育教学工作能够更好地促进学生发展。
评价者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-016
案例标题	当心理学遇上大数据
案例来源	原创
内容简介	结合时代特点，简要向学生介绍大数据理论与技术，丰富学生的学术视野，帮助学生了解心理学与其他学科的联系，了解心理学与社会实践的联系，形成综合的知识结构和跨学科思维方式。
关键词	大数据；交叉融合；伦理问题
编写时间	2023-9-20
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字
育人主题	科学精神；学术视野
素材长度	1801
案例正文	对应章节：第六章 研究报告的撰写 案例背景：在讲解“研究报告的撰写”时，介绍心理学研究方法的多样性，结合时代特点，简要向学生介绍大数据理论与技术，丰富学生的学术视野，帮助学生了解心理学与其他学科的联系，了解心理学与社会实践的联系，形成综合的知识结构和跨学科思维方式。 案例内容： 大数据，又称海量数据，指所涉及的数据量规模巨大，以至于无法通过人工或是主流软件工具，在合理时间内达到截取、管理和处理，并整理成为人类能够解读和应用的信息。大数据作为 21 世纪科技高速发展的产物，本身所具有的鲜明量化特点，使其成为心理学研究者们追求客观、精确的又一重要研究方法。 大数据理论与技术的出现，特别是移动互联网的普及，极大地拓展了数据采集的广度和深度，使研究人员有可能针对极大规模用户开展研究，进行全时全程的跟踪记录，并实现数据颗粒度的灵活变化，从而使心理学研究的数据基础更全面、坚实。利用大数据信息采集与处理技术，可以实现对个体和群体外部表现数据的实时采

集，弥补传统研究方法时效性不足的缺点。

例如：

心理计算模型应用于家庭暴力的跨时空研究

家庭暴力广泛存在于世界各国的家庭之中，全世界大约三分之一的妇女在一生中曾经遭受亲密伴侣的身体和/或性暴力或者非伴侣的性暴力。家庭暴力不仅带来身体损害，更造成精神伤害。身体损害指家庭成员以殴打、捆绑、残害等方式，对受害者的身体健康造成的危害。比身体伤害更为普遍、更难以恢复的是对受虐者的精神伤害。其中，抑郁、自杀意念是家庭暴力受害者经常出现的两大心理症状。

在对家庭暴力的影响，尤其是对受害者心理的影响研究时，常用的研究法包括量表法、个案法或两者相结合的方式。这些测量方式存在一定的不足，使得结果代表性较差，无法进行实时检测，很难获取被试以往时刻的心理状态。因此，若想要更加简单、高效地测量个体心理特征的变化，需要寻找更为直接的测量方法。

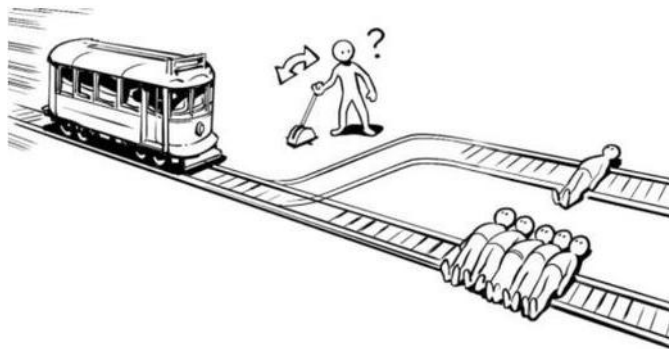
为了研究家庭暴力对受害者抑郁程度的影响，我们对受害者初次受到家庭暴力前后抑郁程度的变化进行了分析。取受害者受到初次报告家庭暴力的时间点，将受害者与对照组在此时间点前后一个月的微博文字与行为数据代入心理计算模型，比较受害者与对照组在受到家庭暴力前后抑郁程度变化，以印证家庭暴力对于受害者抑郁的影响程度。

结果表明，家庭暴力受害者在首次经历家庭暴力之后，抑郁程度显著升高；身体暴力与精神暴力均会造成受害者短时间抑郁程度的增加；夫妻间家庭暴力受害者、受虐儿童在家庭暴力过后的一个月內，抑郁程度均显著增加；而目睹亲人家庭暴力的受害者在家庭暴力发生一个月內抑郁程度没有显著变化。

由于网络可以记录大量的用户行为数据与文本数据，我们得以追踪家庭暴力受害者首次遭遇家庭暴力之前的心理状态，并以此为基线进行家庭暴力前后的心理状态对比。利用计算模型可以跨时计

	算微博用户任意时刻的心理特征,并且可以快速对其在相关时间内的心理特征进行计算,快速进行追踪研究。 注意事项: 研究必须遵循一般伦理原则,涉及隐私保护问题,保障用户对数据被使用的知情权与选择权。 使用需要用户授权的数据必须征得用户的知情同意,并严格按照经由伦理委员会审核批准的程序进行,尤其不能将研究数据用于伦理委员会批准范围之外的目的(如转卖给第三方)。对那些开放的无须用户授权的网络数据,在用于科研时也应同时满足以下标准:(1)用户对数据公开是知情的;(2)数据收集后应匿名处理;(3)研究中不存在与用户的互动和沟通;(4)在公开发表物中不得出现能够识别用户个人身份的信息。 重要启示: 研究学者层面需提高专业素养,打造斜杠优势。首先,心理学是一门综合性极强的学科,心理学研究者的发展不应只局限于一个领域,而应提高自身的专业素养,尽可能做到全面了解心理学各领域的专业知识和发展状况。其次,除心理学专业的知识外,还要提高综合素养,成为斜杠型人才。 未来的发展离不开尖端科技,但也一定会更加关注社会人文。心理学作为一门从哲学中诞生并独立出来的科学,符合社会发展的趋势,同时也对心理学家提出了更高的要求。例如,尖端科技的基础素养离不开数学,而社会人文也少不了对政治发展方向的把控、对人文情怀的理解。心理学的未来需要众多的集大成者引领心理学的发展方向,并做到与其他领域的融合发展,发挥心理学的最大作用。 大数据的研究方法在心理学发展道路上也必然是一个有力的助推器,推动心理学成为集万千科学于一身的融合交叉学科,助力从个体到国家的全面发展。
--	--

分析评价	内容符合时代特点，既丰富了学生的学术视野，帮助学生了解心理学与其他学科的联系，了解心理学与社会实践的联系，又促进形成综合的知识结构和跨学科思维方式。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-017
案例标题	电车难题，改变你的想法的思想实验
案例来源	原创
内容简介	在讲解“思维早期研究”这一知识点时，补充“思想实验”的方法，组织学生围绕电车难题进行课堂讨论，培养学生的辩证思维能力，发展其开放、包容态度，帮助学生明确对生命的基本尊重。
关键词	电车难题；道德抉择；人性良知
编写时间	2023-9-2
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	辩证思维；开放性思维；同理心
素材长度	1078
案例正文	对应章节：第十二章 思维的实验范式 第一节 思维研究的基本范式 案例背景：在讲解“思维早期研究”这一知识点时，补充“思想实验”的方法，组织学生围绕电车难题进行课堂讨论。 案例内容： “电车难题”是伦理学领域最为知名的思想实验之一，其内容大致是：  一个疯子把五个无辜的人绑在电车轨道上。一辆失控的电车朝他们驶来，并且片刻后就要碾压到他们。幸运的是，你可以拉一个拉杆，让电车开到另一条轨道上。但是还有一个问题，那个疯子在

	那另一条轨道上也绑了一个人。考虑以上状况，你应该拉拉杆吗？ 这个问题最初由英国哲学家菲利普·福特于 1967 年提出，是一个关于道德抉择的衍生问题。在这个思想实验中，一辆失去控制的电车朝向一条路，上面有五个人被绑在轨道上，而且似乎无法幸免。但是，在这辆电车的旁边，有一个转换器可以把电车转到另一条道路，但是这条道路上另有一人被绑在轨道上。该实验涉及到哲学、伦理、道德、心理学等多个领域，备受研究者和学者的关注。 总体来说，电车难题没有一个确定的答案，也没有一个普遍的标准。每个人在面对这个问题时，都会根据自己的道德观念、情感倾向、利益考量、责任感等因素做出不同的选择。 这个问题看似简单，却隐藏着深刻和复杂的哲学思考。不同的人会有不同的答案，也会有不同的理由。 无论怎么会带，我们都会极其挣扎和痛苦，并且饱受压力与罪责的煎熬。就是这种“为难”的感觉，是我们每个人内心深处最宝贵的东西——良知。 一方面，良知是一种爱的能力，尤其是对于陌生人的博爱，表现为善意和共情，是每个正常人都天生拥有的；另一方面，良知也是义务感，是一种感到对其他人无法推脱的责任，比如父母天生对孩子的抚养义务，孩子对父母的赡养义务，甚至对宠物的关爱。 也就说，人们之所以难以抉择，就是因为我们对陌生人有共情心理，在这种情感基础上，我们有不伤害他的义务。这种义务感就是良知，也是人类心灵中最闪亮的星星。 同时，电车难题不仅是一个哲学上的思考，也是一个现实中的挑战。 在生活中，我们可能会遇到类似的情境，比如医疗资源分配、战争决策、环境保护等等。这些情境都涉及到生命、权利、利益、义务等重要的价值问题，也都需要我们做出艰难而重要的决定。 电车难题给我们提供了一个思考正义和道德的契机，也给我们提出了一个挑战 and 警示。
--	--

	它让我们意识到，在复杂而多变的世界中，我们不能只依靠直觉或习惯去做出决定，而要用批判性思维去分析问题，用多元化视角去看待问题，用平衡性原则去处理问题。 它也让我们明白，在不确定而危机的世界中，我们不能只关注自己或少数人的利益，而要考虑全局和长远的利益，要关心他人和社会的利益，尽力实现公平。
分析评价	组织学生围绕电车难题进行课堂讨论，培养了学生的辩证思维能力，发展其开放、包容态度，帮助学生明确了对生命的基本尊重。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-018
案例标题	论文署名之战：谁动了我的排名？
案例来源	原创
内容简介	在讲解“研究报告的撰写”时，关于作者署名的顺序问题，借用现实案例，引发学生思考，教师总结归纳署名的基本原则，帮助学生树立正确的学术道德观。
关键词	署名顺序；学术贡献；学术道德
编写时间	2024-3-12
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	学术道德
素材长度	1156
案例正文	对应章节：第六章 研究报告的撰写 案例背景：在讲解“研究报告的撰写”时，关于作者署名的顺序问题，借用现实案例，引发学生思考，帮助学生树立正确的学术道德。 案例内容： 案例 1：在某大学任教的“张三”寻求朋友“李四”的帮助，希望对方能够从专业及语言角度修改其论文以提高论文质量。“张三”承诺把“李四”列为并列通讯作者，另外一位通讯作者是“张三”的老板“王五”。“李四”欣然应允，从文稿的最初数据分析及篇幅布局、到语言润色、甚至目标杂志选择，都给予很大帮助。论文终稿中也确实显示“李四”和“王五”为并列通讯作者。 文章投稿是由“张三”完成的，整个过程十分顺利，只做了“小修”就被接受发表了。这期间，“张三”一直没有联系“李四”。等论文正式发表后，“李四”才发现自己并没有被列为共同通讯作者，仅仅列在通讯作者之前的位置（这往往意味着最小贡献者）。李四顿时感到失望和气愤。但为谨慎起见，“李四”在质问“张三”之前查看了杂志的投稿指南。他发现这份杂志写明一篇论文只允许

一位通讯作者。尽管明白了是怎么回事，但是“李四”心里还是有些想法：在投稿时“张三”应该就作者排名征求我的意见，至少在投稿后，“张三”应该就此事跟自己解释一下，以示尊重自己对文章的付出啊！

“李四”就这个问题询问“张三”，本想“张三”向自己解释一下，道个歉就行了，下不为例。没想到“张三”一口咬定他不知道为什么“李四”没有排为通讯作者，还坚持认为是杂志社擅自修改了。“李四”这下较真了，写信给杂志社询问，得知是“张三”在修改稿中取消了“李四”的通讯作者，并声称得到全体作者的同意。“李四”一怒之下向杂志社要求撤稿，因为他根本没有同意取消他的通讯作者地位。最终，那这篇论文以“作者有分歧”为由被撤稿。

案例 2：假设你读了研究生



解析：

1、署名的原则与标准

实质性贡献：只有对研究有实质性贡献的人才能被列为作者。

伦理考量：署名应反映每位作者的实际贡献，避免无贡献者的署名。

2、多作者论文的署名规则

第一作者：通常是主要的研究执行者，对实验设计、数据分析和论文撰写有重要贡献。

通讯作者：负责论文的整体方向和对外沟通，通常是实验室负责人或项目领导者。

其他作者：根据贡献大小依次排列。

3、判断贡献大小的准则

贡献评估：考虑每位作者在研究设计、实验操作、数据分析、

	论文撰写等方面的具体作用。 关键性测试：评估某位作者若未参与，研究是否仍能顺利进行或完成。 4、避免不当署名的实践 杜绝“友情署名”：不应因私人关系而添加未做出实质性贡献的人。 防止“强制署名”：不应因上级或权威压力而添加未贡献者。 5、学术诚信与研究伦理 署名规范是维护学术诚信的重要环节。 正确署名有助于建立研究者的信誉和学术地位。 论文署名不仅仅是形式上的排列，它体现了研究者的学术诚信和责任心。正确的署名方式有助于维护学术界的公平性和纯净性。
分析评价	借用现实案例，引发学生思考，能够帮助学生树立正确的学术道德观。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-019
案例标题	广东一高校学生论文抄袭，毕业半年被撤销学位和毕业证
案例来源	说明案例的出处
内容简介	在讲解“研究报告的撰写”时，关于诚实问题，借用现实案例，用毕业生学位被撤销的新闻引起学生注意，帮助学生树立正确的学术诚信观，对自己的学业生涯负责，同时鼓励学生坚守心中的学术诚信道德，自觉维护学术尊严，肩负起学术发展与进步的责任和使命。
关键词	撤销学位；学术诚信
编写时间	2024-5-27
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	学术诚信；求真务实
素材长度	1150
案例正文	对应章节：第六章 研究报告的撰写 案例背景：在讲解“研究报告的撰写”时，关于诚实问题，借用现实案例，用毕业生学位被撤销的新闻引起学生注意，帮助学生树立正确的学术诚信观。 案例内容： 毕业半年被查出论文剽窃，他的学位被撤销！  中国青年网 2024年5月19日 11:19 北京 中国青年网官方微博 已关注 🔊 听全文 · 约3分钟 3人听过 > 近日，广州应用科技学院发布了一份《撤销毕业证书、学位证书公告》。 其中称，该校2023届本科毕业生陈某因学士学位论文剽窃，被撤销学士学位和毕业证书。 公告显示，陈某为人工智能与电气工程学院电气工程及其自动化专业，于2023年6月30日通过学校党政联席会和学位评定委员会审议，准予毕业，被授予工学学士学位。2024年1月，经校外专家审核、学校学术委员会审议，认定其学士学位论文《广州某高校10KV配电所设计》存在剽窃、抄袭、侵占他人学术成果，其行为已构成学术不端。   据中国青年网报道，广州一高校发布了一份《撤销毕业证、学位证书公告》（2024年），公告称，该校2023届本科毕业生陈某，专业为人工智能与电气工程学院电气工程及其自动化专业，于去年六月毕业，被授予工学学士学位。在2024年一月，经校外专

家审核、学校学术委员会审议，认定陈某的学士学位论文《广州某高校 10KV 配电所设计》存在剽窃、抄袭，侵占他人学术成果，其行为已经构成学术不端，根据相关处理办法，校方决定撤销陈某撤销陈某的学士学位和本科毕业证。



毕业半年之久，却因为论文抄袭、剽窃他人成果撤销学士学位和本科毕业证，让人没想到，对于其他学生而言，也是一个警示。

解析：

学术不端指的是在学术过程中存在不诚信行为。包括但不限于不恰当地引用他人作品、抄袭、重复提交自己以前的论文、编造数据、共谋、甚至找第三方机构帮写作业考试等，都会被视为学术不端。

学术与诚信，可以分别对应大学生的“才”与“德”，古人云：“有才无德，小人也；有德无才，君子也；然德才兼备者，圣人也。”要了解学术诚信的含义，首先可以将学术诚信分为“学术”和“诚信”两个概念。

学术诚信可以理解为诚信这种道德规范在学术研究过程中的一种表现和行为，是学术行为主体最基本的科学素养和最重要的学术行为准则。学术诚信不仅仅包括惯常理解的学术研究及毕业论文（设计）的撰写，还包括考试、作业等其他学习任务。

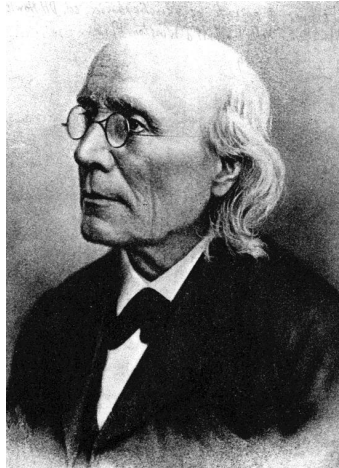
关于学术诚信通俗的解释即：学术诚信就是诚信品质在学术领域的表现。

学术诚信包含两个层次的含义：一方面，从事学术研究的主体对待学术研究“诚”对待其他学术研究主体及其他人的学术成果做到“信”。

学术诚信的“诚”，是指在学术研究的过程中要做到求真务实，

	追求和坚守真理，尊重客观事实，实事求是，更侧重强调内心的自我道德修养和操守；学术诚信的“信”，主要是指进行学术研究的主体对其他学术研究者及其科研成果要讲求信用。一方面要尊重他人的学术成果，引用他人的观点和文章，就要明确标注表明，另一方面，不抄袭他人的学术成果，不篡改他人的实验数据等等。 结语： 新时代大学生作为未来学术队伍的主力军，是学术研究和科技创新不可或缺的力量。站在新的历史起点，新时代大学生更应该坚守学术诚信，自觉承担起国家富强、民族复兴的历史重任。 一代人有一代人的奋斗，一个时代有一个时代的担当。新时代大学生作为中国特色社会主义伟大事业的建设者和接班人，要始终坚守心中的学术诚信道德，自觉维护学术尊严，肩负起学术发展与进步的责任和使命，不断推动学术创新，以新的理论成果引领中华民族伟大复兴的新征程。
分析评价	借用现实案例，帮助学生树立正确的学术诚信观，同时鼓励学生坚守心中的学术诚信道德，自觉维护学术尊严，肩负起学术发展与进步的责任和使命。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-020
案例标题	一个不想当心理学家的物理学家不是一个好的哲学家
案例来源	原创
内容简介	费希纳是心理物理学的创始人，其贡献对整个心理学发展影响非常大，向学生介绍费希纳的生平和学术贡献，强调费希纳的多学科背景，鼓励学生要吸收不同方面的知识，不要仅仅局限于学科的知识，还要注重于不同学科之间的知识的交叉和连贯。
关键词	费希纳；心理物理学
编写时间	2023-7-17
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	国际视野；多学科交叉融合
素材长度	1273
案例正文	对应章节：第七章 心理物理学 第一节 传统心理物理学 案例背景：在讲解“传统心理物理学”这一知识点时，介绍费希纳的生平和学术贡献，强调费希纳的多学科背景，鼓励学生要吸收不同方面的知识，不要仅仅局限于学科的知识，还要注重于不同学科之间的知识的交叉和连贯。 案例内容： 工厂的火灾报警器要多响才能让工人在喧嚣的机器声中听到它？ 飞机控制板上的警示灯要多亮才能看起来比其他的灯亮两倍？ 咖啡中加多少糖才能感觉到甜？ 为了回答这些问题，我们必须能够测量感觉体验的强度。这是心理物理学的中心任务，研究物理刺激与其所产生的心理行为和体验之间的关系。



费希纳，教授，德国哲学家、物理学家、心理物理学的主要创建者，实验心理学的先驱。在哲学上费希纳是一个唯心主义泛灵论者，他认为凡物都有灵魂，心和物是不可分的，心是主要的，物只是心的外观。他对心与物作了精确的数学测量并试图确定它们的关系。1860年他的《心理物理学纲要》出版，他把物理学的数量化测量引入心理学，提供了感觉测量、心理实验的方法和理论，为冯特建立实验心理学奠定了基础。主要著作有《心理物理学纲要》（1860）、《论心理物理学》（1877）、《心理物理学意义》（1882）。
[1]

1801年4月，在德国东南部一个牧师家庭中诞生了一个小男孩，这个可怜的幼年丧父的小男孩在他16岁时便进入了德国莱比锡大学学习医学。1922年毕业后却有做起了物理学方面的研究和翻译工作，1934年又开始在莱比锡大学做起了物理学教授，不久又开始做哲学教授。1887年11月18日病逝于莱比锡。

这个有着复杂学术背景的学者，他做了7年的生理学家，15年的物理学家，14年的心理物理学和11年的实验美学家，而在这整个时期里他也当了40多年的哲学家。这个复杂的学者也有一个重要的身份，在1860年出版的《心理物理学纲要》使他成为了心理物理学的重要代表人和实验心理学的创始人，这本书也标志了心理物理学的诞生。他就是费希纳（Gustav Theodor Fechner，1801-1887）

	在《心理物理学纲要》中费希纳探讨了心理量和物理量之间的函数关系，并在这个领域中的前人韦伯提出的韦伯定律的基础上有提出了费希纳定律。同时，这本书也激励了很多当时的研究者投身心理物理学的研究之中，而艾宾浩斯正是在其中一个，后者在对较为高级的心理过程即“记忆”的研究中采用实验方法试图以回忆量刻画人类的记忆规律的研究受到后人的纪念。 对心理学或者说是实验心理学而言，费希纳定律深刻地反映了某些本质规律。首先，这一定律证明了内部世界(心理和经验的世界)与外部世界(物理和环境刺激)之间存在联系，而且这种联系可以进行简单的数学表达。人类心理能够以数学形式加以预测，正是这样的隐喻激励着无数后世的实验心理学家。 其次，费希纳定律还表明内部世界和外部世界存在差异，刺激强度增加的效果不是绝对的，而是相对于已有感觉的强度。例如，一百支烛光再加上一支烛光，不会使我们觉得更亮一些，但是一支烛光再加上一支烛光就会使我们觉得更亮了。这反映了人类心理必定具有某些独特的、不同于物理学和生理学的规则。
分析评价	通过费希纳的生平和学术贡献的介绍，强调费希纳的多学科背景，鼓励学生吸收不同方面的知识，不要仅仅局限于学科的知识，注重不同学科之间的知识的交叉和连贯，有助于开阔学生的专业视野，培养其科学精神。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-021
案例标题	我心中的求是大先生 瞻之弥高，仰之弥坚
案例来源	原创
内容简介	陈立先生的一生，无论是个人发展、学术成就还是社会工作都与党和国家息息相关。其为中华民族的复兴，为我国科学的发展，为中国心理学的创建和繁荣，呕心沥血，鞠躬尽瘁，奋斗了一生，作出了不可磨灭的贡献。鼓励学生学习陈立先生爱党爱国、求是创新、坚持真理、育人不辍、献身科学的精神。
关键词	陈立；工业心理学
编写时间	2023-6-5
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	科学家精神；教育家精神；专业认同
素材长度	2814
案例正文	对应章节：第九章 感知觉的实验范式 案例背景：在讲解“知觉的实验范式”这一知识点时，补充讲解内容，引入思政素材，鼓励学生学习陈立先生追求真理、献身科学的精神。 人物简介： 陈立（1902.7.22—2004.3.18），湖南平江人，字卓如，曾用笔名方正。1928年毕业于上海沪江大学，1933年获伦敦大学心理学博士学位。原杭州大学、浙江大学教授，曾任浙江大学文学院院长、浙江大学教育系主任、浙江师范学院院长、杭州大学校长、浙江大学名誉校长等职，我国工业心理学的创始人，智力理论和心理测验研究的先驱。



陈立是我国最早从事工业心理研究的著名工业心理学家，最早采用因素分析方法进行研究。他的博士论文《感觉阈限和智力活动中的起伏》就是运用经典的心理物理实验和现代的心理测量结合的研究方法，对 g 因素取材最广泛的一次研究，被认为是对时相分析的一种新设想。他引进并自编 10 种测验，对小学、高中、大学近 800 名学生进行测验和因素分析，结果证明“因素组成随年龄而简化”，批判了他的老师 C. E. 斯皮尔曼的 g 因素不变说。并撰写《一套智力测验在不同教育水平的因素研究》（1948）一文发表在英国的《发展心理学报》上，引起国际心理学界的重视。1935 年出版的《工业心理学概观》是我国最早的一本工业心理学专著。他曾在清华大学筹建疲劳研究实验室，在北京、上海、江苏等地的工厂调查劳动环境对生产的影响，试图改善工人劳动条件，还设计了一套纺织工操作测验。在杭州开展对事故分析、细砂工培训、操作分析、工艺流程、视觉疲劳等方面的研究，发表了《细砂工培训中的几个心理学问题》（1956）等论文。从 60 年代起对认知过程进行研究探讨。他积极从事工业心理学的研究和推广，培养了一批工业心理学专业人才。主要著作还有：《管理心理学》（主编，1982）、

	《陈立心理学科学论著选》（1993）等。 陈立是在英国工业心理学研究所开始工业心理学研究的。1934年11月回国后，他找到了当时中央研究院心理研究所所长汪敬熙，想在该研究所开展这方面的研究。当时，心理研究所正在从上海搬往南京。陈立便在上海租了一间公寓开始写书，孑然一身，既无图书参考，也无助手相帮，埋头3个月，写成《工业心理学概观》一书，详细叙述了心理学干预工业生产所取得的显著成效。这本书的出版，为我国工业心理学研究填补了空白。1957年，陈立代表我国心理学界去德国考察劳动心理学。回国后，在《心理学报》上发表《民主德国的劳动心理学》一文，充满信心地描绘了我国工业心理学发展的前景。1961年，陈立获准在杭州大学教育系招收中国有史以来第一届工业心理学硕士研究生。研究生招到第三届时，由于“四清”运动和随之而来的“文化大革命”而被迫终止。党的十一届三中全会以后，我国进入了改革开放的新时期，培养工业心理学人才迫在眉睫。陈立以强烈的责任感和事业心，积极投入我国第一个工业心理学专业的建设与发展工作。他亲自与机械工业部等工业部门的领导联络和商谈合作，于1980年建立了与工业部门直接挂钩的面向实际应用的工业心理学专业。他在该专业的培养计划教学方案以及课程设置的设计与实施方面都作了周密而富有成效的工作。杭州大学工业心理学专业因此成为我国首批经国务院学位委员会批准的有博士和硕士学位授予权的专业，并被国家教委批准为国家重点学科点。陈立在工业心理学方面的一系列工作，对这一学科在我国的开拓和发展起了重要作用。 陈立是位具有正义感的科学家，他从来都强调“科学要为人民大众服务”。并曾为呼吁改变中国科学技术的落后面貌而发表了多篇文章。 中华人民共和国成立后，陈立第一次有了优越的社会条件去实现自己从事研究的理想。从1950年起，他指导研究生在杭州市对幼儿园到中学的万余名儿童进行测量，从中按取样分类挑选出
--	--

	4000 多名 4 至 15 岁儿童，对其身体发展（共 24 个项目）进行了广泛的测量研究，取得了中华人民共和国成立初期儿童生长发育现状的第一手资料。研究规模之大，在国内还是第一次，是后来国内这方面研究的先导。与此同时，为了适应工业生产的需要，他继续领导开展工业心理学研究，并亲自下工厂蹲点，使研究结合生产实际，受到工人和工厂领导的欢迎。 60 年代初，根据全国心理学会的科研规划，他又带头开展了认识过程发展规律的心理学研究，1965 年，他和其他人合作在《心理学报》上发表了《儿童色形抽象的发展研究》等 3 篇系列实验研究报告。可是，当时姚文元化名葛铭人在《光明日报》上抛出题为《这是研究心理学的科学方法和正确方向吗？》的攻击文章，煽动整个心理学界对陈立的心理学研究工作展开批判。尽管来自各方面的压力非常大，但陈立还是不畏强权，坚持真理。他当即在《光明日报》上发表《对心理学中实验法的估价问题》予以反驳。这就是心理学界轰动一时的“葛陈辩论”。 “文化大革命”后，被迫停止的心理学研究得到恢复。虽然陈立此时已是年近 8 旬的老人了，但他仍怀着激动与喜悦的心情，老当益壮，一心扑在事业上。作为中国心理学会副理事长，陈立十分重视心理学队伍的建设与提高。在 1978 年全国心理学年会上，他提出举办高校实验心理学师资进修班的倡议，并主动承担了在杭州大学心理学系举办第一届进修班的任务。他还十分重视提高中国心理学的国际影响。1980 年 7 月，陈立任中国心理学代表团团长，率团出席在莱比锡召开的第 22 届国际心理学会议。会议期间，我国心理学会加入了国际心理学联合会。陈立在大会上作了“冯特与中国心理学”的报告，受到国际心理学界的热烈欢迎。回国后，陈立即着手创办《外国心理学》杂志，沟通中外心理学研究的信息。1983 年 4 至 5 月，陈立受联合国教科文组织的资助组团去美国、英国考察工业心理学。回国后，他写了一份长达 40 多页的考察报告，受到国家教委和教科文组织的重视。他利用自己在国际心理学
--	---

界的声望，不断邀请国际心理学界知名人士来我国访问，为促进国际科学交流做出了贡献。

90 年代开始，陈立又把目光转向学校心理学这一应用领域。为了更加重视和促进心理学研究结合中国实际的应用，他把《外国心理学》杂志改名为《应用心理学》。他在《应用心理学》杂志上撰文呼吁加强心理系学生的学校心理学训练，毕业后能在各中小学中开展心理咨询与学习指导工作。在当今的条件下，先从普教中的特殊教育做起。为此，他组织杭州大学心理系教师展开专题讨论，并对此提出课程设置的改革方案。



陈立先生给研究生上课

在学术研究上，陈立具有强烈的民主意识。他认为独尊一种理论或一种方法就是学术上的专制，是肢解和毒害心理学发展的腐蚀剂。最近他提出要让在心理学研究中流行的费歇尔的析因分析改弦易辙，重视科学方法论的“证伪”，他认为只有求异才能真正推动科学进步。

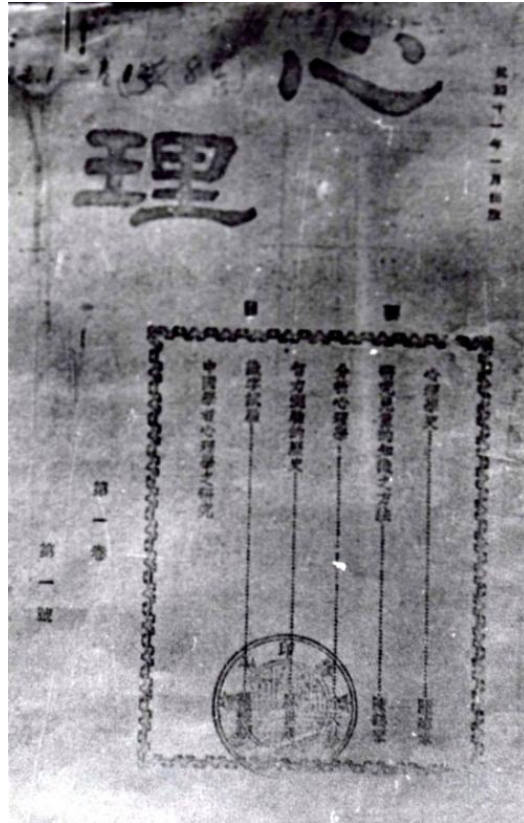
“会心在四远，不是为高飞”，他引用潘天寿这两句警句以自励，默默地实践着他的人生诺言。

陈立同志的一生，是追求真理、献身科学的一生，是光明磊落、无私奉献的一生。他俭朴刻苦，淡泊名利，把毕生精力奉献给了祖国的科技和教育事业，为中国工业心理学科的建立和发展作出了不可磨灭的贡献。

	 1997 年中国心理学会终身成就奖颁奖会
分析评价	鼓励学生学习陈立先生爱党爱国、求是创新、坚持真理、育人不辍、献身科学的精神，达到了知识讲授与思政育人的有机融合。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-022
案例标题	百年学会与党同行 中国心理学会：百年“心理”路，一心谋发展
案例来源	原创
内容简介	在讲解“实验心理学的建立与发展”这一知识点时，介绍我国心理学发展历史的大事件，利用对中国心理学会多年来砥砺奋进，百年初心始终无悔的精神的介绍，鼓励学生刻苦学习，早日服务社会、回报国家。
关键词	百年学会；中国心理学会
编写时间	2023-9-10
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	专业认同；家国情怀
素材长度	2874
案例正文	对应章节：第一章 作为实验科学的心理学 第二节 实验心理学的建立与发展 案例背景：在讲解“实验心理学的建立与发展”这一知识点时，介绍我国心理学发展历史的大事件，利用对中国心理学会多年来砥砺奋进，百年初心始终无悔的精神，鼓励学生刻苦学习，早日服务社会、回报国家。 案例内容： “百年芳华路，睿思践行远”。2021 年是中国心理学会成立 100 周年，在中国共产党领导下，几代中国心理学者砥砺奋进，百年初心始终无悔。 艰苦创会 奠基立业 回顾历史，百年前的中国内乱频仍，积贫积弱，无数革命先辈“抛头颅，洒热血”，探索救国之路。一批具有专业意识的心理学者们以心理学与教育的结合为出发点，以发扬中国的心理学为目标，克服种种困难，求同存异，各尽其责，用热心和毅力创建了中华心理学会。 1921 年 7、8 月间，随着中华心理学会的成立，中国最早传播

西方心理学的学者之一张耀翔在北平组织会刊编辑部，并联系上海中华书局印刷发行。经过四个月的筹备，1922年1月，我国第一个心理学专业期刊《心理》问世。但由于当时社会环境等不利因素的影响，1927年《心理》停刊，中华心理学会也暂停活动。



中华心理学会会刊《心理》是我国第一本心理学杂志，于1922年1月创刊，1927年1月停刊

虽然学会活动暂停，但心理学者们仍在不断寻求中国心理学的出路。1937年1月24日，在几位心理学者的积极组织下，中国心理学会成立大会在南京国立编译馆举行，《中国心理学报》被定为学会刊物。遗憾的是，不久“七七事变”爆发，学会活动和刊物都被迫停止。直至抗战结束后，心理学的发展依旧未能完全走上正轨。

新中国成立前，内忧外患、民不聊生，心理学研究得不到真正的重视，中国心理学会的正常活动屡遭停顿。尽管如此，学会仍积极组织多次学术演讲活动，对心理学的宣传与发展起到了至关重要的作用。在中国心理学会的影响和推动下，各大高校纷纷成立心理学系，致力于培养中国心理学专业人才，这为后来中国心理学的

发展奠定了基础。

学会重建 孜孜以求

新中国成立后，党和国家高度重视科学事业，科学迎来了发展的曙光，心理学界也响应国家号召积极筹备中国心理学会的复会工作。1950年4月1日，在中国共产党领导下，中华全国第一次自然科学工作者代表大会筹备会将致中国心理学会的通知寄给周先庚转交，该通知要求撰写一份关于中国心理学会的提纲，学会的复会工作正式开启。

不久后的8月26日，中国心理学会理事会在北京召开第一次会议。这次会议讨论了会员登记、心理学人才培养、对心理学的批判及未来发展方向、仪器仿制、测验翻印、图书杂志交换、教材编写、心理学名词、论文索引等事宜。

1955年8月1日至12日，中国心理学会在北京正式重建并召开第一届会员代表大会，决定创办《心理学报》和《心理学译报》两本期刊。新中国的心理学工作者被重新组织起来，投入到为社会主义建设服务当中。



1955年8月中国心理学会正式重建并召开第一次会员代表大会

“文化大革命”开始后，中国心理学会工作进入了低谷。直到1977年6月24日，国务院批示“恢复心理研究所是很必要的”，自此，中国科学院心理研究所正式恢复。同年，在中国科学院心理研究所主持下，于8月16-24日在北京平谷召开全国心理学学科规划座谈会，中国心理学会也开始恢复活动。从此，中国心理学会正式走上了发展的正轨。



1978 年 12 月在河北保定召开第二届全国心理学学术年会,潘菽作题为《面临着新时期的我国心理学》报告

日趋壮大 践行使命

改革开放以来,在党和国家对科学事业发展的重视和关怀下,有了更宽松的学术环境,借着这股“东风”,中国心理学会迅速发展壮大,心理学科迎来了稳定快速发展的时代。在这一时期,中国心理学会深入贯彻辩证唯物主义的指导思想,坚持理论联系实际,坚持国际化与中国化的相互促进,在社会生活的心理学研究上取得了长足的进步。

在这期间,中国心理学会顺利完成各级出版计划,会刊《心理学报》于 1979 年 6 月复刊后正常出版至今;《中国大百科全书·心理学》第一版、第二版编纂工作顺利完成,并于 2014 年 12 月启动第三版计划,于 2021 年 6 月正式出版发行纸质版;1997 年 10 月,综合性大型心理学文献《中国心理科学》正式出版;2012 年谋划筹备的《当代中国心理科学文库》,于 2015 年陆续出版……

在科学普及方面,中国心理学会心理学普及工作委员会(简称“科普委”)于 1979 年成立,首任主任由新中国心理学开拓者、时任中国心理学会理事长、中国科学院学部委员潘菽担任。“科普委”始终坚持“服务是最好的科学普及”的宗旨,进行了大量的心理学科普工作。

在社会生产实践方面,中国心理学会也发挥着重要作用。2008 年,四川汶川发生特大地震,中国心理学会组织全国心理学工作者

以前所未有的热诚投入到这次心理援救工作中，根据国际上对地震后心理援助的经验和心理创伤的原理和规律积极开展了一系列心理援助工作。

在国际舞台上，中国心理学会也发挥着重要作用。在 1980 年和 1984 年，中国心理学会分别加入国际心理科学联合会（IUPsyS）和国际应用心理协会（IAAP）两大心理学组织，同时加强了与澳大利亚、美国、苏联、日本等国家心理学会的联系，参加各个国际组织的心理学活动。

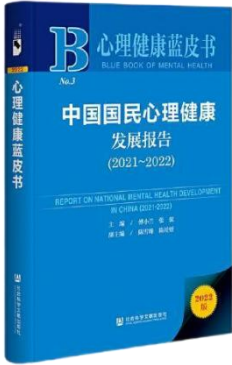
挺身而出 勇挑重担

中国心理学会紧密结合社会境况，依托各分支机构委员会开展各项工作，以专业组织力量推进心理学人才培养、科普心理学知识、组织更高效的社会心理服务等。

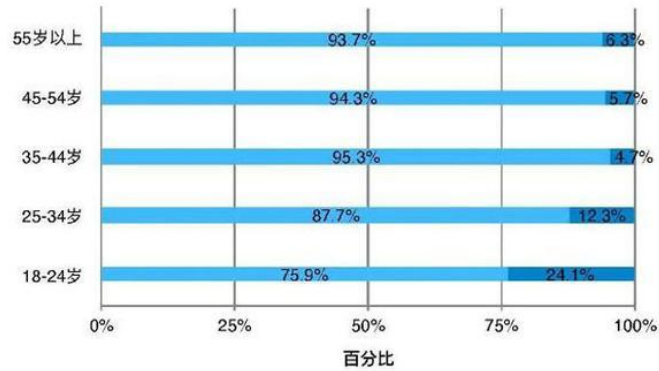
近年来，为进一步落实《“健康中国 2030”规划纲要》及《关于加强心理健康服务的指导意见》要求，践行党的十九大报告精神，积极响应中国科协“科普中国”与“科创中国”建设，中国心理学会“科普委”指导组建了全国心理服务基层协作网，重点开展“心理服务基层成员单位”与“心理科学传播讲师”的建网工作。在此工作基础上，2020 年 9 月中国科协科普部联合中国心理学会共同发起成立了“科普中国心理应急志愿服务队”。并在 2021 年 1 月召开了“全国心理服务基层协作网年会暨心理应急志愿服务大会”，启动了心理科学传播专家工作室项目。



	2020年1月28日中国心理学会和中国科学院心理研究所正式启动抗击疫情“安心”行动 2020年，新冠肺炎疫情暴发。中国心理学会积极响应国家关于新冠病毒肺炎疫情防控工作号召，科学有效地组织开展抗击疫情社会心理服务相关工作，团结和带领广大心理学工作者为做好疫情防控贡献心理学的专业力量。 展望未来 砥砺前行 随着教育与科技的不断进步，心理学作为哲学社会科学建设的重要支撑学科，在社会稳定、人民幸福等方面的作用越来越突出。作为心理学的主要组织，中国心理学会将当仁不让地承担起重要责任，激发心理学家的社会责任感和使命感，挖掘心理学独特的学科优势，推动心理学基础研究创新，完善健全心理学应用服务工作，更好地致力于社会服务与政府决策。 作为广大心理学工作者之家，中国心理学会将以促进心理和谐、构建和谐社会为目标，以组织体制改革为抓手，不断加强自身建设，力争在科学研究、教学与人才培养、科学普及、学术交流和社會服务等方面取得新的突破，进一步提升中国心理学会的社会影响力和科研水平。
分析评价	帮助学生了解我国心理学发展历史的大事件，利用对中国心理学会多年来砥砺奋进，百年初心始终无悔的精神的介绍，鼓励学生刻苦学习，早日服务社会、回报国家。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-023
案例标题	心理健康蓝皮书
案例来源	原创
内容简介	以《中国国民心理健康发展报告(2021-2022)》为例向学生说明写作的有关规范,帮助掌握心理学数据的收集和统计分析、论文的撰写和交流的方法,了解国民心理健康水平,培养学生应用心理学的理论和方法解决实际问题的能力。
关键词	心理健康蓝皮书;现状;对策与建议
编写时间	本案例最早出现的时间,格式:2023-9-21
编著者	李婧,讲师,健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	科学思维方法;专业责任感
素材长度	2422
案例正文	对应章节:第六章 研究报告的撰写 案例背景:在讲解“研究报告的撰写”时,以《中国国民心理健康发展报告(2021-2022)》为例向学生说明写作的有关规范,帮助掌握心理学数据的收集和统计分析、论文的撰写和交流的方法,了解国民心理健康水平,培养学生应用心理学的理论和方法解决实际问题的能力。 案例内容: 2023年2月,2022版“心理健康蓝皮书”《中国国民心理健康发展报告(2021-2022)》正式发布,本书由中国科学院心理研究所科研团队完成,全书由总报告、分报告与专题报告三个部分组成。 

	本书总报告《2022 年国民心理健康调查报告：现状、影响因素与服务状况》（以下简称《总报告》）对 2022 年国民心理健康现状与趋势、心理健康服务需求状况进行了调查与分析，提出了维护和促进国民心理健康水平的对策和建议。 2021 至 2022 年，国民心理健康状况调查共采集包括青少年和成年人在内的总样本逾 19 万份，《总报告》抽取具有代表性的成年人样本 6859 份，覆盖全国 31 个省、自治区、直辖市，东部地区占 47.0%，中部地区占 24.4%，西部地区占 23.9%，东北地区占 4.7%。男性占 42.5%，女性占 57.5%；平均年龄 36.0 岁；城镇户口占 66.6%，农村户口占 33.4%。 本次调查使用的工具，首先是历年“心理健康蓝皮书”的核心监测工具《中国心理健康量表（简版）》、《流调中心抑郁量表（简版）》，同时使用了《广泛性焦虑障碍量表》、《心理健康服务问卷》等。 一、2022 年国民心理健康情况 1、心理健康风险随年龄增长、收入增加而减低 结果发现，抑郁风险检出率为 10.6%，焦虑风险检出率为 15.8%，本次调查的抑郁风险检出率略低于 2020 年调查的数据。抑郁和焦虑水平的影响因素高度相似，其中首要的影响因素是年龄与收入。 本次研究发现在成年人群中，青年为抑郁的高风险群体，18-24 岁年龄组的抑郁风险检出率高达 24.1%，显著高于其他年龄组。25-34 岁年龄组的抑郁风险检出率为 12.3%，显著低于 18-24 岁年龄组，显著高于 35 岁及以上各年龄组。焦虑风险检出率的年龄差异呈现类似趋势。
--	---

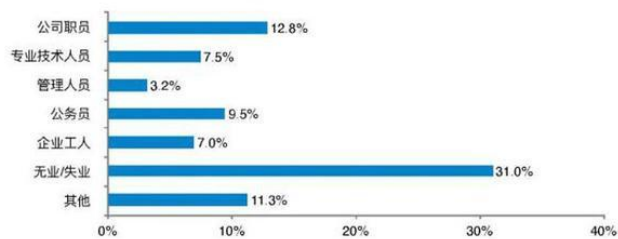


不同年龄组的抑郁风险检出率

本次研究发现，随着月收入的增加，抑郁风险检出率呈曲线变化。月收入 2000 元以下组的抑郁风险检出率最高，显著高于其他月收入组。

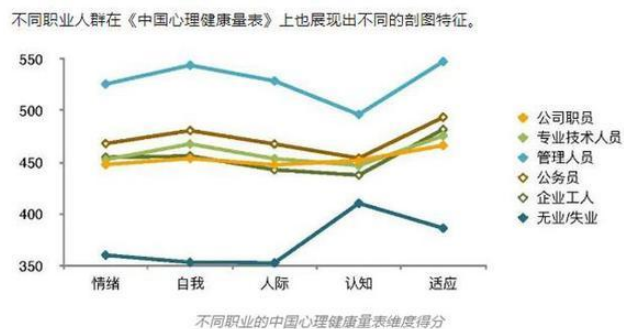
2、各类职业群体呈现不同的心理健康特征，差异突出

以抑郁为例，抑郁风险检出率最高的是无业/失业人员，高达 31.0%，远远高于其他职业群体的抑郁风险检出率。抑郁风险检出率最低的是管理人员，为 3.2%。



不同职业的抑郁风险检出率

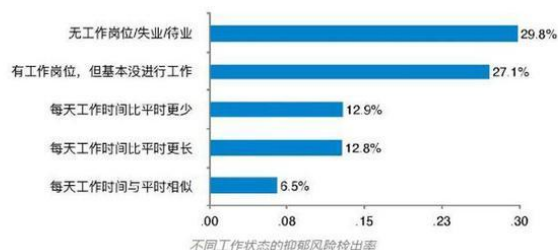
不同职业人群在《中国心理健康量表》上也展现出不同的剖面图特征。



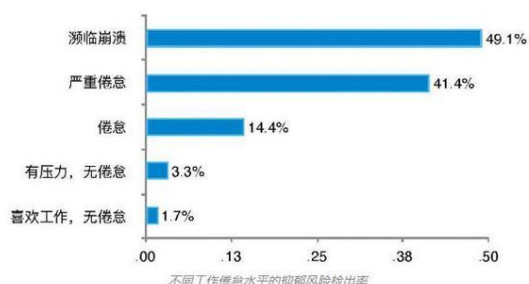
不同职业的中国心理健康量表维度得分

二、国民心理健康状况的影响因素

1、工作状态异常影响心理健康



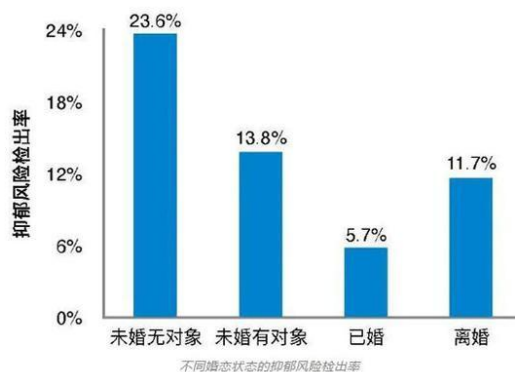
分析工作状态与心理健康的关系, 发现: 无工作岗位/失业/待业人群的抑郁风险检出率最高, 当前虽有工作岗位但基本没进行工作的群体, 抑郁风险检出率次高, 与无工作岗位/失业/待业人群非常接近。抑郁风险检出率最低的群体是每天工作时间与平时相似的这组人群, 也就是说, 他们的工作状态是较为稳定的。相比之下, 工作时间变动, 无论是更少或更多的工作时间都会显著增加抑郁的风险。



工作倦怠对抑郁风险的影响更为突出。可以看到, 严重工作倦怠的组别中, 抑郁风险检出率超过 40%。存在工作倦怠但程度不严重的组别中, 抑郁风险检出率为 14.4%, 略高于平均水平。不存在工作倦怠的组别中, 抑郁风险检出率则很低。这一结果显示, 需要关注严重工作倦怠者的抑郁风险。

2、家庭与社会支持保护心理健康

来自家庭之外和家庭之内的支持都对人们的心理健康具有显著的积极影响。朋友支持是家庭之外支持的重要来源, 调查分析发现, 抑郁风险检出率随着朋友支持的增多而递减。当缺乏朋友支持的时候, 抑郁风险检出率 (32.3%) 远高于平均水平 (10.6%)。



婚恋状态的分析同样显示了家庭内外支持的重要性。在各类不同婚恋状态群体中，已婚群体的抑郁风险最低，未婚无对象群体的抑郁风险最高，抑郁风险检出率（23.6%）远高于已婚群体（5.7%）。虽然其中也叠加了一些年龄因素的影响，但仍显示了拥有亲密关系的支持对于心理健康的保护作用。从这一角度来说，促进青年人拥有稳定和谐的婚恋关系、促进婚姻家庭和谐，对人们的心理健康具有重要的价值。

3、运动与睡眠对心理健康的影响

运动与睡眠对心理健康的重要作用越来越为人们所认识。本次调查重点关注了运动频率，单次运动时长，午睡时长对于抑郁风险的影响，分析发现，每周运动频率为 0 次的组别，抑郁风险检出率远高于其他组别，事实上这也是基本不运动与通常规律运动的人群之间的差异，随着每周运动频率的增加，抑郁风险检出率逐渐降低。

分析单次运动时长和抑郁的关系，发现从心理健康的收益来说，单次运动为 20 分钟及以上即有意义。

分析午睡与抑郁风险检出率的关系可以发现，适度午睡对于心理健康具有保护作用。不午睡组别的抑郁风险检出率最高，而午睡时长为 30-60 分钟组别的抑郁风险检出率最低。这与通常提倡的午睡在 30 分钟左右的健康建议基本吻合。

三、国民心理健康服务状况

调查发现，在获得服务的便利性上，调查对象对于心理课程的获得便利性感知略高于心理咨询，对于获得心理咨询服务感到“很便利”和“比较便利”的人占 55%，对于获得心理课程感到“很便

	利” 和“比较便利” 的人占 71%。比起 2020 年调查的结果，调查对象感知获得心理健康服务的便利性显著上升。 对于心理咨询和心理课程这两类心理健康服务，总体上满意的人数居多。对心理咨询倾向于满意的(包括“很满意”和“比较满意”)人数占 78%，而对心理课程感到满意(包括“很满意”和“比较满意”)的人数占 89%。与 2020 年调查相比，对两类服务的满意度均显著上升。 四、对策与建议 第一，继续提高心理健康服务的可及性和规范性。 第二，推动心理体检普遍开展。 第三，关注低收入群体与失业无业群体。 第四，关注与支持青年群体。 第五，关注工作倦怠，加强职业指导，提供心理服务。 第六，加强对健康生活方式的倡导与支持。
分析评价	以《中国国民心理健康发展报告(2021-2022)》为例帮助学生掌握心理学数据的收集和统计分析、论文的撰写和交流的方法，促进学生更好地理论联系实际，培养学生应用心理学的理论和方法解决实际问题的能力。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-024
案例标题	心理学科在应对人口老龄化中起什么作用？
案例来源	原创
内容简介	在讲解心理学的社会作用时，组织学生讨论“心理学科在应对人口老龄化中起什么作用？”教师总结归纳中国学者对中国老年人心理特点和老化规律的最新研究，引导学生关注社会现实，增强其社会责任感，提升其专业认同。
关键词	老年人；心理学；人口老龄化
编写时间	2024-3-22
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片、视频
育人主题	社会责任感；家国情怀；专业认同
素材长度	2988
案例正文	对应章节：作为实验科学的心理学 案例背景：在讲解心理学的社会作用时，组织学生讨论“心理学科在应对人口老龄化中起什么作用？”教师总结归纳，引导学生关注社会现实，增强其社会责任感，提升其专业认同。 案例内容： 2023年8月，由复旦大学老龄研究院主办的“老龄社会下心理学研究与应用高峰论坛暨第三届老龄中国高峰论坛分论坛”在复旦大学举行。  会议围绕实施积极应对人口老龄化国家战略的重大理论和实践

	议题，集中探讨了老龄社会背景下心理学科的理论研究进展与应用前景。 陕西师范大学校长、中国心理学会原理事长游旭群教授指出，心理学作为一门关注个体生命全面与全程发展，关心个体福祉的学科，不仅要诠释问题，更要解决问题，在应对老龄化问题的学术研究和实践引领中大有可为。他认为，心理学研究要紧贴社会问题，既要致力于老年幸福的实现，也要着眼于个体的积极老化与社会和谐发展的相辅相成，鼓励心理学工作者利用大数据赋能心理学研究，加强与相邻学科的交流合作，将科研嵌入到产学研的整体之中，促进学术成果在真实社会中落地。 河南师范大学党委书记、中国心理学会理事长赵国祥教授祝贺本次论坛胜利召开并向会议主办方复旦大学老龄研究院表示感谢。他指出，在老龄社会背景下，心理学要聚焦社会现实需求，促进老年人成功老化，成功老化既依托于身体机能健康，也依托于心理健康，老年人既要养身更要养心，身心结合才能成功老化。而实现这一目标需要心理学的发展及其与文社理工医各学科的交叉融合，发挥心理学在沟通老化的宏微观研究中的学科优势，这既是心理学学科发展的新机遇，更是新挑战。 中国心理学会老年心理学专业委员会主任、中国科学院心理研究所李娟研究员强调在当前人口老龄化的社会背景下，作为心理学人要思考两个重要问题：“心理学在老龄社会中应该如何发展？”以及“心理学如何在老龄社会中发挥作用？”对这两个问题的思考与探索将丰富心理学本身的发展，激发心理学在老龄社会中应用的无限可能。 复旦大学文科资深教授、老龄研究院院长彭希哲教授认为老年心理研究的过程链要从个体特征规律开始，从研究个体的脑与行为机制过渡到探索社会群体规律，最后到制定公共政策、提供公共服务，进而真正解决的社会现实问题。 高峰论坛一 中国科学院大学心理学系韩布新研究员聚焦整合老年人个人、社
--	--

	会、自然、宇宙四重自我，强调要以全域健康视角看待老年人的健康问题，关注全人成长和知行合一。 中国科学院大学心理学系蒋毅研究员指出，当前老年研究多集中于出现问题的事后干预，急需制定有群体针对性的早期预防、筛查方案，并从嗅觉功能评估和生物社会信息的视觉加工两个方面介绍了可能的筛查和预防方向。 北京师范大学心理学部王大华教授从心理学的毕生发展观视角阐述了老年期成熟与健康的密切关系，认为通过学习探索继续成长是老年期的重要发展任务，也是实现全面健康的重要手段。 中国人民大学心理健康教育跨学科平台首席专家、心理研究所所长俞国良教授结合生命历程视角和生态系统理论，分享了团队基于生命历程-生态系统模型对老年心理健康问题进行的探索。 中国心理学会老年心理学专业委员会主任、中国科学院心理研究所李娟研究员介绍了团队在延缓认知老化和痴呆防治上的工作，为脑认知健康提供了有效的应对方案。 上海交通大学医学院附属精神卫生中心副院长李春波主任医师围绕认知老化的非药物干预研究进展，介绍了运用脑电、功能磁共振、经颅磁刺激、经颅交流电刺激和深部脑刺激等技术开展的相关研究，以及认知老化中的认知训练干预、有氧锻炼干预以及部分物理刺激干预等进展。 北京大学心理与认知科学学院、北京大学 IDG/麦戈文脑科学研究所李健研究员介绍了心理账户效应的具体体现和理性决策的差异，结合计算建模，神经成像和神经干预，提出了心理账户效应的神经计算模型和脑机制，有效提升了对该行为效应背后的认知机制的理解。 复旦大学社会发展与公共政策学院心理学系主任陈斌斌教授从演化心理学的视角出发介绍了老年歧视现象，发现了老年人的熟悉度这一影响因素，为增强代际情感联结、促进老人照护提供启示。 高峰论坛二 中国心理学会老年心理学专委会副主任、北京师范大学心理学系
--	---

	彭华茂教授聚焦“老年人与互联网生活”，重点介绍了老年人在融入互联网生活的过程中的态度、动机、情感、行为特征、可能遇到的困难以及社会和家庭为之提供的支持等。 南京大学心理系主任周仁来教授在报告中指出，抑郁等情绪障碍是导致老年痴呆的重要可改变风险因素之一，通过提升老年人的情绪调节能力进而缓解其抑郁症状，是改善和延缓 MCI 进程的一条可行途径。 北京大学心理与认知科学学院院长聘副教授、北京大学 IDG/麦戈文脑科学研究所张航研究员分享了其团队近期在资源有限理性框架下对风险决策所进行的一系列研究，结果发现在不同的决策情境中人们对价值和概率的感知并不固定。 西南大学心理学部喻婧教授围绕‘老助老’模式的心理机制及理论模型，从心理、行为、脑三个层面探究老助老模式与传统青助老模式的差异及潜在作用机制，提示老助老的可行性与科学性。 陕西师范大学心理学院刘志远教授从行为、任务态脑活动、静息态脑活动、脑结构方面介绍了长期太极运动对老年人情绪稳定的影响，发现长期太极运动老年人的风险决策更加谨慎，并在此基础上探讨了风险决策的可能脑机制。 贵州中医药大学应用心理学专业任艳娜教授则从老年人视力和听力衰退严重的现象出发，从研究范式、刺激的物理属性和认知资源三个角度分享了团队针对老年人视听整合影响因素的一系列电生理研究，以及在此基础上开展的跨通道视-听知觉干预研究。 湖北大学师范学院心理学系系主任尹述飞副教授介绍了团队在社会情绪性视域下开展的认知老化与促进研究，并结合行为、眼动、脑成像等技术探讨其相关的认知神经机制。 复旦大学公共卫生学院王颖教授分享了近期一项针对 7518 名 60 岁及以上上海社区老人的研究，研究明确了绿地植被与老年人抑郁的关联以及体力活动在绿地植被与抑郁之间的中介效应，为社区老年人抑郁防治提供了切实有效的指导建议。
--	---

	高峰论坛三 华东师范大学心理与认知科学学院刘永芳教授根据贝叶斯模型的生态化应用提出用频数方式而非概率方式沟通风险,这种风险沟通方式更适用于老年人,为老龄友好社会的建设提供启示。 北京师范大学自然科学高等研究院黄景特聘副研究员结合眼动追踪技术,展示了老年人在眼动学习和眼动决策方面的研究结果,揭示差异性认知老化的来源及其对老年人认知研究的启示作用。 江西师范大学心理学院王宝玺副教授介绍了价值对情景记忆老化的影响,即价值对年轻人和老年人的联结再认表现均有基于回想过程的促进作用,为在认知资源有限的情况下老年人的认知资源如何分配这一问题提供参考。 北京大学心理与认知科学学院张昕副教授紧扣老年心理视角下的积极老龄观介绍了团队的研究发现,分享了如何从时间、代际接触、自我效能的角度提升积极老龄观。 北京师范大学文理学院刘兰芳副教授围绕老化效应和补偿机制介绍了口语交流中的脑际神经耦合,分享了利用磁共振技术的最新研究发现。 海军军医大学护理系叶旭春教授围绕健康照护机器人对智慧养老的助力和挑战这一主题进行介绍,为推进机器人智慧养老领域的应用提供实证依据和理论指导。 复旦大学老龄研究院卢洋助理研究员从内隐序列知识外显转化的视角探讨了有意识觉察与元认知老化的脑机制,有助于深入理解人类意识功能并基于此探究老年人的意识通达规律。
分析评价	通过介绍中国学者对中国老年人心理特点和老化规律的最新研究,引导学生关注社会现实,增强其社会责任感,提升其专业认同。将专业学业同社会责任联系在一起,达到了课程育人的效果。
评 价 者	彭虎军, 教授, 商洛学院

案例编号	20101111-025
案例标题	继续追星！来看强国青年科学家勇闯科技“无人区”
案例来源	原创
内容简介	《强国青年科学家》是2021年中国青年报社联合中国科协科学技术传播中心、佛山市顺德区人民政府共同举办的寻访活动。在讲解“研究报告的撰写”时，说明科研就是不断攻坚克难，借用《强国青年科学家》活动的视频，帮助学生树立远大的学习目标和学术理想。
关键词	强国青年科学家；科研攻关；韧性坚持
编写时间	2024-4-20
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片、视频
育人主题	科学家精神；探寻真理
素材长度	2946
案例正文	对应章节：第六章 研究报告的撰写 案例背景：在讲解“研究报告的撰写”时，说明科研就是不断攻坚克难，借用《强国青年科学家》活动的视频，帮助学生树立远大的学习目标和学术理想。 案例内容： 组织学生观看视频片段：继续追星！来看强国青年科学家勇闯科技“无人区”（http://m.cyol.com/gb/baobao/articles/index.html?share_post_id=v6KWpYcojQ） “做科研，我见过凌晨四点的校园” 这群强国青年科学家，以“四个面向”为科技创新主战场，勇闯科技“无人区”，挑大梁、担重任、当主角，在许多领域创造了多个“第一”：有人创办了中国第一家无人船艇企业，服务国家重大战略需求；有人推动中国跻身国际全海深探索能力第一梯队，还有人在国际权威期刊上发表了创刊以来第一篇针叶树的论文…… 当看到中国国产大型客机C919起飞那一刻，西北工业大学教授程晖的感觉是：“太爽了”。他负责国产大飞机机翼壁板装配关

	键技术攻关。 练就“硬核”科研实力，意味着他们要付出更多努力和心血，以及面对失败、挫折的坚持与坚韧。 “做科研，我有许多个夜晚在实验室度过。”北京大学工学院助理教授陈默涵分享说，“我见过凌晨四点校园的样子。” 略显内向的吉林大学教授付君，站在分享会讲台前，翻着一页页介绍玉米产量的PPT，侃侃而谈。他长期扎根“世界黄金玉米带”，采用仿生减损的思路，攻克了国际上公认的玉米机收减损难题。 胖胖的张云飞自称“胖是一种‘工伤’”。他带领年轻的团队致力于无人船艇领域研究，在无人装备前沿领域，创办了中国第一家无人船艇企业，攻克了无人船艇自主航行、感知避障、协同控制等关键技术，让中国无人艇技术跻身世界第一梯队，让中国无人艇航行在南极地罗斯海、青藏高原色林错湖，掠过太平洋的风，从中国驶向世界。 中国科学院理化技术研究所研究员严开祺长期从事空心玻璃微球力学性能研究。实验曾经历了两年的停滞期：每天坚持做实验，但实验结果毫无规律。 “放弃是不可能放弃的。”严开祺一脸认真地说，“我们是‘国家队’，如果我们放弃了，相当于国家要在这个领域放弃了。” 严开祺回忆，最开始研究空心玻璃微球的科研工作者把家里的煤气罐搬到实验室，用焊枪做实验，才在最后的实验样品里找到只占据1%容积的玻璃微球，“那个人是我的老师，而老师的老师70多岁还和我一起去实验室、下车间。” 敢于挑战的严开祺终于发现，一个不起眼的小因素影响了实验结果。“我们认定了，空心玻璃微球是对的方向，是国家需要的重要方向，一代又一代科研工作者才愿意在这个方向上发力。” 他们的坚持突破了空心玻璃微球软化学制备的关键配方和技术，让全海深载人潜水器“奋斗者”号能在10909米深的深海里载人深潜作业，也让中国成为第一个有能力在万米深海开展常态化
--	--

	科考作业的国家。 严开祺说，科学家要有韧性，要承受低谷期的迷茫，也能享受研究成功的高光时刻。而韧性和坚持，是前辈科研工作者的精神传承，也是当今青年科研工作者的宝贵品质。 西安建筑科技大学西部绿色建筑研究团队，面向高原人民生命健康的重大需求，给西藏居民盖“靠太阳就能取暖的房子”。他们团队坚持了 20 多年，受益超 50 万人，王登甲教授是接棒的第三代。他介绍，使用太阳能取暖，能让藏区室内温度从 5℃-8℃左右提高到 18℃以上。 如今，在西藏多个县城、新农村建设了系列太阳能建筑和供暖系统，王登甲还在探索，在供暖基础上，让居民用上清洁的光伏电力、利用太阳能洗热水澡，他们朝着太阳能零碳建筑方向继续深入研究。 “科学家就是要解决别人解决不了的问题” 对于科研工作者来说，探索和突破人类未知领域的边界，是一件迷人的事。中国地质大学（北京）教授邱昆峰大胆闯入无人区，在崇山峻岭深处勘查，为寻找战略性金属矿产资料搭建微量元素大数据平台。 “专注是科学家最重要的特质。”南方科技大学教授张殷乾的研究领域是计算机安全，涉及云计算、区块链和机密计算等方向。 对他而言，科研上的专注是一种无我的境界，他经常每天早上 8 点进实验室，晚上 11 点多离开实验室，每周工作 7 天，吃饭、洗澡、睡觉前，有时都会琢磨科研问题。他笑谈，“一个合格的科学家需要每周 100 小时专注于科研项目。” 张殷乾的专注也体现在科研课题的选择。他回国后专注于计算机安全领域的“卡脖子”问题，在处理器安全架构、安全操作系统，以及形式化验证的关键领域进行科研攻关。 这种专注换来了丰富的科研成果。他设计的安全可信执行环境、可信操作系统、分布式安全协议，保障了数据计算的信息安全，
--	--

	防范数据流通过程的隐私泄露。这些研究成果不仅在国际具有领先地位，也广泛应用到产业软件中。 高大帅气的钮世辉被学生称为“松柏男神”，作为北京林业大学教授，他愿意为探索未知坐“冷板凳”。他研究的针叶树，占据了全球森林面积的 39%，作为先锋树种，可以生长在北极、高山等恶劣环境。但研究针叶树的科研团队和成果产出，不足杨树研究的二十分之一，“我可能从青年投入研究，到退休也很难看到大的突破”。 他却乐此不疲，专注研究能活 1000 多年的中国松。中国松又称油松，是中国特有的乡土针叶树种。中国诗词里描写松之风骨，指的就是中国松。 “科学家就是要解决别人解决不了的问题。”钮世辉说，“把它（指针叶树研究）变得不难是科技工作者的使命。” 他与针叶树相关的论文在国际权威期刊《细胞》上发表，是北京林业大学建校 70 年来的第一篇，也是《细胞》创刊以来第一篇与针叶树有关的研究论文。 “现代科学研究中，学科交叉比以往任何时候都重要” 中国工程院原副院长杜祥琬院士远程连线参与“强国青年科学家”分享会，他的一番话打动了很多人。 他回忆，自己 26 岁从苏联学成归国时，与邓稼先、周光召一起参与氢弹研制。邓稼先接到任务出发前，对妻子说，“这事很重要，就是为它死了都值得。”这让年轻的杜祥琬坚定了为科技事业奉献一生的决心。 杜祥琬院士为这群 40 岁左右的青年科学家送上鼓励，寄语作为国家科技事业中坚力量的青年科学家“后浪”奔涌。 交流分享中，不少科学家惊喜地发现，尽管处于不同科研领域，但能互相启发对方的研究思路。 黄丹青说，如今精准预测天气，需要计算机、物理、数学等多学科知识，“这和 20 年前我刚学大气科学使用的研究手段完全不
--	---

	同，这促使我不断学习，自我提高。” 清华大学能源与动力工程系副教授周会认为，现代科学研究中，学科交叉比以往任何时候都重要，学科交叉不仅能给科学研究带来新的机会，也能使一些传统的技术获得新的发展和应用。 这要求科学家要像海绵一样从不同学科吸收知识和养分。周会集合热能工程、化学反应工程、新型材料开发的学科交叉背景，开发了城市固废和生物质的热化学清洁高效利用和二氧化碳转化等技术。 保持一颗开放的心，是科学家精神之一。陈默涵向超算发起挑战，也运用了交叉学科的知识。他结合了人工智能、物理建模和高性能计算等多学科的知识，致力于开发微观电子和原子尺度的第一性原理方法软件。 从事科研的道路上，往往人迹罕至。近年来，越来越多的学生选择钮世辉作为研究生导师。他总是第一时间给有意愿的学生回复一封邮件：我研究的领域，是一个（科研）成果产出少，难度大的方向，请你们一定要慎重，为自己负责。 他接到了大多数学生的回复：我们愿意做针叶树研究。钮世辉知道，“真正对科学有兴趣的人是不怕困难的，甚至偏偏择难而上”。
分析评价	借用《强国青年科学家》活动的视频，为学生提供了良好的学习榜样，帮助学生树立远大的学习目标和学术理想。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-026
案例标题	心理学研究的伦理要求
案例来源	原创
内容简介	讲解心理学研究中伦理要求及其重要性,组织学生运用课堂所学对心理学实验进行客观、全面评价,培养学生的伦理意识,学会在心理学研究中遵守伦理规范、辩证思维能力、科学精神、家国情怀。
关键词	科研伦理; 科学目的原则; 有利无害原则
编写时间	2024-5-20
编著者	李婧, 讲师, 健康管理学院
素材形式	文字、图片、视频
育人主题	伦理意识; 辩证思维; 爱国主义
素材长度	1046
案例正文	对应章节: 第二章课题选择与实验准备 第二节 实验中的主试与被试 案例背景: 讲解心理学研究中伦理要求及其重要性组织学生运用课堂所学对心理学实验进行客观、全面评价,培养学生的伦理意识,学会在心理学研究中遵守伦理规范; 通过对经典实验的评价,培养学生的辩证思维能力; 通过对“科学目的原则”内容的介绍,培养学生的科学精神、家国情怀。 案例内容: 一、讲授心理学研究伦理要求,结合心理学中的经典实验,引导学生学会客观分析评价实验,以及总结实验研究的伦理要求。 1、以人为被试的研究: (1) 知情同意与欺骗: 告诉被试实验的具体内容,让他们可以在知情的情况下决定是否参加实验。 (2) 自由退出: 自由退出的道德困境: 如何定义自愿的志愿者参加 (3) 保护被试免受伤害: 有利无伤原则: 安全保障、补救措施

	(4) 这一原则要求研究者在实验进行中和完成后，都必须确保被试不会因为实验而产生任何不良反应。 (5) 消除有害后果：如果被试因参与研究项目而可能受到长期有害影响，研究者有责任消除有害后果。 (6) 保密： 个人隐私资料：情感问题、智商分数、情商分数、人际关系、性等。 除非得到许可，被试在实验中所做的一一都应该保密。 然而在一些特殊情况下，保护被试免受伤害比坚守保密原则更加重要。 2、以动物为被试的伦理： 关注对动物的人道待遇和伦理关怀，适当喂养，保持良好的卫生条件。 尽量减少动物实验对象的不适、感染、疾病和痛苦。 如果某项研究会使动物遭受痛苦、压力或物种匮乏，只有当其他程序不可用时，才可以使用该程序。 当需要终止动物的生命时，应迅速进行，根据公认的程序尽量减少痛苦。 强调：动物实验的 3R 原则 3R：改进、修改实验程序，以减少动物的痛苦。包含尽可能少的动物，并减少进行实验的次数。应该在尽可能的情况下替换活体动物。 3、实验报告真实 从研究设计、实施过程到数据的收集与处理、结果的分析到研究的呈现与报告都要贯彻伦理约束。 要避免有意或无意的虚假失真、问卷工具的偏差问题。 拒绝人为篡改数据和计算结果、盗用处理软件。 二、补充伦理要求的一种例外情况：科学目的原则，帮助学生 对伦理问题拓宽认知。
--	--

	科学目的原则:在充分优化心理实验设计程序和完善心理实验全过程的基础上,以发展科学造福人类为目的,褒奖那些被试牺牲一些个人利益,承担其心理和生理有限损伤的献身精神和行为,开展必要的心理实验。 播放宇航员隔离训练视频   三、布置课后扩展任务:文献阅读与研究评价报告 1、阅读文献,撰写笔记; 2、从伦理道德的角度简评……实验 结语:只有尊重人性伦理,心理学的研究结论才能更好服务于人的幸福发展,实现人们对美好生活的愿望。
分析评价	讲解心理学研究中伦理要求及其重要性,通过课堂活动培养学生的伦理意识,学会在心理学研究中遵守伦理规范、辩证思维能力、科学精神、家国情怀。
评 价 者	彭虎军,教授,商洛学院

案例编号	20101111-027
案例标题	德国著名心理学家被发现伪造数据并故意掩盖
案例来源	原创
内容简介	在讲解“研究报告的撰写”时，强调研究报告撰写的伦理要求，结合德国著名心理学家被发现伪造数据并故意掩盖的学术丑闻，引导学生树立科研诚信意识，培养科研素养。
关键词	汉斯·乌尔里希·维琴；学术造假
编写时间	2024-3-27
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	科研诚信
素材长度	2332
案例正文	对应章节：第六章 研究报告的撰写 案例背景：在讲解“研究报告的撰写”时，强调研究报告撰写的伦理要求，结合德国著名心理学家被发现伪造数据并故意掩盖的学术丑闻，引导学生树立科研诚信意识，培养科研素养。 案例内容：  汉斯-乌尔里希·维琴（Hans-Ulrich Wittchen）是德国顶尖心理学家之一，也是治疗焦虑和恐惧症的专家，他从不耻于推销自己。他的电子邮件签名显示，他是一位“被高度引用的研究员”，而且有充分的理由。根据科学网(Web of Science)的数据，他名下有近 1000 篇文章，并被引用了近 7 万次。他是德国《精神疾病诊

	断和统计手册》(临床心理学圣经)的编辑，直到 2017 年，他领导了德累斯顿理工大学(TU Dresden)的一个心理学研究所。 但在 2019 年 2 月，德国媒体报道了来自接近该调查项目的举报人的指控，称研究数据是伪造的。该大学在法学教授汉斯-海因里希·特鲁特(Hans-Heinrich Trute)的带领下展开了一项正式调查。 英戈尔施塔特医院精神健康中心主任托马斯 Pollmächer 说，这些指控“令人震惊”。他担心 Hans-Ulrich Wittchen 大量的出版记录中，还有其他可能的违规行为。 上述那项研究花费了 240 万欧元，对德国近 100 家精神病院的人员配备水平和质量进行了调查。在德累斯顿大学的知识和技术转让协会(GWT)工作的 Wittchen 是这项工作的主要研究者，其目的是检查诊所的工作量并告知政府法规。 经过两年的努力，委员会在其最终报告中发现，93 家精神科诊所中只有 73 家真正接受了调查。报告说，对于其他的诊所，维钦指示研究人员从一个诊所复制数据，然后应用到另一个诊所。报告称：“这些违规行为是故意的，而不是疏忽。” Wittchen 告诉《科学》杂志，他不会回答细节问题，“因为这是法律程序的问题。”但他否认有任何不当行为，并表示有问题的研究“在科学上是正确的”。 调查报告还显示了维钦是如何设法避免影响的。2019 年 4 月，他给当时的德累斯顿大学校长汉斯 Müller-Steinhagen 发了一封电子邮件，警告他“不要参与这个项目”，并停止调查。“你这样做是在冒极大的风险。” 据《科学》杂志获得的电子邮件显示，上述两名告密者是 GWT 的初级成员，他们也面临着压力。维琴要求 GWT 的主管考虑解雇告密者，这样可以节省资金。在另一份文件中，他指责他们对研究中的违规行为负责。“我将……用一切合法手段为自己辩护，反对这一混乱局面，”他在给包括检举人在内的一组调查研究人员信中
--	--

	写道。根据委员会的报告，Wittchen 甚至给了两名举报人一封事先写好的信让他们签字，在信中他们会撤回所有的指控并道歉。 调查人员发现，有迹象表明 Wittchen 操纵文件来掩盖自己的踪迹，包括演示幻灯片、电子邮件，甚至可能是签名。报告称，他“从一开始就表示愿意通过欺骗和操纵来误导调查”。“如果这些观察是真实的，它们将属于刑事制裁的范围。” 但在一份 70 页的调查报告中，他否认了调查中的重复数据在统计上是正确的，只是没有得到恰当的解释。 尽管该报告关注的是所谓的科学不端行为，但它也包含了可能存在的腐败迹象。报告指出，有指控称，Wittchen 雇用他的女儿在这个项目中工作了大约 2 年——尽管其他员工从未见过她在这个项目中做任何工作。维琴的女儿拒绝就这些指控置评。 委员会认为没有充分保护检举人，检举人在调查期间一直是 Wittchen 的下属。当一个举报人向 GWT 要一份工作推荐信时，最终得到的是 Wittchen 的一份糟糕的推荐信。 委员会还批评了该调查项目的负责人、德累斯顿大学的流行病学专家卡佳·比斯多-鲍姆 (Katja Beesdo-Baum)，他是 Wittchen 的长期同事。 2017 年，当 Wittchen 达到年龄限制时，他放弃了在德累斯顿大学的教授职位。2017 年，路德维希·马克西米利安慕尼黑大学聘请他为客座教授，但一名发言人表示，在得知这些指控后，该大学于本月暂停了维琴的合同。 德国心理学会 (German Psychological Society) 在一份声明中表示，他们认为报告中的指控“非常严重”，因此已经召集了荣誉法庭，可能会撤销 Wittchen 的会员资格。GWT 发表了一份声明说，在它成立的 25 年里，通过数千项研究，它从未遇到过“类似的违规行为”。 学术造假是一种严重的学术不端行为，它不仅会影响个人的学术声誉，还会对整个学术界产生负面影响。学术造假会造成以下严
--	---

	重的后果： 1、损害学术诚信：学术造假破坏了学术界的诚信基础，损害了学术界的声誉和公信力。学术界是知识的传播者和创造者，如果学术界失去了诚信，那么知识的传播和创造就会受到严重影响，甚至会导致整个社会的信任危机。 2、影响研究质量：学术造假会导致研究结果的可信度降低，研究成果的质量也会受到影响。如果一个研究者通过伪造数据、篡改实验结果等方式获得研究成果，那么这个研究成果就很难被其他研究者认可和接受。 3、损害个人声誉：学术造假会对个人的声誉造成极大的损害。一旦被发现学术造假，研究者不仅会面临学术界的谴责和惩罚，还会面临社会舆论的谴责和批评。这会对研究者的个人形象和职业发展造成严重影响。 4、阻碍学科发展：学术造假会阻碍学科的发展。一个健康的学科应该以严谨的治学态度和科学的研究方法为基础，如果学科中存在学术造假行为，那么整个学科的学术水平就会受到影响，学科的发展也会受到阻碍。 5、影响教育公平：学术造假还会影响教育公平。在一些国家，研究生或者博士生在申请奖学金或者毕业答辩时，需要提交研究报告或者论文。如果这些报告或者论文存在学术造假行为，那么就会影响他们的申请结果和毕业答辩结果，这会对一些学生造成不公平的待遇。
分析评价	结合德国著名心理学家被发现伪造数据并故意掩盖的学术丑闻，引导学生树立科研诚信意识，培养科研素养，做好科研行为之前的伦理道德、科研诚信教育。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-028
案例标题	长鼻子的斯塔佩尔
案例来源	原创
内容简介	在讲解“研究报告的撰写”时，强调研究报告撰写的伦理要求，结合荷兰蒂尔堡大学心理学家德里克·斯塔佩尔学术丑闻，引导学生树立科研诚信意识，培养科研素养。
关键词	德里克·斯塔佩尔；学术造假
编写时间	2024-3-27
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	科研诚信
素材长度	2692
案例正文	对应章节：第六章 研究报告的撰写 案例背景：在讲解“研究报告的撰写”时，强调研究报告撰写的伦理要求，结合德国著名心理学家被发现伪造数据并故意掩盖的学术丑闻，引导学生树立科研诚信意识，培养科研素养。 案例正文：  荷兰蒂尔堡大学心理学家德里克·斯塔佩尔 斯塔佩尔曾发表过数篇颇具影响力的人类行为学论文，是享誉海内外的明星学者。 其暴露源于组内两名研究生的揭发——虽然此前他已经带了20多位博士生毕业。 斯塔佩尔后来坦言，他的确受到了野心的驱使，但事情也不止

这么简单。他坚持，自己对社会心理学有着发自内心的热爱，但毫无指向性的实验数据杂乱得让他感到烦躁。他从小到大都是一个喜欢整洁和规律的人，造假不过是为了得出学术期刊愿意发表的漂亮数据。

“我追求的不再是真相，而是美。”

2011 年的某夏夜，德里克·斯塔佩尔（Diederik Stapel）走出了自己位于荷兰蒂尔堡市的家，准备去拜访住在附近的朋友。时近午夜，他的朋友兼同事马塞尔·泽伦伯格（Marcel Zeelenberg）刚打电话过来，说有急事要见他。到泽伦伯格家后，斯塔佩尔问道，“出什么事了？”敦实的光头男人泽伦伯格哽咽着解释说，“有两名研究生提出指控，怀疑你涉嫌学术造假。”

斯塔佩尔曾发表过数篇颇具影响力的人类行为学论文，是享誉海内外的明星学者。同年春天，他在《科学》上发表了一篇文章，指出人们在肮脏的环境中更可能表现出种族歧视；就在几天前，他又发表了另一个研究，称食肉会导致人们变得更加自私与不合群，并因此受到了媒体的广泛关注。

斯塔佩尔回答说，自己一定是受到了对头的诋毁，因为他当上系主任后，曾因工作上的事引起某些人的不满——所谓树大招风。当泽伦伯格追问到一些如“为什么你好几篇不同的研究中会出现一模一样的数字和图表”时，斯塔佩尔保证自己今后会更小心。而随着泽伦伯格的不断施压，斯塔佩尔变得越来越慌乱。

最后，泽伦伯格问道，“你到底有没有编造数据？”

“怎么可能？”斯塔佩尔答，“当然没有。”

随后，泽伦伯格将这起投诉转告给了校长菲利普·艾伦朗（Philip Eijlander）。艾伦朗是一位法学教授，经常跟斯塔佩尔一起打网球。周二下午，斯塔佩尔受邀来到了艾伦朗家里，积极地为自己辩解，不断强调他作为系主任的不俗表现，并表示，自己的研究方式只是“出乎寻常”而已。谈话进行了 5 个小时左右，最后，艾伦朗礼貌地将斯塔佩尔送出家门，但同时也清楚地表示，他并不

	相信斯塔佩尔的清白。 当天，斯塔佩尔驱车来到了近 3 小时车程外的格罗宁根大学。他曾在 2000 年-2006 年在此任教，他之前发表的好几篇文章的实验数据都来自于此地。为了证明自己的清白，他需要这个校园里的一些细节。然而，当他故地重游时，整个学校的样子跟 5 年前相比已是大相径庭。斯塔佩尔发现，自己并不能辨认出哪些教学楼是当时就有，而哪些是新建的——他开始绝望了。突然，他看到了计算机中心，并对自己说，“嗯，就是这里了。我当年就是在这儿跟本科生志愿者做实验的。一定没问题。” 回蒂尔堡的路上，斯塔佩尔在 Utrecht 火车站停了下来，这里是他研究环境肮脏程度和种族歧视的关系时用到的实验场地——当时，清洁工人罢工了。这篇发表于《科学》的研究称，一批白人志愿者被邀回答一份摆放在座位上的问卷，而一排座位有六把椅子，每一排都只有一位黑人或者一位白人坐在第一把椅子上。研究显示，这些白人在周围布满垃圾的时候会坐得离黑人更远。如今，正处于高峰期的火车站人头涌动，斯塔佩尔并不能找到符合当时所形容的情景。 “不行，德里克，这太荒谬了。”终于，他告诉自己，“不能再做无谓的挣扎了。” 斯塔佩尔当晚回家后就对妻子坦白了一切。一周后，蒂尔堡大学将他解雇，并为宣布他的造假行为而召开了一场新闻发布会。此事在荷兰引起了轰动，成为了媒体那几个月津津乐道的话题。一夜之间，斯塔佩尔从一位备受尊敬的教授，成了科学史上最大的骗子。 在提炼与形成学术观点时，可能出现违反学术道德的不端行为大致有 5 类。 1、篡改 篡改，即随意取舍与修改事实。有时研究者会发现，经观察、实验或社会调研所取得的原始数据和资料不理想，某些数据和资料甚至与研究方案预测结果相矛盾或冲突，面对此类困境，一般有多
--	---

	种选择：中止本项研究；或重新实施搜集经验事实的研究实践，对已获数据和资料加以检验；或转换思路、另辟蹊径，重新设计新的研究方案，再实施以搜集经验事实为目的的研究实践。 部分研究者则不去分析这些不理想数据和资料出现的原因及其纠偏的应对之策，而是想方设法对现有数据和资料进行纯主观的加工处理，或拼凑数据和资料，或改变和省略某些数据和资料，以便使改变后的数据和资料尽可能支持自己的假设、或使其与预设的结果相符合，这种随意取舍与修改事实的行为取向即为“学术篡改”。 2、伪造 伪造，即编制虚假的科研成果。伪造比篡改更为严重，研究者完全随意地编造数据、资料与情境，甚至编造子虚乌有的科研成果，试图以学术骗局获取名誉、地位。 3、抄袭 抄袭，指“学术抄袭”与“学术剽窃”，即侵占他人的学术成果，属于严重侵占他人学术成果的不端行为。学术抄袭是公开的照搬、照抄且不做标注的侵权行为；学术剽窃是在形式改变的表象中实现隐蔽的窃取。 4、臆造 臆造，即无事实依据的主观推测。 部分研究生在缺乏原始数据和资料的情况下，又试图利用此类数据和资料提炼与形成完整、系统、自圆其说的学术观点。他们往往会凭借自己的知识、经验想当然，用想象去填补原始数据和资料的不足，做出部分具有推测性的观点、见解，以便使自己的学术观点显得完整、严密。然而，此类无事实依据的推论并非源于对客观数据和资料的提炼，仅是纯主观的臆造，因而本质上不属于学术观点，也经不起事实的检验。 5、失真 失真，即故意夸大修饰、包装学术成果的价值意义。学术成果
--	--

	应体现新思想、新观念、新思路。尤其是反映研究生学术水平的学位论文、学术论文必须具有个人观点、独特见解（即学术创新点），这是评价论文质量，进而决定研究生能否取得相应学历、学位的关键性要素。 当部分研究生深知自己搜集的研究资料严重不足、分析与研究深度不够、形成的学术观点缺乏创新性时，为了使自己论文能顺利通过评审与答辩，会想方设法对自己学术观点进行修饰、包装，或故意夸大自己学术观点的重要性与学术价值，使原本的学术观点变得严重失真。 学术不端行为一旦被发现会对自己及所在的团体带来严重影响，有可能取消基金项目申请资格，撤销已批准项目，通报批评。对于毕业生来说，学术不端行为被发现有可能不能参加答辩，延缓毕业。
分析评价	结合荷兰蒂尔堡大学心理学家德里克·斯塔佩尔学术丑闻，引导学生树立科研诚信意识，培养科研素养。鼓励学生加强自身道德修养，遵守学术规范。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-029
案例标题	颜色视觉：中国传统色彩文化
案例来源	原创
内容简介	在颜色视觉的特点和规律时，采用中国传统文化中的色彩素材为例，丰富学生感官经验的同时，以独具特色、蕴含着中国传统文化浓郁色彩的颜色视觉材料提升学生人文素养、审美能力和文化自信。
关 键 词	颜色视觉；传统文化；色彩
编写时间	2024-3-27
编 著 者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	人文素养；审美能力；文化自信
素材长度	1910
案例正文	对应章节：第九章 感知觉的实验范式 第一节 感觉的实验研究 案例背景：在颜色视觉的特点和规律时，采用中国传统文化中的色彩素材为例，丰富学生感官经验的同时，以独具特色、蕴含着中国传统文化浓郁色彩的颜色视觉材料提升学生人文素养、审美能力和文化自信。 案例内容： 色彩源于大自然，华夏先民从观察天地运行间，日出日落和时序更迭的自然景色中，得出赤、青、黄、白、黑为滋生宇宙大地色彩的五种基本色调的观念，从而建构出“五色观”色彩理论。又把权势地位、哲学伦理、礼仪宗教等多种观念融入色彩中，渐渐整合出一套独树一帜的色彩文化系统，最后成为中华传统文化的重要组成部分。 中国色彩，承载着深厚的历史文化底蕴，如同一幅绚烂的画卷，描绘出华夏文明的辉煌。它们不仅仅是颜色，更代表着丰富的情感与象征意义，流淌着中国传统美学与艺术风格的韵味。 1、青色，那是生命的底色，寓含着安静、安定、祥和与豁达。

它是一种深邃而悠远的色彩，让人联想到那广袤无垠的天空。在中国的传统色谱中，它是一种游走于蓝色与绿色之间的色彩，与“青色”有关的事物大多都象征着正直、吉祥与和谐。

古人尤为钟爱青色。道家哲学崇尚自然的力量，而最接近自然的颜色便是这青色，因此青色被作为“天人合一”的视觉象征。



2、红色，是中国文化的魂，象征着吉祥、喜气、热烈、奔放、激情、斗志和革命。

随着历史的演变，尚红习俗记录着国人的心路历程，经过世代的传承、沉淀、深化和扬弃，传统精髓逐渐演变为中国文化的底色，弥漫着浓烈且化不开的积极入世情结，象征着热忱、奋进、团结的民族品格。每逢春节、中秋节等重要的中国节日，人们总会在家中布置上红色的装饰物，以寄托对美好生活的向往和喜悦。

红色在中国传统文化中占据着举足轻重的地位，被广泛运用于中国的传统婚礼中。红色也被赋予了爱情和婚姻的象征意义，古人们常常用红色来形容爱情和婚姻，比如“红线牵姻缘”、“红颜知己”等。



而在中国的传统婚礼中，新娘的嫁妆会包括一些红色的物品，比如红色的箱子、红色的被褥等，寓意着婚姻生活的幸福和美满。新人的礼服通常也是以红色为主色调，新娘子身着红色礼服，头戴凤冠，身后拖着长长的霞帔，展现出中国女性的柔美和优雅；新郎官则身着红色的马褂或长袍，夫妻二人共同迎接新的生活。这种红色的装扮，不仅体现了中国人的喜庆和热情，更表达了人们对婚姻的美好祝福。

3、黄色，是温暖的象征，是辉煌的体现，更是丰收与希望的代

表，象征着秋天丰收的果实，以及春天新生的希望。

谈及黄色，我们不禁想起中国的历史文化。人文初祖“黄帝”，奠定了中华民族的根基；华夏文化的发源地“黄土高原”，孕育了数千年的文明，见证了历史的沧桑；中华民族的摇篮“黄河”，川流不息，滋养了亿万中华儿女；炎黄子孙的“黄皮肤”，是华夏儿女血脉相连的见证，也是中华文明不朽的象征。

黄色，自古以来就与中国传统文化紧密相连。中国封建社会自宋朝后，明黄色成为皇帝的专用颜色，“以黄为贵”，普通百姓不得使用。一旦有人私自使用黄色，会被认为是挑战皇权。因此，在中国传统文化中，黄色成为了权力的代表色。黄色也与土地和丰收息息相关，土地是人们生存的基础，而丰收则是人们生活的保障。中国传统文化中，黄色被视为繁荣和富饶的代表色。

黄色也被视为太阳的颜色，代表着生命和希望，如同太阳在东方升起，为大地带来光明与温暖。



4、白色，是由日光、明亮演变成为一个表示事物色彩的颜色。“白”是一种只有亮度、没有色度的颜色，它是一种纯粹的色彩，大多数辞书对“白”的释义是“像霜雪一样的颜色”，是因为这些事物经由阳光反射后呈现给人的视觉印象。在色彩的世界里，白色独享着那份纯净无暇的美。

白色，它是大自然中最纯粹、最清亮的色彩，它象征着纯洁、美好与和平。它没有红那样的火热，没有绿那样的生机，没有蓝那样的深沉。但它有自己的独特魅力，那是一种明亮而不刺眼，柔和而不沉闷的美。



5、黑色，是一种深沉、神秘而庄重的颜色，在传统文化中黑色

有严厉正大的涵义。

黑色，它代表着万物渐次凋零，作为色阶上最暗的一级颜色，浓郁、凝重可以轻易覆盖其他色彩；代表着夜幕降临、死亡和悲哀，象征着阴暗和不安。黑色在中国的传统文化中经常被用来象征着不祥之兆。



中国传统文化中，黑色也代表着阴暗和悲哀，这种象征意义在中国的文学、艺术和音乐中都有所体现。中国古代诗词中，黑色经常用来描述夜晚、死亡和悲哀的场景；在传统音乐中，黑色也经常用来表达阴暗和悲哀情感的调子。

中国色彩的美学价值更是不可忽视，它强调的是整体和谐与自然之美。在绘画、雕塑和建筑等领域中，中国色彩的运用不仅突出了作品的民族特色，也为其注入了更多的文化内涵。中国色彩蕴含着独特的文化内涵和美学价值，是中华传统文化中的瑰宝。



分析评价	颜色视觉不仅带给人客观世界的色彩特征，而且影响人的心情和感受，带给人客观刺激之外的寓意，而这些寓意受文化传统的影响。在学习颜色视觉的时候，融入我国传统文化中的色彩素材，可丰富学生感官经验，带领学生感受中国传统文化中的浓郁色彩文化，提升学生人文素养、审美能力和文化自信。
评价者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-030
案例标题	中国民族乐器的音色和特点
案例来源	原创
内容简介	在学习音色问题时，采用中国传统民族乐器的音色为例，丰富学生感官经验的同时，以独具特色、蕴含着中国民族乐器的演奏乐音提升学生人文素养、审美能力和文化自信。
关键词	听觉；传统乐器；音色
编写时间	2024-3-27
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、音频
育人主题	人文素养；审美能力；文化自信
素材长度	863
案例正文	对应章节：第九章 感知觉的实验范式 第一节 感觉的实验研究 案例背景：在学习音色问题时，采用中国传统民族乐器的音色为例，丰富学生感官经验的同时，以独具特色、蕴含着中国民族乐器的演奏乐音提升学生人文素养、审美能力和文化自信。 案例内容： 1、琵琶 琵琶的音色清澈、明亮。琵琶，是弹拨乐器首座， 拨弦类弦鸣乐器。木制，音箱呈半梨形，上装四弦，原先是用丝线，现多用钢丝、钢绳、尼龙制成。颈与面板上设用以确定音位的“相”和“品”。演奏时竖抱，左手按弦，右手五指弹奏，是可独奏、伴奏、重奏、合奏的重要民族乐器。 2、二胡 二胡音色具有柔美抒情之特点，发出的声音极富歌唱性，宛如人的歌声。二胡（拼音：Erhu） 始于唐朝，称“奚琴”，至今已有一千多年的历史。是一种中国传统拉弦乐器。二胡，即二弦胡琴，又名“南胡”、“嗡子”，二胡是中华民族乐器家族中主要的弓弦

乐器（擦弦乐器）之一。

3、笛子

笛子一般分为曲笛 笛身较为粗长，音高较低，音色醇厚，多分布于中国南方、梆笛笛身较为细短，音高较高，音色清亮，多用于中国北方各戏种）和中笛形状、发音特点介于曲笛和梆笛之间。

笛子常在中国民间音乐、戏曲、中国民族乐团、西洋交响乐团和现代音乐中运用，是中国音乐的代表乐器之一。在民族乐队中，笛子是举足轻重的吹管乐器，被当做民族吹管乐的代表。

4、唢呐

唢呐的音色明亮，音量大，管身木制，呈圆锥形，上端装有带哨子的铜管，下端套着一个铜制的喇叭口（称作碗），所以俗称喇叭。在台湾民间称为鼓吹；在广东地区又被称为嗒嗒，是广东“八音”乐器中的一种。

唢呐发音高亢、嘹亮，过去多在民间的吹歌会、秧歌会、鼓乐班和地方曲艺、戏曲的伴奏中应用。经过不断发展，丰富了演奏技巧，提高了表现力，已成为一件具有特色的独奏乐器，并用于民族乐队合奏或戏曲、歌舞伴奏。

5、笙

它的音色和演奏出来的声音特别富有悦耳的感染力,这是它的簧片通过空气穿流后、引起的共振而产生的柔美之声。笙,是我国古老的簧管乐器,一般用三十六根长短不同的竹管制成,用于吹奏。它由笙簧、笙笛、笙斗三个部分组成,由笙簧振动引起笙笛内的空气振动而发音。



	
分析评价	在学习音色问题时，融入中国各种传统民族乐器的音色，在丰富学生感官经验，加深学生对音色的感悟的同时，带领学生欣赏民族音乐，增强学生对民族音乐的了解和喜爱，学会欣赏民族音乐，提升学生人文素养、审美能力和作为中国人的民族自豪感。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-031
案例标题	航天员的心理训练
案例来源	原创
内容简介	从神州十八号航天员乘组圆满完成第一次出舱活动说起，激发学生的民族自豪感，介绍宇航员心理训练的辛苦，阐明一代代航天人特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献的中国航天精神，借此培养学生的爱国主义情感，引导学生树立远大理想。
关键词	航天员；心理训练；航天精神
编写时间	2024-5-28
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	爱国主义精神；民族精神
素材长度	1757
案例正文	对应章节：第十章 注意的实验范式 第三节 注意的应用研究 案例背景：在讲解“注意的应用研究”这一知识点时，涉及到“注意测评在选材中的应用”，尤其是航天员这一特殊工作，引入思政素材。 案例内容： 神舟十八号航天员乘组圆满完成第一次出舱活动 发布日期: 2024-05-28 信息来源: 中国载人航天工程网 字号: [大] [中] [小] [打印] 北京时间2024年5月28日18时58分，经过约8.5小时的出舱活动，神舟十八号乘组航天员叶光富、李聪、李广苏密切协同，在空间站机械臂和地面科研人员的配合支持下，完成了空间站空间碎片防护装置安装、舱外设备设施巡检等任务。航天员叶光富、李广苏已安全返回问天实验舱，出舱活动取得圆满成功。航天员叶光富再度漫步太空，航天员李广苏首次执行出舱活动任务。  从2003年我国首次把宇航员杨利伟送入太空，到神州十八号航天员乘组圆满完成第一次出舱活动，我国载人航天技术历经了从无到有、从有到优的过程。在这短短的24年里，我国的航天事

	业取得了飞跃性的发展，向全世界展示了我国航天科技的超强实力。这是无数航天人努力奋斗、开拓进取的结果。 航天是目前风险最大、技术难度最高的尖端科技工程，航天员要在航天器的舱内外完成空间站建设、科学研究等一系列特殊的工作任务。哪怕有一丁点儿纰漏也会造成无可挽回的损失，甚至付出生命的代价。所以航天员除了要具备高超的专业技术外，还要有过硬的心理素质，我国把心理训练作为航天员训练的重要课程之一。 提高航天员心理素质方面的训练，需要全面系统的各种训练来协同完成。在科学、严格选拔的基础上，通过体质训练和航天环境适应性训练，可以使航天员具有健康的身体和良好的身体素质，对航天环境具有良好的耐力和适应能力。掌握科学的生理、心理调控方法，提高适应能力，可以为良好的心理素质奠定坚实的生理基础。通过知识与技能训练，能够使航天员掌握必要的专业知识和操作技能，熟知和熟练掌握飞行计划、飞行程序、飞行任务，对飞行过程、飞行事件及其感受有充分的了解和体验，使航天员做到心中有数，“胸有成竹”。尤其是航空飞行训练、跳伞训练、救生与生存训练，对培养航天员勇敢、无畏、沉着、冷静、坚强、果断等优良心理品质，提高他们分析、判断、决策反应能力和心理稳定性是非常有效的。所有这些训练，都能帮助航天员建立自信 and 信心。此外，通过开设专门的心理学训练课程，可以使航天员掌握必要的心理学知识、科学的心理调控方法和科学的记忆方法，这对巩固和提高专业技术等训练效果是非常有益的。可见，心理训练与航天员其他职业训练有着密切关系，起着相辅相成的作用。 专门开设的航天员心理训练项目主要有航天心理学基础与心理健康教育，狭小环境中的隔绝训练、放松训练、表象训练、心理相容性训练等。 1、通过航天心理学基础与心理健康教育，可以使受训者了解
--	---

航天活动对人的影响和对人心理品质的要求，明确自我努力方向，掌握维护心理健康和心理调节的方法，学会自我管理情绪。

2、隔绝训练，是航天员心理训练中最重要和最具特色的内容之一，目的是了解航天员的个体心理特点和行为方式，培养航天员在狭小环境中的工作能力、耐受和适应能力，发现潜在的问题，挖掘受训者的潜能。隔绝训练既是心理训练的项目，又是训练期心理选拔的重要内容。隔绝训练通常使受训者单人住在一间狭小的隔离室里，按事先设计好的作息时间表进行心理、生理测试。受训者在隔绝期间不仅要进行仪器操作，还要进行写作和体育锻炼，用餐食品由隔离室传递窗口按时供应。这种训练通常采用连续 3~7 天不间断工作方式进行。



3、放松训练可以使航天员掌握各种放松方法和情绪自我调节方法，帮助航天员缓解紧张情绪。常用的方法有瑜伽放松功、松弛反应法、渐进性肌肉放松、自生性训练、自我催眠和自我暗示、他人催眠和生物反馈训练等。



4、表象训练一般结合放松训练、专业技术训练、飞行程序训练进行。通常使航天员在放松的状态下，想象某些操作的方法、程序和动作要领，想象紧急情况出现时所采取的措施，想象航天器内部的布局等，在其头脑中建立清晰正确的表象，以帮助提高训练效果。

	5、心理相容性训练主要是针对乘组的心理相容性和协作能力进行的。通过训练，可以使航天员掌握正确的人际交往技能，学会与他人沟通的方法和技巧，学会如何解决乘组内的矛盾、冲突，缓和人际关系，掌握给他人提供心理支持的方法和技巧，养成乘组协作的习惯，了解言行对乘组效率的影响，促进协作效率的方法，以提高乘组的整体效能。 精神内核：中国航天精神——一种追求卓越、勇攀高峰、艰苦奋斗、开拓创新的精神，它体现了中国航天人在探索太空过程中所表现出来的特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献的精神。这种精神的形成和发展与中国航天事业的发展历程密切相关，是中国航天事业取得成功的重要支撑。 “人无精神则不立，国无精神则不强。唯有精神上站得住、站得稳，一个民族才能在历史洪流中屹立不倒、挺立潮头。”
分析评价	中国航天事业的发展足以使国人振奋、自豪。在知识学习中，从神州十八号航天员乘组圆满完成第一次出舱活动说起，讲解航天员训练中的故事，使学生了解心理学在航天员训练中的作用，航天人能吃苦、能战斗、能攻关、能奉献的航天精神，可以激发学生的民族自豪感和专业认同感，感受中国航天精神，培养学生的爱国主义情感，引导学生树立人生远大理想。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-032
案例标题	大爱才有大智慧
案例来源	原创
内容简介	针对“如何选择研究课题”，强调除去基本的知识、能力素养外，在进行研究选题时还务必要遵从内心的研究兴趣，注重研究对整个人类的价值，体现心理学人应有的人文关怀和社会责任感。
关键词	研究选题；大爱才有大智慧
编写时间	2023-10-25
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	理性思维；勇于探究；社会责任感
素材长度	1555
案例正文	对应章节：第三章 单因素实验设计 第一节 因素型实验与函数型实验 案例背景：在讲解“因素型实验”这一知识点时，提问学生“你有什么感兴趣的研究选题”，针对学生选题的过程，引入思政素材。 案例内容：除去基本的知识、能力素养外，在进行研究选题时还有一些主观性的影响因素需要注意。 1、培养兴趣 做一项研究前，首先问一下自己：你对这个领域感兴趣吗？如果对一个问题不感兴趣，很难做出出色的研究。无论做什么研究，在对这个问题感兴趣之前，都是做不好的。研究者们在学习的过程中，一定会对某些问题感兴趣。有的时候我们会有这样的体验，看到一篇文章时有激动的感觉，有时则不会，这就是兴趣的差别。兴趣与积累、阅读和个人经历都有关系。想要培养起对某一领域的兴趣，最好的办法就是丰富自己的积累，多多阅读文献。马克思说过：只有了解了的东西才能更深刻地把握它。当阅读到一定广度和深度时，那种对整个领域知识的俯瞰的感觉，就足以激发强烈的兴趣！

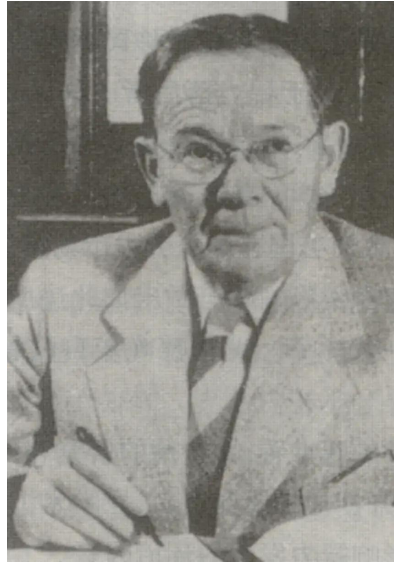
2、大爱才能有大智慧

如果一项研究仅仅能引起你的兴趣，这是远远不够的。做一项研究的时候，一定要去论证自己的研究是重要的。怎么去论证研究的问题的重要性？就是这个问题的研究能**改进人类社会、能为人类带来福利**。接着问下去，这样的问题从何而来？那就要看我们能不能**超越个人的喜乐、得失去关注整个社会的前途和命运**。这就是兴趣的来源。一个好的心理学家应该有强烈的人文关怀和社会责任感。好的研究的起点是好的问题，这是成功的一大半。从这个意义上讲，做人和做学问是一致的。如果不去关注对社会大众重要的问题，十有八九做不成出色的学问。大爱才能有大智慧，大爱才能有坚持。

正是基于兴趣、责任感、价值感，很多心理学家才能够开展那些大型的追踪项目，往往可以在几十年间不间断地产生高质量的研究成果。

心理学历史上最著名、也是持续时间最长的追踪研究，应该是斯坦福大学的心理学家 Lewis Terman 发起的天才儿童追踪研究。这项研究选取了一批出生于 20 世纪初的美国天才儿童，追踪他们的人生发展轨迹，从懵懂少年一直追踪到垂暮之年，横跨了整个 20 世纪。

Lewis Terman（出于某些神秘的原因，姓氏通常被翻译为“推孟”）是美国著名心理学家，智商研究的先驱之一，长期担任斯坦福大学心理系的系主任。他对于心理学最著名的贡献是修订了人类历史上第一个智商测验——比内·西蒙智力测验，将它发展为斯坦福-比内测验，至今仍然是最主流的智商测验之一。除此之外就是这项天才儿童追踪研究。



Terman 之所以开展这个研究，初衷是为了打破当时社会上流行的一种刻板印象：天才儿童因为用脑过度，大多体弱多病，不善于社交，不能全面发展。为了打破这种偏见，从 1921 年开始，Terman 让自己的研究助手走访美国加州地区的公立学校，搜集天才儿童的样本，首先由各校老师推荐初步人选，然后用智商测验测量这些孩子的智商，入选标准是智商高于 135。最初的计划是收集 1000 人，后来实际的样本量达到了 1528 人（856 男，672 女）。对于这一千多名天才儿童，Terman 测量了他们的健康状况、家庭背景、性格、人际关系等各个方面的情况，得出了一个结论：社会公众对于天才儿童的偏见并没有现实的基础。这些天才儿童除了近视率略高之外，健康状况并不比同龄人差，社交能力也不差，整体来看适应状况良好，各方面都发展得非常好。

这个研究并没有到此结束，从 1928 年起，每隔 4-5 年，Terman 的研究团队都会联系这些天才，了解他们在人生道路上的进展。Terman 在世的时候一共收集了 6 批数据。1956 年他去世之后，项目历经 Melita Oden、Robert Sears、Albert Hastorf 这几位心理学家的主持，研究数据依然继续保持更新，从天才儿童一直追踪到了他们的垂暮之年，让我们得以了解这个特殊人群一生的发展轨迹。

分析评价	“如何选择研究课题”和“如何做研究”不仅需要理论和能力素养，还需要人文关怀和社会责任感，坚持不懈的工作态度。在学习这两个内容时，融入 Terman 团队持续几十年的智力测量研究的事迹，很好阐释了研究只有建立在社会责任和对人的关怀的基础上才会有生命力，只有坚持不懈的努力，才能取得成就，培养学生的人文关怀和社会责任感。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-033
案例标题	好选题的四个基本原则
案例来源	说明案例的出处
内容简介	在评价学生提出的研究选题时，介绍好选题的四个基本原则，鼓励学生开拓创新，紧跟社会前沿和热点，发展个人的研究兴趣，做既仰望星空，也脚踏实地的新时代青年。
关键词	开拓创新性；时效性；可持续性；趣味性
编写时间	2023-11-27
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	理性思维；勇于探究
素材长度	1760
案例正文	对应章节：第三章 单因素实验设计 第一节 因素型实验与函数型实验 案例背景：在讲解“函数型实验”这一知识点时，针对提供的选题进行评价，同时引入思政素材。 案例内容： 什么是好的选题？ 古希腊有个哲人很喜欢研究星空，曾因为过于专注，没在意脚下的路，结果掉进了坑里差点摔死，别人救他出来，他还一本正经地对那人说：“明天会下雨”。于是有关这位哲人的笑话就传开了，人们都说他是个只知道天上发生什么事却不知道脚下发生什么事的人。这位哲人就是西方思想史第一个有记载留下名字的思想家，被称为“科学和哲学之祖”的泰勒斯。2000 多年后，德国哲学家黑格尔就此表达了自己的观点：“一个民族总要有一些关注天空的人，他们才有希望，而不关注星空的民族，他们是没有未来的”。那么针对研究方向和研究选题的确定这一问题来说，我们要秉承一个大原则，那就是——既要仰望星空，也要脚踏实地。 所谓的仰望星空就是要站得高看得远，能够看到社会发展的大

	势，或是预测未来社会发展的一个情况。而脚踏实地就是要结合实际情况，即我们目前所研究的领域。只有我们把对未来的预测以及我们所在的研究领域结合起来，才可能找到一个相对比较好的研究选题或者研究方向，就可以实现事半功倍。反之，如果选题不好，往往就会事倍功半。那大家会说选择一个题目或者一个研究方向还不容易吗？事实上，在实际的操作实践中，我们才更加感同身受——提出一个问题，往往比解决一个问题更为重要。 到底什么才是好的研究选题。不同的学科有不同的标准，像社科类一般它是鼓励量化实证类的选题会比较多，而人文类的偏爱定性阐释类的选题，哲学选题它要求思辨，管理学的选题它要求务实，虽然具体的要求各不相同，但是有一些基本的原则大家是都能够达成共识的。 1、开拓创新性原则 所谓的开拓创新性，主要强调的是研究资料、研究视角、研究方法，研究理论这些方面的开拓创新。比如说使用了新的资料，之前使用的都是 a 类资料，现在有了 b 类资料的加入，那么这个就是开拓创新的。 另外，从研究结论上看，如果论断是一个颠覆性的，也是具有开拓性的。通常我们在选开拓性选题的时候，可能很多人会担心说，“能研究的问题，前人都已经研究过了，恐怕很难再去找到新问题”。其实这种担心大可不必，正如陈寅恪先生所说——“时代之学术，必有其新材料与新问题”。 2、时效性原则 所谓研究选题的时效性就是指我们所选择的研究的议题，是当前社会急需解决的，或者是未来可能会出现。完全紧扣社会急需以及未来可能会面临的这样的研究选题。比如人口老龄化、AI 等问题。 3、可持续性原则 在前两个原则的基础上，我们的研究选题应该是具有可持续性
--	---

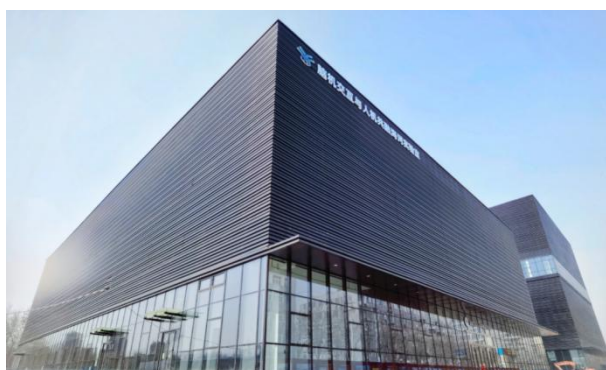
	的,也就是说我们所选的研究领域可以作为个人学术生涯的主要议题,而所选的方向和领域,将成为我们未来最擅长的精神舞台。 做学术研究是一个日积月累的过程,选定一个我们认为既有前瞻性,又有趣还符合社会发展的一个议题,然后能够在这个议题的基础上不断延伸出去,发展成一棵枝繁叶茂的大树,这样的选题才是一个好的选题。正如席勒所说,“集中你全部的精力在一点上释放出来,你必然会取得辉煌的成就”。 4、趣味性原则 趣味性的原则也是非常重要的,所谓“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,也就是说如果我们对某件事情或者某个问题感兴趣,那么在这个过程中,去投入、去学习、去看文献,专注其中,我们不会觉得太累。否则,把一个我们完全不喜欢的研究课题塞过来,肯定非常痛苦,这个过程中我们是为了做而做的。但如果我们自己有兴趣,从兴趣爱好出发的话,可能会越来越投入、越来越专注,而在这个过程中,我们的所思所想或者说我们的灵感也就会越来越多。 正如前人所说,“学贵有疑,大疑则大进”,没有兴趣如何去疑?所以一定要思考自己到底对什么感兴趣,如果对选题不感兴趣,也可以去做,但这样的选题个人觉得可能比较难以持续。如果可能的话,要把研究方向、研究领域同我们个人的兴趣相结合。 除此之外,在选择研究方向和选题的时候,还有一个原则,就是要考虑一下我们个人的能力,可能有些研究方向是符合我们的研究兴趣的,也具有可持续性,也有开拓创新性,但是它所需要的个人的这种积累或者所使用的一些方法,可能短时间之内很难去达到。所以我们要慎重考虑,如果在具备上述几个条件的同时,也在自己的能力把控范围之内,那么这样的选题可能才会是相对比较好的选题。
--	--

分析评价	在评价学生提出的研究选题时，引入希腊哲人、我国学者陈寅恪等人的故事和名言，形象且有说服力地介绍好选题的四个基本原则，鼓励学生开拓创新，紧跟社会前沿和热点，既仰望星空，也脚踏实地，树立高尚的理想抱负和踏实的学习工作作风。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-034
案例标题	装上“快乐开关”
案例来源	说明案例的出处
内容简介	以脑机交互与人机共融海河实验室科研团队“情感脑机接口在精神医学中的应用问题为主，从情绪识别方法和情绪调控技术两方面，说明了情感脑机接口面向精神医学与康复工程、特种医学与人机工程等重大领域的工程应用，激发学生的社会责任感和创新精神。
关键词	脑机交互；精神医学；抑郁症
编写时间	2024-5-17
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	创新精神；社会责任
素材长度	1808
案例正文	对应章节：第十三章 情绪的实验范式 第一节 情绪实验的常用变量 案例背景：在讲解“对情绪进行生理测量”这一知识点时，引入思政素材。 案例内容： 数千年来，人类一直对自己的思维 and 意识抱有无限遐想。“心想事成”、“心心相印”、“心有灵犀”，一串串对于“读心术”的浪漫愿景寄托着美好希望。 心随所想，随心而动，在由天津大学牵头的脑机交互与人机共融海河实验室，有一支平均年龄只有 35 岁的年轻团队，他们正在致力于通过破解大脑的密码，让人类在科幻电影中对于意念操控的想象，一一照进现实。 党的二十大报告强调，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，加快实现高水平科技自立自强。 国之嘱托，心之所向。脑机交互与人机共融海河实验室科研团队正瞄准我国在脑机交互和医工结合领域的科技前沿阵地，啃“硬

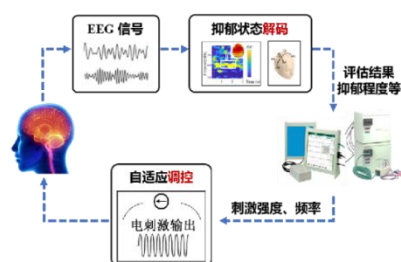
骨头”、攻“卡脖子”，力争以科技力量赋能强国建设，守护人民健康。

2023年3月由天津大学牵头建设的脑机交互与人机共融海河实验室在滨海高新区正式揭牌，是天津市对标国家实验室建设成立的第6家海河实验室，由青年科研人员挑重担的科研团队致力于用“情感计算”赋予精神医学的发展更多“温度”，以期消弭人机智能交互之间的鸿沟。



团队负责人——天津大学医学院副院长、天津大学精神医学中心主任、脑机交互与人机共融海河实验室主任助理刘爽介绍，情感计算(Affective Computing)旨在赋予计算机感知、识别理解人类情感的能力，帮助其与人类进行高效友好的交互，是一个集脑与心理科学、医学、社会科学、智能科学等多学科交叉的概念。

刘爽带领团队进一步自主研发了国内首款面向抑郁评估的情感脑机交互机器人系统“神工-神心”。它的使用过程十分简单，患者只需戴上采集头部信号的设备，系统通过声音刺激诱发用户听觉稳态响应，采集脑电信号并解码情绪信息，构建识别模型，机器人就会根据患者的大脑信号，在短时间内对用户进行全面、客观的抑郁评估，实现抑郁症的智能化评估，并为患者的个性化治疗提供科学依据。



神工-神心系统

探索背后，是成百上千次向未知的冲锋。目前，“神工-神心”机器人系统已授权和公开 2 项国际专利，7 项国家发明专利，2 项国家软件著作权，在多地三甲医院临床测试成功，获得国家医疗器械注册证和天津市技术发明奖，并作为医疗科技创新代表性成果入选北京“奋进新时代”主题成就展。

构筑更良性的人机关系，让机器不仅有“智商”，更有“情商”，是刘爽选择情绪解码与调控这一研究方向的初衷。1989 年出生的“准 90 后”她，已经先后入选了国家级青年人才工程和国家级高层次人才领军人才计划。未来，刘爽将继续带领她年青的科研团队深耕情绪解码与调控新理论、新技术和新应用研究，重点面向精神医学与康复工程、特种医学与人机工程等重大领域的工程应用，为新一代的医学人机交互和人机混合智能的发展提供重要支撑。



2024 年 4 月 18 日，刘爽（右二）与神经工程团队测试“神工-神心”抑郁评估脑机交互系统。

在手机上调整好模式和参数后，一键便可“屏蔽”负面情绪，让抑郁症患者重新“掌控”身体；头戴电极帽，听一系列声音，机

	器便可分析出受试者的抑郁症状态……当前，在科幻大片中通过“人机互联”测试并“控制”人类情绪的场景，已成为现实。其运用的技术，正是脑机接口。 世界卫生组织统计，全球有超过 3.5 亿人受到抑郁症困扰，预计到 2030 年，抑郁症将成为世界第一大负担疾病。中国精神卫生调查显示，我国成人抑郁障碍终生患病率为 6.8%，其中抑郁症为 3.4%，我国患抑郁症人数达 9500 万。 抑郁症患者常常持续陷入情绪低落、兴趣减退、意志活动减弱的状态。虽然有些患者可通过抗抑郁药物、心理治疗等获得症状改善，但其发病率高、复发率高、治愈率低的特点，一直以来都是精神障碍类疾病的一大顽疾，而脑机接口技术正在为治疗抑郁症的科学研究和临床应用提供新视角。 习近平总书记勉励青年研发人员，要立志高远、脚踏实地，一步一步往前走，以十年磨一剑的韧劲，以“一辈子办成一件事”的执着，攻关高精尖技术，成就有价值的人生。 他们一直在“追逐梦想”的路上，虽然已有领先，但脚步始终未停。 未来，脑机交互与人机共融海河实验室科研团队将继续以实现中华民族伟大复兴为己任，不负时代、不负韶华，以锐意创新、勇攀高峰的精神气质，深耕脑科学赛道，加快推动前沿技术、产品落地转化，以颠覆性脑机交互与人机共融技术突破引领革新，用行动书写踔厉奋发、笃行不怠的青春答卷。
分析评价	在学习知识“情绪进行生理测量”时，带领学生了解天津大学医学院神经工程团队的研究事迹和研究成果，和学生一起走进情感脑机接口这个先进且神秘的科研领域，既吸引学生的注意力，又能够在故事中潜移默化地提升学生的专业认同感、专业兴趣，激发学生的社会责任感和创新精神。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-035
案例标题	中国古代心理学思想中关于情绪的思想
案例来源	说明案例的出处
内容简介	在讲解“情绪的经典理论”这一知识点时，提问学生“中国古代有没有关于情绪的思想论述”，引入思政素材，让学生了解我国古代丰富的心理思想遗产，有助于培养爱国主义和民族自尊心、自豪感。
关键词	中国古代；情绪思想
编写时间	2023-12-22
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	文化自信；民族自豪感
素材长度	1542
案例正文	对应章节：第十三章 情绪的实验研究 第一节 情绪研究的常用变量 案例背景：在讲解“情绪的经典理论”这一知识点时，提问学生“中国古代有没有关于情绪的思想论述”，引入思政素材，让学生了解我国古代丰富的心理思想遗产，有助于培养爱国主义和民族自尊心、自豪感。 案例内容： 我国是一个具有五千年悠久历史和灿烂文化的国家。在浩如烟海的典籍中；蕴藏有非常丰富的心理思想。我国是世界上心理思想最早的重要策源地之一。但遗憾的是，我国的现代科学心理学不是从祖国心理思想的土壤中生长和发展起来的，而是一种“舶来品”，我国的心理学应当有自己的特色，应当走自己独立发展的道路。 有人曾言“中国传统心理学是中国心理学科学体系的半边天”。在中国古代，早有学者于秦汉以前就对情绪进行过研究和分类，《礼记》中就已提出人有“七情”之分，东汉班固等编撰的《白虎通》把情绪分为“六情”，这两种学说的提法大同小异，而六情说较为合理，因为它基本概括了情绪的基本形式，与现代情绪心理的研究

	基本吻合，而且，也符合情绪的两极性原则。直到 1944 年，我国著名心理学家林传鼎从《说文解字》一书中找出了 354 个描述人的情绪表现词，按其释义把它们分为 18 类，即安静、喜悦、恨怒、哀怜、悲痛、忧愁、愤急、烦闷、惊骇、恭敬、抚爱、憎恶、贪欲、耻辱等。 1、七情说、六情说 七情，即喜、怒、忧、思、悲、恐、惊七种情志变化。七情与脏腑的功能活动有着密切的关系，七情分属五脏，以喜、怒、思、悲、恐为代表，称为“五志”。七情是人体对外界客观事物的不同反映，是生命活动的正常现象，不会使人发病。但在突然、强烈或长期性的情志刺激下，超过了正常的生理活动范围，而又不能适应时，使脏腑气血功能紊乱，就会导致疾病的发生，这时的七情就成为致病因素，而且是导致内伤疾病的主要因素之一，故称为内伤七情。 六情论认为情主要有喜、怒、哀、乐、爱、恶等 6 种，汉代的《白虎通》便主张此说。最早见于《左传·昭公二十五年》，但用词及其排列稍有不同。荀子的主张大致相同。《礼记》又有哀、乐、喜、怒、爱、敬等六情的说法。七情论也有种种大同小异的变式，有一种是喜、怒、哀、乐、爱、恶、欲（《荀子·正名》），另一种是喜、怒、哀、惧、爱、恶、欲（《礼记》），再一种是喜、怒、忧、思、悲、恐、惊（《黄帝内经》）。第一、二两种说法比六情论多一个“欲”，但不同的情都可表现为欲，因而欲并不是一种独特的情。第二种七情论用“惧”代换了六情论的“乐”，也不恰当。第三种七情论显得庞杂混乱，其中的“思”根本不是一种情，更不足取。所以，七情论的种种说法都难于成立。六情论则比较合乎道理。人的情绪的表现原是变化多样的，很难一定说有几种。 2、情二端论 在六情论的基础上，中国古代心理学思想中又有一种见解，指出情的根本形式不外两种，即好和恶，称为情感的两大端。《礼记·礼
--	--

	运》中说：“饮食男女，人之大欲存焉；死亡贫苦，人之大恶存焉。故欲恶者，心之大端也。”（《韩非子·八经》说：“凡治天下，必因人情。人情者有好恶，故赏罚可用。”董仲舒在《春秋繁露·保位权》中也说：“民无所好，君无以权也。民无所恶，君无以畏也。”这都是指出人有好恶两种最基本的情。情二端论说明了人的情感虽有种种不同的形式，但都不外乎是好和恶这两端或两极的变化。这是一种较合理的见解。因为实际上情感对有关对象的态度总不外乎是积极的和消极的两种，情感发生时有机体的相应变化也不外乎是增强（兴奋）和减弱（抑制）两种。所以，情感应当是两两成对的。中国古代的六情论就正好由三对情感所构成，而其中的一对又是最基本的。这些都表现出了中国古代心理学思想中关于情感的独特见解。把情绪区分为最基本的两种形态，这是具有颇深刻的科学意义的，是我国在两千年前的古代思想家对情绪理论的一种重要的贡献。
分析评价	在讲解“情绪的经典理论”这一知识点时，引入我国古代情绪分类、情绪两端、情绪作用等思想，帮助学生了解我国古代丰富的心理思想遗产，有助于培养爱国主义和民族自尊心、自豪感。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-036
案例标题	首届中国心理学应用发展大会
案例来源	原创
内容简介	增加时事内容，介绍首届中国心理学应用发展大会的主旨，鼓励学生思考心理学的本土化和实操应用，国民心理健康需求爆发状态下，心理学人的责任担当和时代使命。
关键词	首届中国心理学应用发展大会；责任感；使命感
编写时间	2024-5-28
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	责任担当；报国精神
素材长度	1030
案例正文	对应章节：第十三章 情绪的实验范式 案例背景：在扩展阅读部分，增加时事内容，鼓励学生思考心理学的本土化和实操应用，国民心理健康需求爆发状态下，心理学人的责任担当和时代使命。 案例内容： 近年来，随着国民认知的不断提升，大众对于心理健康的需求愈加迫切。《“十四五”国民健康规划》将心理健康内容明确纳入发展目标。为积极响应国家对国民精神心理健康的重点关注，同时为心理学学者、从业者和爱好者提供优质交流平台由中国智慧工程研究会心理督导专业委员会指导、全民幸福社主办的首届中国心理学应用发展大会 2024 年于 5 月 24 日至 26 日在中国广州举行。



大会吸引国内心理机构负责人、运营者、心理学爱好者等 1000 余人参会。大会围绕“用心理学幸福世界”这一主题，分享国内外学者的心理学学术研究成果，探讨心理学的本土化和实操应用，洞察基于国民心理健康需求爆发状态下的心理学行业发展前景与经营模式，汇聚专业力量，为国民幸福生活积极助力。开幕式当天，中国智慧工程研究会副会长王海平致开幕辞，他对本次大会寄予深厚的期望，从大会对社会和谐发展、国民心理健康、行业良性发展的意义入手，充分肯定了本次大会的社会影响力和行业价值。他表示：未来心理学行业的发展要从专业化发展、规范化建设、公众心理健康意识的提升、聚焦于社会矛盾的预防及减轻四个方面落实，让心理学为社会治理提供支撑。

中国心理学应用发展大会发起人、全民幸福社创始人李文超就本次大会的主题“用心理学幸福世界”致辞，他表示：当下心理学市场供需矛盾明显，心理学行业的多元化业态和全链路伴随式服务体系依然是行业发展和建设的重点。心理学人要以包容的心态了解心理学的多元业态、以开拓性的思维挖掘心理学的更优化发展模式、以心理学人的责任感和使命感实现用心理学幸福世界的使命。



大会发起人李文超先生在闭幕辞中表示，心理学是关乎人文的教育，承担着文化教养、民族自信、社会担当、自由灵魂的使命，是真正的修身齐家兴业报国精神，希望本次大会能够为心理学行业开启新的篇章。



结语：随着国民对于心理健康关注度的不断提升，心理学行业的发展迎来了新的挑战，供需之间关系的变化，要求心理学从业者要承担起用心理学让人民生活更幸福的使命，要找准方法、优化策略，结合国情构建国民心理健康防线，为国际层面的心理学发展注入中国特色。同时，未来心理学行业的良性发展同样建立在**顺应人民美好生活需求**的基础上，**重视国民心理需求、深化人文关怀程度**，让心理资本成为国民健康的重要根基，为民生民本建设奠定基础。

分析评价	在“情绪的实验范式”知识点学习时，从情绪问题和情绪障碍不断增加的情况谈起，介绍首届中国心理学应用发展大会的情况，帮助学生认识到心理学人的责任担当和时代使命，培养学生关注时事、关注民生、为国担当、为民解忧的意识。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-037
案例标题	心理学家首次实现虚假记忆的植入和逆转，靠的不是黑科技
案例来源	原创
内容简介	在介绍记忆的研究进展时，补充虚假记忆的最新研究，丰富学生学术视野，增加其社会责任感，提升专业认同。
关键词	虚假记忆；记忆植入；改善情绪
编写时间	2024-5-28
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字、图片
育人主题	专业认同；社会责任
素材长度	1359
案例正文	对应章节：第十一章 记忆的实验范式 案例背景：在介绍记忆的研究进展时，补充虚假记忆的最新研究，丰富学生学术视野，增加其社会责任感，提升专业认同。 案例内容： 虚假或错误的记忆谁都有过，它不仅令当事人感到一丝困惑，严重时会给我们的生活带来困扰，甚至在司法实践中带来严重的后果。 在童年的大部分时间里，瑞士著名心理学家让·皮亚杰（Jean Piaget）都认为他小时候曾经被绑架过，这段记忆是如此清晰，他甚至记得绑架发生的地铁站。直到 14 岁时，皮亚杰才意识到这段记忆是虚假的。 尽管普通人可能不会有这种程度的错误记忆，但记得某件根本没发生过的事情的这种经历非常普遍，并且有潜在的危险。 通过暗示植入虚假记忆在刑事案件与司法实践中经常会遇到，而这会导致虚假供词、虚假指控甚至错误定罪。 不过，多亏英国和德国的心理学家本月发表在《美国国家科学院院刊》（PNAS）上的一项新研究，真实记忆或许有希望从虚假记

	忆中挣脱出来。该研究团队在现实环境中首次发现，植入虚假记忆并将其逆转是有可能实现的。 是什么让我们的记忆如此容易混淆或支离破碎？论文第一作者、德国哈根大学（University of Hagen）心理学教授 Aileen Oeberst 认为，部分原因在于记忆的内容和记忆的来源通常是分别存储在我们的大脑中的。 Oeberst 说，这“可能导致检索内容时没有正确的来源（如采访者/父母/心理治疗师），甚至导致直接来源混淆或来源错误（如把来自梦里或家庭故事中的幻象当作亲自体验过的真实回忆）。” 为了在研究中逆转这种体验，Oeberst 及其同事招募了 52 名年轻的成年志愿者，在其父母的帮助下，使用暗示给他们植入了一些虚假但似乎可信的记忆，比如他们过去逃跑过或遭遇过车祸。 在为期两周总共三次的记忆访谈中，受试者被要求记住两个真实事件和两个虚假事件。到第三次访谈时，高达 56% 的受试者对那些暗示给他们的不存在的事件产生了虚假记忆。 在受试者被彻底灌输虚假记忆后，研究团队接着用了两种方法来试图逆转他们刚刚启动的进程。第一种逆转方法被称为“源敏化”（source sensitization），第二种是“虚假记忆敏化”（false memory sensitization）。 这两种方法都只是简单地提醒患者记忆的不可靠性。 源敏化方面，一位研究人员提醒受试者，记忆可能并不总是基于我们的生活经历，而是来自一本家庭相册或另一个人的叙述。而错误记忆敏化方面，研究人员对受试者说，有时错误记忆可能是通过反复唤起记忆而产生，就像他们在三次记忆访谈中所做的那样。 研究人员报告说，当受试者经历两种逆转方法后，重新审视自己的记忆时，他们对自己虚假记忆的相信程度下降到了 15%。在一年后对受试者进行跟踪调查后，相信程度甚至下降到只有 5%。 该研究的合著者、朴茨茅斯大学实验和社会心理学研究员 Hartmut Blank 说，即使这些试验证明这种方法是成功的，问题仍
--	--

	然是这种方法是否能用来逆转长期持有的虚假记忆。 “关于失真记忆可逆性的研究还不多，” Blank 在一封电子邮件中写道。“很有可能，长期持有并且人们在其中投入了情感的虚假记忆更加难以逆转。” 对于这种长期持有的虚假记忆，Oeberst 建议逆转期视其时间长度而定。但最终他希望这些方法能帮助那些相信虚假记忆的人减轻痛苦，让他们重新掌控自己的故事。
分析评价	虚假记忆使人产生虚幻、不确定、失控感等不良体验，影响人的生活。心理学工作中前仆后继，逐渐揭开虚假记忆的面纱，为人们摆脱虚假记忆带来的痛苦提供了理论依据。在“记忆的实验范式”学习中融入心理学家们关于虚假记忆的研究历史，可以丰富学生的学术视野，增强学生的专业自信和专业认同感，培养学生服务社会的责任感。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-038
案例标题	今天的科学共同体有怎样的社会责任
案例来源	原创
内容简介	在扩展阅读部分，通过科学共同体及其历史责任的介绍，鼓励学生弘扬和维护科学精神，履行负责任的科研行为。
关 键 词	科学共同体；责任；伦理
编写时间	李媯，讲师，健康管理学院
编 著 者	文字
素材形式	责任担当；科学精神
育人主题	2024-5-28
素材长度	1818
案例正文	对应章节：第四章 多因素实验设计 案例背景：在扩展阅读部分，通过科学共同体及其历史责任的介绍，鼓励学生弘扬和维护科学精神，履行负责任的科研行为。 案例内容： 什么是科学共同体？就是由科学家组成的群体，可以很大，广义上就是指科学界，它可以跨越国界，跨越学科界线；也可以很小，不同的学科或者交叉学科的领域，乃至一个研究机构等都能构成不同规模、不同类型的科学共同体。 科学共同体的概念发源于 19 世纪中叶，与现代科学及其分支学科的诞生紧密相关。在欧洲出现的一些古老的科学组织，如伦敦的皇家学会，可能代表了科学共同体的前身。但科学的进步、科学研究的职业化、科研机构的诞生等都促进了科学共同体的发展。 如今，在许多国家都建立了形式多样的学院或学会，如美国国家科学院，英国的皇家学会，中国科学院学部，中国科协等。他们并不代表个别科学家或者某个部门的利益，能够汇集这个国家或更多范围内科学共同体的意见，引导或影响公众以及政府的有关决策。由于科学自身的客观与公正性，对科学与技术发展的预判能力，

	使得这些科学共同体在学界和公众中往往享有崇高的威信。 伴随科学的进步，科学共同体自身也在不断发展变化。但无论怎么改变，作为一个独特的社会群体，一般都具备特有的规范和气质。譬如，对科学精神的弘扬，对科学规律的遵循，对科学研究规范（如客观、公正的同行评议原则等）的坚守，对自然的探索以及对真理的追求等。 科学共同体应当承担的社会责任： 第一，科学教育与国民科学素质提高的作用。科学兴趣的培育，科学精神的培养和传播，知识的普及都是科学共同体不可或缺的责任。中国科协近日组织世界公众科学素质促进大会，就是科学共同体发挥社会责任的体现之一。 第二，对技术和经济发展的贡献，包括国家和地区安全。我们可以说科学没有国界，然而大多数情况下，科学家还隶属于所在国家的科学共同体，是社会的重要组成部分，并且获得了纳税人的资助，自然应当积极承担用科学推动这个国家或地区社会发展与进步的责任。这样的贡献有时是立竿见影的，但很多情况下却不一定，譬如对技术人才的培养，学术的咨询建议等。 第三，对人类居住环境的关注。科学共同体因为拥有对科学技术发展前景以及可能产生社会影响的预见性和判断力，有责任将真相及时告知决策者和公众。过去 200 多年来工业革命的历程，在推动社会进步的同时，也带来了环境污染、生态环境破坏等不利影响。如今科技的快速发展，无疑将为社会发展带来更加复杂深远的影响。科学共同体应当为人类文明可持续发展提出具有远见的判断，为国家和政府科学决策提供更为准确的依据。 第四，沟通科学与社会的桥梁作用。科学共同体应当保持与公众、决策者、企业以及出版界等的紧密联系。近年来，科学共同体与出版集团的矛盾不断显现。首先 SCI 等代表的评价指标的滥用引起许多科学家的不满。科学共同体不断呼吁的论文即时开放获取迟迟得不到响应。最近，欧洲 11 个国家的科研资助机构发表声明，
--	---

	计划要求到 2020 年，其资助的每篇论文一经发表就免费开放。这是国际科学共同体为了科学发展而做出的一个重大举措。借此也呼吁中国以及其他主要国家的科研资助机构积极响应。 第五，倡导并践行负责任的科学行为。科学既能带来社会进步，也会带来灾难，因此科学伦理一直是科学共同体以及社会都十分关注的问题。例如，基因编辑技术、人工智能以及神经调控技术的高速发展等都引发了紧迫的伦理问题。许多科学家呼吁，科学家要用正确的道德和伦理准则来控制自己的研究成果及应用，抵制与伦理规范相悖的科学研究活动。 科学研究本来就是国际化的重要组成部分，科学共同体不仅属于特定的国家和社会，也同样是全球化和国际化的最坚定的支持者。各国的科学共同体应当积极提倡国际合作，努力减少狭隘的国家主义和民族主义思想对科学进步的影响，面向人类共同关心的问题，营造一个更加开放的学术环境，才能进一步推动人才的流动，打破人为设置的藩篱。 当前，科学与社会的交织比过去任何时期都要紧密。科学共同体将承担更多的历史责任，更加积极主动地回应社会和公众的诉求，旗帜鲜明地维护科学精神，自觉履行负责任的科研行为。唯有如此，科学的进步才能更加具有持续性和活力。
分析评价	在“多因素实验设计”的知识点中，介绍科学共同体出现的历史和社会责任，帮助学生认识到团队合作的力量和时代意义，鼓励学生弘扬和维护科学精神，坚持负责任的科研行为。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-039
案例标题	心脏无法承受的激动——性格与心脏病实验
案例来源	原创
内容简介	介绍关于人格与心脏病的关系的实验,通过弗里德曼对沙发的细心观察从而发现科研线索,鼓励学生认真观察、积极思考,培养科研意识和探索精神。
关键词	弗里德曼; 心脏病; A 型人格
编写时间	2023-11-27
编著者	李婧, 讲师, 健康管理学院
素材形式	文字
育人主题	科研意识; 探索精神
素材长度	1496
案例正文	对应章节: 第四章 多因素实验设计 案例背景: 介绍关于人格与心脏病的关系的实验,通过弗里德曼对沙发的细心观察从而发现科研线索,鼓励学生认真观察、积极思考,培养科研意识和探索精神。 案例内容: 弗里德曼是一个治疗心脏病的医生,他通过一些调查发现,长期处于疲劳驾车、竞争性环境和经济压力下的人更容易患上心脏病。为了更深入地研究心脏病与心理状态的关系,弗里德曼与罗斯曼这两名心脏病专家准备开始进行一项实验。 在实验开始之前,弗里德曼专门设计了一套反映一种特定外显行为模式的模型。这种模型包括两类,一种被称为 A 型行为模式,另一种被称为 B 型行为模式。A 型行为模式的主要特征是:有达到个人目标的强烈内在驱动力;在任何情况下都倾向于竞争性的活动;具有希望得到他人认可且不希望自己被他人超越的欲望;凡事讲究效率,有时甚至会急躁不已;心理和生理上都表现得较敏感。而 B 型行为模式则与 A 型行为模式正好相反。 弗里德曼与罗斯曼为了寻找适合这两种行为模式的被试,开始

联系各大公司的经理和各部门主管，然后让这些人理解这两种行为模式，并且请求经理和主管在自己的下属或同事中找出符合这两种行为模式的人。

最终，弗里德曼与罗斯曼找到了两组被试，每组被试均为 83 人，且均为男性。其中，A 组被试的平均年龄为 45 岁，B 组被试的平均年龄为 43 岁。弗里德曼与罗斯曼经过一番检验发现，A 组的 83 名被试中有 69 人表现出典型的 A 型行为模式；B 组的 83 名被试中有 58 人表现出了典型的 B 型行为模式。

然后，弗里德曼与罗斯曼要求所有被试在接下来的一周生活中，用日记的形式记录下自己每天的饮食状况，而这份资料随后会被交给医院的营养学专家进行分析。弗里德曼与罗斯曼还会让被试抽血，以测量他们的胆固醇水平与血凝时间。

测验结果表明，A 组被试的胆固醇水平与血凝时间都远远高于 B 组被试。这说明 A 型行为模式的人更容易患上心脏病。事实表明，A 组被试中有 23 人(占总人数的 28%)出现了明显的冠心病发病迹象。而 B 组被试中只有 3 人(占总人数的 4%)出现了这种情况。

后来，弗里德曼与罗斯曼还对这些人进行了其他测验。结果发现，A 组中患有心脏病的 23 人都属于典型的 A 型行为模式，而 B 组中的那 3 个人都不是典型的 B 型行为模式。这一结果更加说明，A 型行为模式容易引起心脏病。

那么，为什么 A 型行为模式的人容易出现心脏病呢？这是因为 A 型行为模式的人在面对应激事件时，情绪和生理状态往往很容易亢奋，这些会导致身体产生过多的激素，例如肾上腺素等。这样会直接导致一种结果，即心跳加快与血压升高。如果在面对应激事件时，人们一直采用这种兴奋的态度，那么就会损耗动脉，进而引起心脏病。

有关调查还显示，A 型行为模式性格的人患上心脏病的概率是 B 型行为模式性格的人的两倍；A 型行为模式的人出现冠状动脉问题的概率是 B 型行为模式的人的五倍。而且，A 型行为模式的人很

	容易出现交通事故，这是因为他们的性格太过急躁，容易出现愤怒的情绪。 弗里德曼之所以会做这项实验，并且发现了这么重要的一种现象，是因为一个意外。有一次，弗里德曼发现候诊室椅子的皮套有些破旧，于是就请工匠来换新的。 工匠在给弗里德曼的候诊室椅子换新的皮套时，随口说道：“你难道没有发现吗？你这里的长沙发与椅子上的皮套磨损得特别快，尤其是椅子的前沿比其他部位磨损得更加厉害。”听到工匠的这番话后，弗里德曼也觉得不可思议。因为椅子上皮套的这种磨损程度，说明了候诊室病人总是喜欢坐着椅子的边缘。病人的这种行为说明了病人极有可能是一个性格比较急躁的人。 弗里德曼通过这一现象联想到，是不是心脏病患者的行为和性格与健康者不一样呢？正是带着这样的疑问，弗里德曼开始了这项著名的实验。
分析评价	善于观察和思考是从事科学研究的首要品质，通过弗里德曼对沙发的细心观察从而发现科研线索，鼓励学生认真观察、积极思考，培养科研意识和探索精神。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-040
案例标题	眼见为实耳听为虚——从众心理学实验
案例来源	原创
内容简介	介绍阿希对从众心理的实验研究，启发学生树立批判性思维，在信息充斥的互联网时代保持理性，不要盲目跟风。
关键词	阿希；从众；理性
编写时间	2023-11-27
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字；图片
育人主题	批判思维；理性思维
素材长度	1168
案例正文	对应章节：第四章 多因素实验设计 案例背景：介绍阿希对从众心理的实验研究，启发学生树立批判性思维，在信息充斥的互联网时代保持理性，不要盲目跟风。 案例内容： 20 世纪 50 年代，美国心理学家所罗门·阿希进行了一项著名的从众心理学实验，实验的目的是为了了解从众的需要对我们的行为到底会产生多大的影响。 阿希选择了七名男大学生作为被试，他们被安排在一个房间内，并围坐在一张会议桌的旁边。阿希告诉他们，这是一个视觉判断的实验。他们的任务很简单，只是判断卡片上某些线段的长度。其实，这七个参加实验的被试中只有一个是真正的被试，而其他六个人则是实验人员伪装的。 阿希会向被试提供视觉材料，即画有线段的卡片，卡片是成对出现的。其中一张卡片上画有三条不同长度的垂直线，被称为比较线；另一张卡片上画有一条垂直线，被称为标准线。这条直线的长度与上一张卡片上三条直线中的一条一样长。具体实验要求就是，被试需要找出第一张卡片上与标准线一样长的直线。



实验开始后，被试按照座位顺序一个接着一个说出自己的答案，这并不是一个难题，对于已经是大学生的被试而言，他们总能轻而易举地得出答案，并且对自己的答案信心满满。前两次实验，在座七个人的答案都是一致的，他们选择了同一条直线，并声称这条直线的长度与标准直线一样长。

在第三次实验的时候，第一个被试拿到的卡片上面除了直线以外，还特意标明了要求他说出口的答案，并且这是一个错误的答案。之后，其他五个人同第一个人的答案一样，即使他们知道这本来就是错误答案。

在第三次实验中，坐在倒数第二个位置上的被试(不知底细的真正被试)，坚持了自己认为的正确答案，但是他表现出了十分吃惊的表情。

第四次实验时，还是这个被试与其他人的答案都不一样，虽然他依然坚持了自己的答案，但这时的被试已经开始感到迷惑，对自己的答案产生了怀疑。

阿希为了消除这个被试的任何怀疑，就交代其他六名“被试”

	在 18 次实验中，有 6 次实验说出正确答案，剩下的 12 次实验都坚持错误答案。也就是说，被试大多数情况下都与其他人的答案不一样，而且被试明显处于两种对立力量中少数的一方，他必须站在一致不同意他判断的公众面前发表和坚持自己的判断和看法，这需要承担很大的心理压力。 实验结果表明，被试的正确率为 63.2%，而没有受到其他人影响，单独完成测验的被试的正确率为 99%。其中有 75% 的人，在 18 次实验中至少有一次是从众的，也就是说放弃了自己的正确判断，而和众人一样坚持错误的答案。甚至有 5% 的人从头到尾都是“随大流”，一错到底。只有 25% 的人自始至终坚持了自己的判断，即正确的答案。 启示： 保持理性，预防从众，在缺乏信心时，人们更可能不加选择地从各种渠道尽可能地收集信息，但由于从众效应的存在，个体容易在大量未经证实的信息甚至流言面前，放弃自己原有的立场和主见，在无意中助长非理性的“跟风”行为。
分析评价	信息时代清晰的辨别能力和思考能力非常重要，通过介绍阿希对从众心理的实验研究，启发学生树立批判性思维，在信息充斥的互联网时代保持理性，不要盲目跟风。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-041
案例标题	刻板印象实验
案例来源	原创
内容简介	介绍阿希对刻板印象的实验研究，启发学生树立批判性思维、独立思考，应该努力避免刻板印象的产生，尊重每个人的个性和特点，建立一个包容、平等的社会。
关键词	刻板印象；人际交往
编写时间	2023-11-6
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字
育人主题	批判精神
素材长度	1061
案例正文	对应章节：第四章 多因素实验设计 案例背景：介绍阿希对刻板印象的实验研究，启发学生树立批判性思维、独立思考，应该努力避免刻板印象的产生，尊重每个人的个性和特点，建立一个包容、平等的社会。 案例内容： 所谓刻板效应，又称刻板印象、社会定型，是指对某人或某一类人产生的一种比较固定的、类化的看法。是还没有进行实质性的交往，就对某一类人产生了一种不易改变的、笼统而简单的评价，这是我们认识他人时经常出现的现象。有些人总是习惯于把人进行机械的归类，把某个具体的人看作是某类人的典型代表，把对某类人的评价视为对某个人的评价，因而影响正确的判断。 刻板印象常常是一种偏见，人们不仅对接触过的人会产生刻板印象，还会根据一些不是十分真实的间接资料对未接触过的人产生刻板印象，例如：老年人是保守的，年轻人是爱冲动的；北方人是豪爽的，南方人是善于经商的等等。苏联社会心理学家包达列夫做过一个十分著名的实验。在实验中，包达列夫把一个人的照片分别给两组被试看。照片上这个人的外貌很有特点，眼睛深深地凹陷下

	去，下巴往外翘。此外，包达列夫还给两组被试介绍照片上的人的情况，只是介绍的内容不一样。 包达列夫告诉甲组被试说：“这张照片上的人是一名罪犯，他罪大恶极。”他对乙组被试说：“照片上的这个人是一个著名的学者，他学识渊博。”最后，包达列夫会请甲组和乙组的被试对照片上的人进行评价。 甲组被试通常认为，这个人眼睛凹陷，说明他是一个凶狠且狡猾的人，而外翘的下巴则说明他冥顽不化的性格。乙组被试认为这个人凹陷的眼睛透露出了深邃的眼神，说明这个人是一个有思想、有内涵的人，而下巴外翘则说明他具有探索真理的顽强精神。 同样一个人，同样一张照片，甲乙两组的评价却有如此大的差异，为什么会出现这样的现象？就是因为包达列夫对他们所说的话。人们对社会上各种类型的人都有一定的定性认知。 当人们把照片中的人当作罪犯时，那么深陷的眼睛和外翘的下巴就成了消极性格的象征；当人们把这个人当作学者看待时，那么这个人的外貌特征就成了优秀性格的外在表现。 最终，包达列夫把这种现象总结为刻板印象效应，即有些人总是习惯于把人进行简单机械的分类，把某个具体的人看成某类人的代表，把某类人的特点安在某个人身上，从而影响正确的判断。甚至可以说，刻板影响就是一种偏见。刻板印象有时候会产生一定的危险，因为我们总会先入为主地下结论，这会影响我们做出正确的判断。容易阻碍人们对于某类成员新特性的认识，使人认识僵化、保守，一旦形成不正确的刻板印象，用这种定型去衡量一切，就会造成认知上的偏差，如同戴上有色眼镜去看人。
分析评价	介绍阿希对刻板印象的实验研究，启发学生树立批判性思维、独立思维，应该努力避免刻板印象的产生，尊重每个人的个性和特点，建立一个包容、平等的社会。
评价者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-042
案例标题	20 世纪中国心理学十件大事
案例来源	原创
内容简介	向学生介绍 20 世纪中国心理学十件大事，扩大学生视野，帮助学生从历史发展的角度去研究心理学如何形成以及如何成为新时代的心理学，增加学生的专业认同感，培养其学习热情。
关键词	中国；心理学；历史发展
编写时间	2023-11-27
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字
育人主题	专业认同
素材长度	1435
案例正文	对应章节：第一章 作为科学的实验心理学 案例背景：向学生介绍 20 世纪中国心理学十件大事，扩大学生视野，帮助学生从历史发展的角度去研究心理学如何形成以及如何成为新时代的心理学，增加学生的专业认同感，培养其学习热情。 案例内容： 一、中国第一个心理学实验室建成 1917 年，北京大学哲学门（系）的心理学、哲学教授陈大齐在蔡元培先生的支持下，创立了我国第一个心理学实验室。1918 年，陈大齐教授出版了《心理学大纲》，这是我国第一本大学心理学教本。这标志着我国科学心理学的诞生。 二、中国第一个心理系成立 1920 年，攻读心理学的赴美留学生陈鹤琴、廖世承、陆志韦回国，并到南京高等师范学校任教。该校在教育科下设立了心理系，这是我国设立的第一个心理系。 三、中国心理学会成立 1921 年 8 月，中国心理学会的前身中华心理学会成立。在陆志韦等心理学者的发起下，1937 年 1 月 24 日在南京国立编辑馆礼

	堂成立了中国心理学会。不久因抗日战争爆发，中国心理学会活动停止。新中国建立后，1955 年 8 月在北京正式成立了中国心理学会。 四、中国第一种心理学学术期刊发行 《心理》杂志是中华心理学会的会刊，由张耀翔主编。1922 年 1 月出版了中国第一种心理学杂志《心理》，这也是东方第一种心理学杂志。在当时，《心理》杂志在国内外享有一定声誉。共出版 14 期，发表论文 163 篇，140 万字。 五、中央研究院心理研究所成立 中央研究院心理研究所是现今中国科学院心理研究所的前身，于 1929 年 5 月在北平正式成立。它奠定了中国神经生理学和生理心理学的研究基础，也对中国科学院心理研究所的办所方向产生了深远的影响。 六、中国科学院心理研究所成立 1951 年 12 月 7 日，中国科学院心理所正式成立。1953 年 1 月改为心理研究室，1956 年南京大学心理系与心理室合并又扩建成所，于 12 月 22 日在北京举行成立大会。中国科学院心理研究所隶属科学院生物学部。 七、全国心理学学科座谈会召开 1976 年 10 月粉碎“四人帮”，迎来了科学的春天。心理学也重获新生。1977 年夏季在中国科学院的推动下，各门学科都在制定新的长远科学规划。由心理所主持于 1977 年 8 月 16—24 日，在北京平谷召开了全国心理学学科规划座谈会。来自全国各地的 23 位代表在会上拟定了规划初稿，后经修改作为草案，由心理所分寄有关单位征求意见。这是一个比较详细和全面的心理学学科发展规划，对我国心理学工作者起了极大的鼓舞作用。是中国心理学发展史上的一个重要转折点。 八、中国心理学会加入国际心理科学联合会 1980 年 7 月 6—12 日，国际心理科学联合会在德国莱比锡举
--	---

	行第 22 届国际心理学大会，会上讨论并一致通过接纳中国心理学会代表中国加入国际心联，成为其第 44 个国家会员。这标志着中国心理学走向世界。 九、赢得第 28 届国际心理学大会主办权 1996 年 7 月在加拿大蒙特利尔第 26 届国际心理学大会上，经各国代表的投票表决，我国成功获得第 28 届国际心理学大会的主办权。第 28 届国际心理学大会定于 2004 年 8 月 8—13 日在北京召开。 十、心理学成为国家一级学科 1999 年，科技部开始组织制定“全国基础研究‘十五’计划和 2015 年远景规划”，并由国家自然科学基金委员会牵头评审“学科发展和优先领域”。根据学科地位、国际发展趋势和前沿性、在我国现状、未来发展规划和相关政策措施等六个方面的综合状况，进行综合评审，将心理学确定为 18 个优先发展的基础学科之一。2000 年，心理学被国务院学位委员会确定为国家一级学科。这表明心理学被正式列入我国主要学科建设系列。
分析评价	介绍心理学发展历史时向学生介绍 20 世纪中国心理学十件大事，扩大学生视野，帮助学生从历史发展的角度去研究心理学如何形成以及如何成为新时代的心理学，增加学生的专业认同感，培养其学习热情。
评价者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-043
案例标题	巴纳姆效应
案例来源	原创
内容简介	介绍巴纳姆效应及其实验基础，鼓励要客观真实地认识自己、接纳自己、爱自己，培养自己敏锐的判断力，不人云亦云；在接收到信息时，要理性、客观的思维，避免先入为主的刻板效应，避免判断结果受个人情绪左右。
关键词	巴纳姆效应；人云亦云；福勒
编写时间	2023-11-27
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字
育人主题	独立判断；健全人格
素材长度	1224
案例正文	对应章节：第四章 多因素实验设计 案例背景：介绍巴纳姆效应及其实验基础，鼓励学生有效地应对巴纳姆效应，避免其产生的不良影响。 案例内容： 巴纳姆效应是指人们常常认为一种笼统的、一般性的人格描述十分准确地揭示了自己的特点，当人们用一些普通、含糊不清、广泛的形容词来描述一个人的时候，人们往往很容易就接受这些描述，并认为描述中所说的就是自己。正如一位名叫肖曼·巴纳姆的著名杂技师在评价自己的表演时说，他之所以很受欢迎是因为节目中包含了每个人都喜欢的成分，所以他使得“每一分钟都有人上当受骗”。20 世纪 50 年代，心理学家保罗·米尔以著名的美国马戏团艺人菲尼亚斯·泰勒·巴纳姆的名字将福勒的实验结果命名为“巴纳姆效应”。巴纳姆效应解释了为什么有很多人在请教过算命先生后都认为算命先生说得“很准”，因为那些求助算命的人本身就有易受暗示的特点，而事实上算命先生对每个人说的都是差不多的内容，都是一些笼统的、一般性的概括和描述。 心理学家福勒（Bertram Forer）于 1948 年对学生进行一项人

格测验，并根据测验结果分析。试后学生对测验结果与本身特质的契合度评分，0分最低，5分最高。事实上，所有学生得到的“个人分析”都是相同的：

“你祈求受到他人喜爱却对自己吹毛求疵。虽然人格有些缺陷，大体而言你都有办法弥补。你拥有可观的未开发潜能尚未就你的长处发挥。看似强硬、严格自律的外在掩盖着不安与忧虑的内心。许多时候，你严重的质疑自己是否做了对的事情或正确的决定。你喜欢一定程度的变动并在受限时感到不满。你为自己是独立思想者自豪并且不会接受没有充分证据的言论。但你认为对他人过度坦率是不明智的。有些时候你外向、亲和、充满社会性，有些时候你却内向、谨慎而沉默。你的一些抱负是不切实际的。”

结果平均评分为4.26，在评分之后才揭晓，福勒是从星座与人格关系的描述中搜集出这些内容。从分析报告的描述可见，很多语句是适用于任何人，这些语句后来以巴纳姆命名为巴纳姆语句。

在巴纳姆效应测试的另一个研究当中，学生们用的是明尼苏达多项人格问卷（MMPI），随后研究者对报告进行了评价。研究者们先写下了学生们个性的正确评估，但却给了学生们两份评估，其中一份是正确的评估和一份是假造的，也就是使用一些模糊的泛泛而谈的评估。在之后，学生们被问他们相信哪一份评估报告最能够切合自身，有超过一半的学生（59%），相对于那一份真实的，选择了那份假的评估报告。

巴纳姆效应普遍存在于大学生的人格测试与决策中，深刻地影响着他们的行为决策，不能使决策效用最大化，因此对于巴纳姆效应的应对策略的研究具有十分重要的意义和价值。如考虑对立面就能有效地应对巴纳姆效应，避免其产生的不良影响。

那么巴纳姆效应给了我们那些启示呢？

1、要客观真实地认识自己、接纳自己、爱自己。

2、不断拓宽自己知识和视野，培养自己敏锐的判断力，不人云亦云。

	3、在接收到信息时，要理性、客观的思维，避免先入为主的刻板效应，避免判断结果受个人情绪左右。
分析评价	介绍巴纳姆效应及其实验基础，鼓励学生要客观真实地认识自己、接纳自己、爱自己，培养自己敏锐的判断力，不人云亦云；在接收到信息时，要理性、客观的思维，避免先入为主的刻板效应，避免判断结果受个人情绪左右。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-044
案例标题	旁观者效应实验
案例来源	原创
内容简介	介绍旁观者效应实验及其产生的原因,引导学生科学辩证地看待社会现象,同时鼓励学生如果遇到他们遭遇困境,能够尽量克服旁观者冷漠,及时提供帮助,减轻旁观者效应。
关键词	旁观者效应; 责任扩散
编写时间	2023-11-27
编著者	李婧, 讲师, 健康管理学院
素材形式	文字
育人主题	责任意识; 人文关怀
素材长度	1759
案例正文	对应章节: 第四章 多因素实验设计 案例背景: 介绍旁观者效应实验及其产生的原因,引导学生科学辩证地看待社会现象,同时鼓励学生如果遇到他们遭遇困境,能够尽量克服旁观者冷漠,及时提供帮助。 案例内容: 心理学家是如何提出“旁观者效应”的? Kitty Genovese 事件:《纽约时报》曾经报道过这样一起事件:1964年3月13日,28岁的Kitty Genovese在下班返回公寓的途中遭到歹徒的袭击。这场袭击持续了将近30多分钟,期间,Kitty Genovese多次朝附近的居民楼呼救,但除一人报警以外,其他人没有伸出援手。最后,她在被送往医院的途中死去了。 事后据调查,当时有38人听到了kitty的呼救声或看到了她正在被袭击时的场面,但他们都没有采取任何行动。这次事件的报道令美国社会十分震惊,引发了大众对人性冷漠的关注和讨论:当时若大部分目击者都采取了行动,那这一悲剧是不是就不会发生了呢? 后来,心理学家 Bibb Latané 和 John Darley 对这次事件进行

	了研究，并通过多次实验提出了他们的理论——旁观者效应。 旁观者效应即当有其他人存在的时候，人们不大可能去帮助他人，帮助的可能性越小，同时给与帮助前的延迟时间越长。 相关实验 （一）癫痫实验 实验过程： 心理学家约翰·达利（JohnDarley）和比伯·拉塔奈（BibbLatane）请来了 72 位学生被试，把他们分为二人组、三人组和六人组： 二人组的学生只能与另外一个人交谈；三人组的学生将与另外两个人交谈；六人组的学生将与另外五个学生交谈。但实际上，每组只有一个学生作为真正的被试，其他与之交谈的声音都是事先的录音。 实验开始后，被试首先会听到一个男生在讲话（录音），他谈了一些自己的大学生活，然后提到自己有癫痫病史，尤其在压力大时容易发作。 接着，这个声音开始表现出“癫痫发作”的症状，并断断续续地发出一些求救的声音：“……我的癫痫就要发作……我需……要一些……帮助，如果有人愿意帮助我……（哽咽声）我要死了……” 面对这个突发事件，三组的被试会有怎样的不同反应？ 实验结果表明： 当被试相信有其他人在场时，出手帮助的概率大大减小：在二人组中，有 85%的被试实施了帮助行为——离开其所在的房间，向实验者报告情况；而六人组中只有 31%的被试这么做。 被试采取行动的反应时间也有显著差异：二人组的平均反应时间不到一分钟，而六人组接近三分钟。 （二）房间充烟实验 实验过程： 达利和拉塔奈要求被试在房间里做问卷，同样将他们分成两
--	--

组：单人组（一个真被试单独在一个房间里做问卷）、真三人组（3个真被试在同一个房间里做问卷）和假三人组（一个真被试和另外两个假被试即实验助手在同一个房间里做问卷）。

接着，房间中出现紧急情况——有大量不明烟雾从通风孔处进入屋内。

在这种状况下，三组中的真被试均会如何反应？

实验结果表明：

在单人组中，有 75% 的被试向实验者报告房间产生了烟雾

在真三人组中，只有 38% 的被试向实验者报告这一情况

在假三人组中，报告率下降到 10%。有些被试甚至直到实验结束都没有去报告，而此时烟雾的浓度已经到了让他们揉眼睛和咳嗽的程度了！

通过上述的两个实验，我们可以看出，有的时候人们之所以对发生的事情无动于衷并不完全是因为人性的冷漠，还会因为所谓“旁观者效应”等心理因素的影响。我们只要对这些心理机制有一些了解，就能在它发生时对其进行有效的控制，从而冲破它的束缚。

旁观者效应

引起旁观者效应的主要原因与以下的几个因素有关：

责任扩散：即周围他人越多，每个人分担的责任越少，这种责任分担可以降低个人的助人行为。

情境的不明确性：从决策分析过程来看，人们有时无法确定某一情境是否真正处于紧急状态，这时，其他旁观者的行为就会自然而然的影响到该个体对情境的定义，进而影响到他的行为。

评价恐惧：如果人们知道别人正在注视着自己，就会去做一些他人期待自己去做的事情，并以较受大家欢迎的方式表现自我，也就是说，试图避免社会非难的心态抑制了人们的助人行为。

启示：了解旁观者效应很重要，因为它揭示了为什么人们有时无法帮助有需要的人，即使他们有能力这样做。克服旁观者效应的策略包括提高对该现象的认识、促进帮助他人的个人责任感以及提

	供旁观者干预培训。鼓励个人相信自己的直觉，采取主动，并在发现有人有需要时进行干预，也可以减轻旁观者效应。
分析评价	介绍旁观者效应实验及其产生的原因，引导学生科学辩证地看待社会现象，同时鼓励学生如果遇到他们遭遇困境，能够尽量克服旁观者冷漠，及时提供帮助，减轻旁观者效应。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

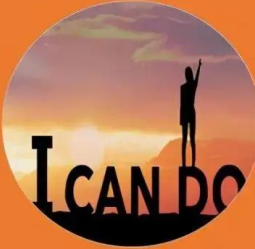
案例编号	20101111-045
案例标题	成长型思维
案例来源	原创
内容简介	介绍成长型思维的定义、优势、特点和培养，鼓励学生有意识地培养自己的成长型思维，能够不断的发掘自己的潜力，适应环境的变化和挑战。
关 键 词	成长型思维；固定性思维；培养
编写时间	2023-11-27
编 著 者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字
育人主题	成长型思维；人格完善
素材长度	1677
案例正文	对应章节：第十二章 思维的实验研究范式 案例背景：介绍成长型思维的定义、优势、特点和培养，鼓励学生有意识地培养自己的成长型思维，能够不断的发掘自己的潜力，适应环境的变化和挑战。 案例内容： 成长型思维是指一种积极向上的思考方式，它让我们能够面对挑战、发现潜力、不断学习和成长。相比之下，固定型思维则会让思维僵化，难以适应变化和挑战。 在成长型思维中，人们相信自己可以不断学习和提升自己，相信努力和投入是走向成功的关键。这种思维方式具有很多优点，例如让人们更加自信、勇敢、灵活和创新。它也能够促进人们在工作生活中取得更好的成果。探讨成长型思维的定义、特点、优势以及如何培养成长型思维。



一、成长型思维的定义

成长型思维是一种持续学习、发现潜力和适应变化的思考方式。它认为每个人都有发展和成长的潜能，而且通过不断学习和努力，可以不断提升自己。与之相对的是固定型思维，这种思维方式认为人的能力是固定的，不能够改变，努力并不能带来成功。

成长型思维认为人们可以通过不断的尝试和学习，克服难关并不断进步。它认为失败是成功的必经之路，人们应该从失败中学习，并不断完善自己的能力。这种思维方式能够让人们更加自信、勇敢、创新和灵活，让人们在工作和生活中取得更好的成果。

	固定思维的人  我已经很满意了 我做得足够好了，已经达到我的上限了 成长思维的人  没有最好只有更好，也许再努力一些，我就能再提高一点儿。 固定思维的人  我失败了，我很沮丧 成长思维的人  每次失败都是一堂课 二、成长型思维的特点 1. 面对挑战的勇气 成长型思维的人们面对挑战时，会勇于尝试新的方法和解决方案。他们相信自己可以通过不断学习和努力，克服困难并获得成功。 2. 持续学习的决心 成长型思维的人们相信学习是持续的，他们不断探寻新的知识和技能。他们自我激励，认为每次学习都是一次机会，可以为未来的发展提供有利条件。 3. 注重反思和总结 成长型思维的人们善于反思和总结经验教训，在每次成功和失败之后，他们总是能够从中汲取经验教训，并总结出课以应对下一个挑战的方法。
--	---

4. 细致的计划和解决方案

成长型思维的人们会为目标制定详细的计划和解决方案，确保目标能够按照计划实现。他们会认真考虑问题，从多种角度分析问题，最终确定出最佳的解决方案。

5. 坚韧不拔的毅力

成长型思维的人们相信成功取决于不懈的努力和坚持。他们具有坚韧不拔的毅力和耐力，不会在面对短暂的挫折后就放弃。



三、成长型思维的优势

1. 增强自信心

成长型思维的人们会自我激励，相信自己能够通过努力克服困难并取得成功。这种思维方式增强了个人的自信心，并让人们有更大的勇气去面对未来的挑战。

2. 促进创新和灵活性

成长型思维的人们通过不断学习和尝试新的方法去解决问题，这也意味着他们具有更大的创新性和灵活性。他们不会因为出现新的问题就放弃，而是会积极寻找新的解决方案。

3. 提高工作能力

成长型思维的人们相信通过不断学习和努力，可以不断提升自己的工作能力。这种思维方式让人们更加积极主动地去学习，并让人们具有更高的工作效率和质量。

4. 去除焦虑和压力

成长型思维的人们相信失败是成功的必经之路，他们在每次失败之后都会从中汲取经验教训。这种思维方式能够帮助人们去除焦虑和压力，不会因为失败而失去信心。



四、如何培养成长型思维？

1、学习与实践

成长型思维的核心是持续学习和实践。通过接受新的知识和技能，不断的实践和尝试，才能够让我们不断成长。

2、持续反思与总结

成长型思维的人们善于反思和总结经验教训，这也是培养成长型思维的重要方式。在成功和失败之后，都要总结经验教训，以此来指导未来的发展。

3、坚持行动

坚持行动是培养成长型思维的第一个步骤。只有通过不断的行动，才能够让我们更好的学习和成长。相比之下，固定型思维往往会让人们变得缺乏动力和自信。

4、接受挑战

接受挑战是培养成长型思维的关键。人们需要接受新的挑战

	机遇，学会面对风险和不确定性，并从中学习和成长。 5、持续自我激励 持续自我激励是培养成长型思维的重要因素。人们需要给自己设立目标，并不断激励自己去实现这些目标。这也可以让我们在面对挑战时更加勇敢和自信。 总结 成长型思维是一种积极向上的思考方式，它让我们能够面对挑战、发现潜力、不断学习和成长。通过学习、实践、反思、总结和自我激励等多种方式，我们都可以培养成长型思维，让自己在工作中和生活中取得更好的成果。
分析评价	成长型思维是个体取得成功的重要条件，向介绍成长型思维的定义、优势、特点和培养，鼓励学生有意识地培养自己的成长型思维，能够不断的发掘自己的潜力，适应环境的变化和挑战。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-046
案例标题	使用智能手机时间和心理健康：它们相关吗？
案例来源	原创
内容简介	通过集体学习研究报告——使用智能手机时间和心理健康：它们相关吗？帮助学生审视自身的手机使用习惯和生活习惯，帮助他们树立科学、合理地使用手机，保护身体和心灵的健康的意识。通过培养正确的手机使用习惯，享受科技带来的幸福生活，同时顺利的完成学业与工作。
关键词	智能手机；心理健康；正确使用
编写时间	2023-11-27
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字
育人主题	自律精神；健康素养
素材长度	2626
案例正文	对应章节：第六章 研究报告的撰写 案例背景：通过集体学习研究报告——使用智能手机时间和心理健康：它们相关吗？帮助学生审视自身的手机使用习惯和生活习惯，帮助他们树立科学、合理地使用手机，保护身体和心灵的健康的意识。通过培养正确的手机使用习惯，享受科技带来的幸福生活，同时顺利的完成学业与工作。 案例内容： 摘要 年轻人每天使用智能手机大约三到六个小时。现有文献对智能手机屏幕使用时间的增加是否与过去几十年抑郁症和自杀率的增加有关。自我控制特质较高的人花在智能手机前的时间较少，并且不太容易出现抑郁症状的风险。本研究检验了自我控制是否调节了日常使用智能手机屏幕时间和抑郁症状之间的关系。 方法 应用了横断面在线研究设计，包括用于流行病学研究抑郁量表（CES-D）和简要自我控制量表。 结果 抑郁症状与每天看智能手机的时间呈正相关。多元回归分析表明，自我控制并不能调节每日智能手机屏幕时间与抑郁症状之间的关系。

	讨论 目前的研究得出了与之前研究相似的结果，并发现智能手机屏幕使用时间与抑郁症状之间存在显著的、积极的、微弱的关系。 介绍 基于屏幕技术是嵌入在日常的生活，年轻人使用手机的时间在过去几年中不断增加，尤其是在 Covid-19 大流行期间，他们面临的挑战有所增加（Giuntella 等，2020）。学生平均每天在智能手机上花费三到六个小时（David 等，2017）。每日智能手机屏幕时间，定义为看电子产品屏幕所花费的累计时间（Anuradha，2019）。智能手机屏幕使用时间的增加已被公开讨论，并引发了对用户心理健康的担忧（Reeves 等，2020）。 心理健康被定义为“一种幸福的状态，在这种状态下，个人意识到自己的能力，能够应对正常的生活压力，能够富有成效地工作，并能够为他或她的社区做出贡献”（世界卫生组织，2004）。然而，智能手机屏幕时间对心理健康的影响尚未得到直接证明（Reeves 等，2020）。 以前的研究，手机屏幕时间的影响上精神的健康是综合的。Przybylski 和 Weinstein（2017）的研究表明，适度的智能手机屏幕使用时间对青少年的心理健康和幸福感具有有益影响。 然而，其他研究表明屏幕时间增加对用户的心理健康有负面影响（Neophytou 等，2019；Orben 和 Przybylski，2019）。根据这些发现，其他研究也检测到智能手机屏幕时间的负面影响 Neophytou 等（2019）的研究表明，较高的智能手机屏幕时间与其他不利结果相关，与自尊心较低、心理健康问题的严重程度甚至与过早认知能力下降的风险较高有关。 研究人员发现，年轻人抑郁症和自杀率的增加与智能手机使用量的增加呈正相关（Twenge 等，2017）。花更多时间从事其他活动的年轻人患心理健康问题的风险不如抑郁症状高（Jiang & Zhao，2016；Neophytou 等，2019；Twenge 等，2017）。
--	---

	智能手机屏幕时间和抑郁症状 根据国际疾病和相关健康问题统计分类（第 10 版）和美国精神病学协会，抑郁症是一种以悲伤或失去兴趣为特点情绪障碍。根据 DSM-5，抑郁症的严重程度取决于九种症状（悲伤或情绪低落、失去快乐或兴趣、食欲改变、睡眠障碍、精力不足或疲劳、行为改变、无价值感或内疚、注意力不集中、自杀念头）一个人经历了超过两周的时间。抑郁症是全球残疾的主要原因之一，每年有 6.70% 的成年人受到影响。平均而言，这种障碍首先出现在青少年和 20 多岁期间，女性更容易患上这种精神疾病。 研究显示， 智能手机屏幕时间与抑郁症状风险的增加有关。有趣的是， 更高水平的抑郁症状并没有导致在屏幕前花费更多时间。与看电视等其他设备相比，智能手机屏幕时间对抑郁症状的负面影响最大（Tang 等，2021）。然而，有证据表明，针对特定消费模式的智能手机屏幕时间较长会降低抑郁症状，例如阅读电子书。 智能手机屏幕时间的影响因人群而异。年轻人和大学生是最脆弱的群体。特别是，受过良好教育的年轻女性似乎最容易受到智能手机屏幕时间较长的不利影响（Busch & McCarthy, 2021; Jiang & Zhao, 2016）。不幸的是，典型的大学生将大部分智能手机屏幕时间花在社交网络和照片/视频共享应用程序上，与其他应用程序和消费行为相比，这些应用程序对抑郁症状的负面影响最大（David 等，2017）。自控力较低的年轻人在智能手机上花费的时间更多，这使得该人群特别容易受到智能手机屏幕时间过长的不利影响（Busch & McCarthy, 2021; Jiang & Zhao, 2016; Soror 等，2012）。 自我控制和智能手机屏幕时间 自我控制与智能手机屏幕相关联，因为智能手机是便携式设备，这些设备每天都在挑战用户调节行为和情绪的诱惑（Busch & McCarthy, 2021; Han 等，2017）。格莱特曼等（2010）将自我控制技能定义为“追求目标的能力，同时充分管理内部冲突或因其他
--	---

	原因延迟追求目标的能力考量 或者 约束” 。然而， 自我控制通常被视为一种特质， 被定义为“自我超越或改变内心反应的能力， 以及打断不受欢迎的行为倾向并避免采取行动的能力”（Tangney 等， 2004）。换句话说， 自我控制与个体通常可以阻止或发起特定行为的程度有关。 在 Kopp（1982） 的一项研究中， 自我控制高的人能够更好地抵制诱惑并相应地调整他们的行为。此外， 发现自我控制在成瘾行为的发展中起着重要作用。例如， 有问题的智能手机使用、 智能手机成瘾以及网络成瘾都与低自我控制有关（Busch & McCarthy， 2021； Gökçearsan 等， 2016）。 研究指出， 特别是自控能力较低的人会花更多时间在智能手机上（Busch & McCarthy， 2021； Jiang & Zhao， 2016； Soror 等， 2012）。低自我控制能力预测在收到消息或通知后会立即拿起智能手机。对于具有高自我控制能力的人来说情况恰恰相反（Berger 等， 2018）。一个的解释可能是人们用智能手机通过增加积极情绪来逃避消极情绪（Han 等， 2017）。 有问题的智能手机使用最常见的后果是情绪化健康问题 。研究表明， 较低自我控制特质对心理健康有不利影响， 例如抑郁症（Tangney 等， 2004）。 智能手机屏幕时间、 抑郁症状和自我控制 广泛的研究显示自我控制的心理调节较差， 出现抑郁症状的风险较高， 情绪稳定性较低。面对无法抗拒诱惑时， 自控力低的人比自控力高的人更难应对自己的不规范行为（Tangney 等， 2004）。此外， 自我控制是智能手机成瘾与抑郁症状之间关系的保护因素。研究发现， 难以控制使用智能手机时间的大学生更容易出现症状抑郁症。基于关于智能手机成瘾的研究， 假设自我控制也调节了智能手机屏幕时间与抑郁症状之间的关系（Geng 等， 2021）。 先前的研究表明智能手机屏幕时间对心理健康有负面影响（Neophytou 等， 2019； Orben 和 Przybylski， 2019； Twenge 等，
--	---

	2017)。研究发现证据表明,长时间看屏幕会导致年轻人出现抑郁症状,但反之则不然(Tang 等, 2021)。因此,假设在手机前花费更多时间的年轻人会出现更多抑郁症状(Busch & McCarthy, 2021; David 等, 2017; Jiang & Zhao, 2016)。 研究表明,较高水平的自我控制对抑郁症状和智能手机成瘾具有有益影响。此外,更高水平的自我控制被发现是患有抑郁症状的保护因素(Geng 等, 2021)。此外,自控力高的人在智能手机上花费的时间更少(Busch & McCarthy, 2021; Soror 等, 2012; Tang 等, 2021)。
分析评价	通过集体学习研究报告,帮助学生学习研究报告撰写规范的同时,也引导学生审视自身的手机使用习惯和生活习惯,帮助他们树立科学、合理地使用手机,保护身体和心灵的健康的意识。符合当代大学生的心理和行为特点。
评 价 者	彭虎军, 教授, 商洛学院

案例编号	20101111-047
案例标题	顺序量表的建立
案例来源	原创
内容简介	在讲解心理物理量表的建立时，从教师讲授变为学生活动，组织学生在课堂上现场建立一个简单的顺序量表，选择自己感兴趣的话题，调查周围同学。增加学生课堂参与度的同时，帮助学生直观理解等级排列法的使用及注意事项。对学生运用理论解决实际问题的能力也是一次锻炼。
关键词	顺序量表；等级排列法；课堂调查
编写时间	2023-11-27
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字
育人主题	理论联系实际
素材长度	496
案例正文	对应章节：第七章 心理物理学 案例背景：在讲解心理物理量表的建立时，从教师讲授变为学生活动，组织学生在课堂上现场建立一个简单的顺序量表，选择自己感兴趣的话题，调查周围同学。增加学生课堂参与度的同时，帮助学生直观理解等级排列法的使用及注意事项。对学生运用理论解决实际问题的能力也是一次锻炼。 案例内容： 顺序量表（ordinal scale）亦称“等级量表”。心理量表的一种。无相等的单位也无绝对零点，而是按某种属性的多少排出的等级次序的量表。原则上其测试结果不易作数学运算。但若将等级设计为近似等距，此时假定等级量表近似等距量表，可按处理等距数据的方法来处理测量结果。实际上，智力、能力、人格、态度、领导行为评价等量表都属于顺序量表。 等级排列法（Rank-order method）是一种制作顺序量表的直接方法。让被试按照一定的标准把若干同时呈现的刺激样品排列出一个顺序，并且可反复调整顺序到满意为止；然后，用被试样本的评定结果求出每一个刺激样品的平均等级；最后，对各刺激样品按

平均等级排出顺序，即制作成一个顺序量表。

课堂活动不限定调研主题，学生根据自己的兴趣广泛开展自己的量表建立，课堂气氛活跃。

广告	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
评判者										
1	5	3	4	7	1	9	2	8	6	10
2	4	2	5	6	1	10	3	7	8	9
3	6	4	3	5	1	9	2	8	7	10
4	6	3	4	7	1	10	2	9	5	8
5	5	1	3	6	2	8	4	10	7	9
6	6	4	3	5	1	9	2	7	10	8
7	6	3	4	5	2	9	1	8	7	10
8	6	2	4	6	1	8	3	9	7	10
9	3	5	2	4	1	9	6	10	8	7
10	4	7	3	5	1	10	2	8	6	9
11	5	3	2	6	1	9	4	8	7	10
12	4	3	1	6	2	10	5	8	9	7
13	5	2	4	7	1	8	3	6	9	10
14	5	4	3	7	1	9	2	6	10	8
15	5	2	3	4	1	10	9	7	8	6
16	6	2	5	4	1	8	3	9	7	10
17	6	3	4	8	1	7	2	5	10	9
等级总和	86	53	57	98	20	152	55	131	133	150
平均等级 (M_a)	5.06	3.12	3.35	5.76	1.18	8.94	3.24	7.71	7.82	8.82
平均选择分数 ($M_c = n - M_a$)	11.94	13.86	13.65	11.24	15.82	8.06	13.76	9.29	9.18	8.18
$M_c / (n - 1)$	0.75	0.87	0.85	0.70	0.99	0.50	0.86	0.58	0.57	0.51
$M_c' = M_c + 0.5$	12.44	14.38	14.15	11.74	16.32	8.56	14.26	9.79	9.68	8.68
$P' = M_c' / n$	0.73	0.85	0.83	0.69	0.96	0.50	0.84	0.58	0.57	0.51
Z	0.61	1.04	0.95	0.50	1.75	0	1.00	0.20	0.18	0.03
Z'	0.61	1.04	0.95	0.50	1.75	0	1.00	0.20	0.18	0.03
名次	5	2	4	6	1	10	3	7	8	9

	喜爱城市排行： <table><tr><th></th><th>西安</th><th>长沙</th><th>重庆</th><th>杭州</th><th>上海</th><th>北京</th><th>广东</th></tr><tr><td>1</td><td>①</td><td>④</td><td>⑥</td><td>⑤</td><td>⑦</td><td>②</td><td>③</td></tr><tr><td>2</td><td>⑦</td><td>②</td><td>③</td><td>①</td><td>⑥</td><td>④</td><td>⑤</td></tr><tr><td>3</td><td>①</td><td>⑥</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td><td>②</td><td>⑦</td></tr><tr><td>4</td><td>⑤</td><td>①</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑦</td></tr><tr><td>5</td><td>⑤</td><td>①</td><td>①</td><td>⑥</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>6</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑦</td><td>③</td><td>⑥</td></tr></table> 喜爱运动排行： <table><tr><th></th><th>足球</th><th>篮球</th><th>排球</th><th>乒乓球</th><th>瑜伽</th><th>跑步</th><th>啦啦操</th></tr><tr><td>1</td><td>⑥</td><td>④</td><td>③</td><td>⑤</td><td>②</td><td>⑦</td><td>①</td></tr><tr><td>2</td><td>⑥</td><td>⑤</td><td>②</td><td>⑦</td><td>①</td><td>④</td><td>③</td></tr><tr><td>3</td><td>⑦</td><td>④</td><td>②</td><td>⑥</td><td>⑤</td><td>③</td><td>①</td></tr><tr><td>4</td><td>⑦</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td><td>②</td><td>①</td><td>⑥</td></tr><tr><td>5</td><td>①</td><td>⑥</td><td>⑤</td><td>⑥</td><td>③</td><td>①</td><td>②</td></tr><tr><td>6</td><td>⑦</td><td>①</td><td>⑥</td><td>③</td><td>③</td><td>②</td><td>④</td></tr></table>		西安	长沙	重庆	杭州	上海	北京	广东	1	①	④	⑥	⑤	⑦	②	③	2	⑦	②	③	①	⑥	④	⑤	3	①	⑥	③	④	⑤	②	⑦	4	⑤	①	①	②	③	④	⑦	5	⑤	①	①	⑥	②	③	④	6	①	②	③	④	⑦	③	⑥		足球	篮球	排球	乒乓球	瑜伽	跑步	啦啦操	1	⑥	④	③	⑤	②	⑦	①	2	⑥	⑤	②	⑦	①	④	③	3	⑦	④	②	⑥	⑤	③	①	4	⑦	③	④	⑤	②	①	⑥	5	①	⑥	⑤	⑥	③	①	②	6	⑦	①	⑥	③	③	②	④
	西安	长沙	重庆	杭州	上海	北京	广东																																																																																																										
1	①	④	⑥	⑤	⑦	②	③																																																																																																										
2	⑦	②	③	①	⑥	④	⑤																																																																																																										
3	①	⑥	③	④	⑤	②	⑦																																																																																																										
4	⑤	①	①	②	③	④	⑦																																																																																																										
5	⑤	①	①	⑥	②	③	④																																																																																																										
6	①	②	③	④	⑦	③	⑥																																																																																																										
	足球	篮球	排球	乒乓球	瑜伽	跑步	啦啦操																																																																																																										
1	⑥	④	③	⑤	②	⑦	①																																																																																																										
2	⑥	⑤	②	⑦	①	④	③																																																																																																										
3	⑦	④	②	⑥	⑤	③	①																																																																																																										
4	⑦	③	④	⑤	②	①	⑥																																																																																																										
5	①	⑥	⑤	⑥	③	①	②																																																																																																										
6	⑦	①	⑥	③	③	②	④																																																																																																										
分析评价	课堂活动的形式即增加学生课堂参与度的同时，又帮助学生直观理解等级排列法的使用及注意事项。在实践中提升了学生的问题解决能力。																																																																																																																
评价者	彭虎军，教授，商洛学院																																																																																																																

案例编号	20101111-048
案例标题	给孩子们出难题——海因茨道德两难研究
案例来源	原创
内容简介	介绍海因茨道德两难研究，帮助学生正确理解儿童的道德发展规律，科尔伯格道德发展理论对于未来教师全面了解道德认识的发展过程，探索道德教育的方法和策略等方面具有重要的启示意义。
关键词	科尔伯格；道德两难；三水平六阶段
编写时间	2023-11-27
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字
育人主题	职业素养；教育理念
素材长度	1596
案例正文	对应章节：第四章 多因素实验设计 案例背景：介绍海因茨道德两难研究，帮助学生正确理解儿童的道德发展规律，科尔伯格道德发展理论对于我们全面了解道德认识的发展过程，探索道德教育的方法和策略等方面具有重要的启示意义。 案例内容： 每个人都有属于自己的道德标准，或许没有人会仔细想自己的道德标准到底是什么，但是这并不妨碍道德标准影响着我们的日常生活。 在儿童心理学的早期，心理学家们并不注重对儿童道德形成的研究，但是皮亚杰和柯尔伯格却十分重视，并且展开了一些实验研究，最终得出了自己的结论。 一个人在刚刚出生时，没有现在社会中所存在的道德是非观念，但是随着年龄的增长，孩子们逐渐产生了一定的道德是非观念。在不同的年龄阶段，孩子们的道德是非观念有一定的区别。为了研究儿童的道德发展水平，心理学家柯尔伯格设计了一系列的道德两难故事来进行实验研究，其中“海因茨偷药故事”最为典型。

	有一个女人患有罕见的癌症，时刻面临着死亡的威胁。女人的丈夫叫作海因茨，海因茨夫妇的生活状况很一般，自从海因茨的妻子患病后，海因茨花尽了家中的所有积蓄为妻子看病，但是妻子的病情并没有因此而好转，反而变得越来越严重。 在最后一次看病时，医生告诉海因茨：“你的妻子已经病入膏肓，这个世界上只有一种药能挽回你妻子的生命，那就是一位药剂师所发明的镭。这种镭能杀死你妻子体内的癌细胞，让她重获健康。” 医生的一番话让海因茨看到了希望，于是他赶紧去找那个药剂师，并向对方说明自己买药的意图。但是药剂师所提出的价格让海因茨由希望变成了失望，因为镭的价格实在太昂贵了。且不说现在海因茨已经为妻子治病花去了很多积蓄，就算没有花掉那么多钱，海因茨也买不起这种药。 失望的海因茨开始想办法，他首先想到了借钱。于是，海因茨就开始忙着向亲戚朋友借钱，他花了很长时间，才借到了那种昂贵药物所需价格一半的钱。拿着这笔钱，海因茨找到那个药剂师说：“这是我借的钱，我现在只能出这么多钱。我妻子的癌症不能再继续等下去了，请你看在上帝的面子上，帮帮我们吧。等我妻子的病好了以后，我会努力工作赚钱，把剩下的钱还给你。” 海因茨的这番话并没有使药剂师感动，药剂师还是坚持原来的要求：没有足够的钱，就拿不到药。被逼无奈的海因茨终于绝望了。绝望的海因茨在一个晚上闯入药店内，为了妻子偷走了那昂贵的药物。 在实验中，柯尔伯格找来了不同年龄阶段的儿童，然后向他们讲述这个道德两难的故事。最后，这些儿童需要接受两个小时关于这个故事的访谈。在访谈过程中，柯尔伯格会录音，以便对儿童的道德发展情况做出分析，从而得出相应的结论。 柯尔伯格最初的实验是在芝加哥郊区进行的，有 72 名男孩参加了这个实验。柯尔伯格把这 72 个男孩分成了三个年龄组，即 10
--	--

岁、13岁和16岁。在每个年龄组中，其中一半的人数来自中上等经济生活水准的家庭，而另一半是来自中下等经济生活水平的家庭。这些孩子们都发表了自己的看法。

例如13岁的男孩是这样评价海因茨偷药难题的：“这件事情本来就是药剂师的错，他是一个唯利是图的人，抬高药物的价格而不顾别人的死活。海因茨深爱他的妻子，所以才会偷药去救妻子。我觉得任何人面对海因茨的情况，都会像他一样，毕竟人的生命是最宝贵的。我相信他不会关进监狱中，法官一定也是这么想的。”

16岁男孩的看法与13岁男孩稍有不同：“药剂师花费了很长时间和

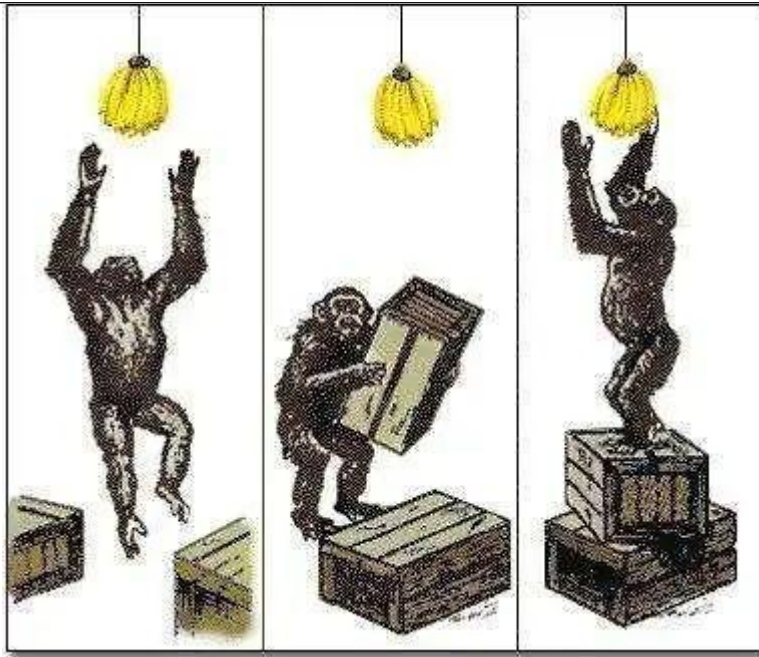
精力，才发明了那种治疗癌症的药物，所以他有权决定药物的价格，尽管那个价格对普通民众来说高得离谱。我不觉得海因茨的做法是完全正确的，尽管我觉得任何人都会为自己的妻子那么做。海因茨这样做的结果就是，他因为触犯法律而进监狱，而他的妻子会得救。这是海因茨自己的选择，他有十分正当的理由可以这样去做。但是从法律的角度来看，海因茨的做法是错误的。”

柯尔伯格在实验研究中采用的是纵向研究法，经过长达十年的实验研究，柯尔伯格于1969年提出了关于儿童道德发展的三水平六阶段理论。

三水平	六阶段	含义
前习俗水平 (9岁以下)	惩罚与服从定向阶段	他们服从权威或规则只是为了避免惩罚，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。他们还没有真正的道德概念。
	相对功利取向阶段	这一阶段的儿童道德价值来自对自己需要的满足，他们不再把规则看成是绝对的、固定不变的，评定行为的好坏主要看是否符合自己的利益。
习俗水平 (青少年和成人)	寻求认可定向阶段 也称“好孩子”定向阶段	处在该阶段的儿童，个体的道德价值以人际关系的和谐为导向，顺从传统的要求，符合大家的意见，谋求大家的赞赏和认可。总是考虑到他人和社会对“好孩子”的要求，并总是尽量按这种要求去思考。他们认为好的行为是使人喜欢或被人赞赏的行为。
	遵守法规和秩序定向阶段	处于该阶段的儿童其道德价值以服从权威为导向，他们服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非，知法懂法。认为准则和法律是维护社会秩序的。因此，应当遵循权威和有关规范去行动。
后习俗水平 (16岁以上)	社会契约定向阶段	处于这一水平阶段的人认为法律和规范是大家商定的，是一种社会契约。他们看重法律的效力，认为法律可以帮助人维持公正。但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的，可以应大多数人的要求而改变。在强调按契约和法律的规定享受权利的同时，认识到个人应尽义务和责任的重要性。
	普遍伦理定向阶段 也称原则或良心定向阶段	这是进行道德判断的最高阶段，表现为能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考。在根据自己选择的原则进行某些活动时，认为只要动机是好的，行为就是正确的。在这个阶段上，他们认为人类普遍的道义高于一切。

分析评价	介绍海因茨道德两难研究，帮助学生正确理解儿童的道德发展规律，对于未来教师全面了解道德认识的发展过程，探索道德教育的方法和策略等方面具有重要的启示意义，符合应用心理学专业的人才培养目标要求。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-049
案例标题	猩猩的思维火花——顿悟理论实验
案例来源	原创
内容简介	介绍苛勒对于黑猩猩进行顿悟实验，说明顿悟现象的出现并不是在一瞬间就产生的，而是建立在以往学习和思考的基础上，科学研究也是如此，鼓励学生认真观察、积极思考，培养科研意识和探索精神。
关键词	苛勒；黑猩猩；顿悟
编写时间	2023-11-27
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字
育人主题	科研意识；探索精神
素材长度	1305
案例正文	对应章节：第五章 准实验设计与单被试设计 案例背景：介绍苛勒对于黑猩猩进行顿悟实验，说明顿悟现象的出现并不是在一瞬间就产生的，而是建立在以往学习和思考的基础上，科学研究也是如此，鼓励学生认真观察、积极思考，培养科研意识和探索精神。 案例内容： 1913 年，沃尔夫冈·苛勒到大西洋加纳利群岛上进行类人猿的心理研究。苛勒经过长时间的观察发现，猩猩十分喜爱吃白蚁，为了能捕捉到白蚁，猩猩会用一根树枝伸进白蚁洞内钓白蚁。如果树枝太长的话，猩猩会主动地把树枝折短一些，然后再伸进白蚁洞内。如果树枝上有树叶，那么猩猩会主动把叶子摘掉。有时，猩猩甚至会带着事先准备好的树枝去钓白蚁。猩猩的这种行为说明它们已经理解了当前的动作和最后结果之间的关系。 但是研究开展后不久，第一次世界大战就爆发了，苛勒被困在这座小岛上七年。不过这对苛勒来说并不全是坏事，毕竟他可以有充足的时间在岛上研究猩猩的行为与心理，并且进行了著名的顿悟实验。



苛勒所设计的顿悟实验是由许多小实验组成的，主要包括六大类。

其中最著名的实验是，在一间屋子的天花板上吊着一些猩猩特别喜爱的香蕉。屋子的地上还散落着许多大小不同的木箱子。等一切准备妥当之后，苛勒会领着猩猩来这间屋子，让猩猩看见它所喜爱的香蕉，之后苛勒会自行离开，到猩猩看不见的地方默默观察。

猩猩所有的注意力都集中在那串让它垂涎欲滴的香蕉上，它努力伸手去够香蕉，可是香蕉挂得太高了，猩猩根本够不着。经历了失败的猩猩很沮丧并转移了自己的注意力。于是猩猩看到了屋子中的木箱子。猩猩便玩起这些木箱子来。当猩猩玩了一会儿后，突然灵光一闪，想到自己可以站在木箱子上伸手够香蕉。当它发现一个木箱子的高度依然够不着香蕉，便慢慢学会把几个木箱子堆在一起，最终如愿以偿地吃到了香蕉。

苛勒认为猩猩的这种学习行为是顿悟。黑猩猩利用箱子够到了香蕉。苛勒认为顿悟的现象可以用格式塔心理学的观点进行解释，顿悟就是对所遇到的问题解决方案的突然理解。在日常生活中，当我们遇到需要解决但是没有解决方法的问题时，会突然想到某种解决的方案，并觉得这种现象属于“灵感”。而事实上，顿悟现象的出现并不是在一瞬间就产生的，而是建立在以往学习和思考的基

	础上，这点与酝酿效应十分相似。 科学研究也是如此，贝弗利奇说：“产生直觉最典型的条件是：对问题进行了一段时间专注的研究，伴之以对就觉问题的渴求；放下工作转而考虑其它；然后一个想法戏剧性地突然到来，常常有一种肯定的感觉，人们经常为先前竟然不曾想到这个念头而感到狂喜或甚至惊奇。”他指出：“为了产生出色的设想，科学家需要有思考的时间。暂时放下工作的好处，也许就在于能摆脱不利的、受条件限制的思考。精神集中地考虑一个问题，时间久了困难会造成思路堵塞，就像竭力回忆一件从记忆中消失的事情时经常出现的情况。” 最容易产生顿悟的人是：热爱科学研究的、经常冥思苦想、善于劳逸结合、有科学鉴赏力的人，其中非常重要的一点是，必须有大段的连续的或可连接的思考时间。而容易产生顿悟的时机是：紧张思考后的休憩期（包括做梦时）；梦醒时分的半睡眠状态中；在风景地散步、游玩时；放松地洗澡的时刻；旅途中；如厕时。下一节将列举若干著名案例加以说明。
分析评价	讲授实验和理论知识的同时，启迪学生的科研思维，引导学生注意积累，鼓励学生认真观察、积极思考，培养科研意识和探索精神。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院

案例编号	20101111-050
案例标题	整体大于局部之和——似动现象实验
案例来源	原创
内容简介	介绍似动现象实验，鼓励学生认真观察、积极思考，通过似动现象实验说明其本质规律-整体大于局部之和，鼓励学生团结合作，贡献集体力量。
关键词	整体大于局部之和；似动现象
编写时间	2023-11-27
编著者	李婧，讲师，健康管理学院
素材形式	文字
育人主题	科研意识；合作精神
素材长度	1005
案例正文	对应章节：第四章 多因素实验设计 案例背景：介绍似动现象实验，鼓励学生认真观察、积极思考，通过似动现象实验说明其本质规律-整体大于局部之和，鼓励学生团结合作，贡献集体力量。 案例内容： 在心理学上有一个概念叫似动现象。所谓似动现象就是指，在现实生活中人们看到物体出现移动现象，实际上不是真的在移动，而只是人们的视觉错觉。 例如在黑暗中，长时间看着一个小亮点就会觉得它在飘动，这种现象被称为自主运动。在月亮和乌云同时出现在天空时，人们会觉得月亮在乌云中缓缓移动，而事实上是乌云在随风而动，月亮并没有动，这种现象被称为诱发运动。当我们长时间地注视飞流而下的瀑布后，再看看田野，会觉得田野上的景物在向上飞动着，这种现象被称为运动后效。以上所列举的这些例子虽然属于不同的运动，但是它们同属于似动现象。 1912 年，德国实验心理学家、格式塔学派的代表人物马克斯·魏特海默用实验证明并揭示了似动现象。魏特海默首先准备了

	一个速示器和一块幕布，然后他让速示器通过两条细长的裂缝，这样就会在幕布上呈现出两条光线，一条是垂直的光线，一条是与那条垂直线呈 20° 或 30° 角的直线。 在实验中，魏特海默先后向被试呈现这两条光线，但是两条光线呈现的间隔时间是不同的。当时间间隔比较长时，例如 200 毫秒，被试会看到两条先后出现的光线。当间隔时间较短时，例如 30 毫秒，被试会看到两条同时出现的光线。当时间间隔比较适当时，例如 60 毫秒，被试会看到光线从一处向另一处移动，也就出现了所谓的似动现象。 魏特海默对似动现象的解释是，似动现象是一个整体，而不是若干不同感觉元素的集合。魏特海默认为心理现象是一种不可分解的整体感受，整体不等于部分之和。 如果我们把“人”看成一个整体，人的四肢、躯干、脑袋便是部分。众所周知，人行走离不开腿，这就是腿的功劳；人劳作离不开手，这是手的功劳；但是人的行走和劳作同样需要眼睛提供视力、大脑提供信号，否则脱离整体的任何一种行为都是没有意义的。这就让我们明白一个道理，即整体内的部分需要彼此的配合与协调才能体现整体存在的价值。如果放在团队内，就是团队中的每一个分子都需要围绕着共同的目标而相互协作，才能让这个组织拥有更强大的竞争力和凝聚力。
分析评价	介绍似动现象实验，鼓励学生认真观察、积极思考，通过似动现象实验说明其本质规律-整体大于局部之和，鼓励学生团结合作，贡献集体力量，将思政元素巧妙地融入到知识讲授中。
评 价 者	彭虎军，教授，商洛学院